

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. ВУКТЫЛ

РАССМОТРЕНО:
школьным методическим
объединением
Протокол
от 30.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим
советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО:



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Информатика

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Хотюн Марина Алексеевна, учитель информатики
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7класс (1 вариант)

Вуктыл
2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (далее АРПУП) «Информатика» основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Программой «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
- Программой по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

АРПУП составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В ней учитываются возможности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение мотивации.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **цели и задач**:

Цель: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Введение. Информация в окружающем мире. Обобщенное понятие информации и действия с ней.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видекамеры, микрофона и т.д.). Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений. Информационная безопасность.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Место предмета в учебном плане

Информатика как учебный предмет входит в предметную область «Математика» учебного плана МБОУ «СОШ № 1» г.Вуктыл, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП - вариант 1. На изучение предмета «Информатика» в 7 классе отводится 34 ч:

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

<p>зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<p>аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
---	--

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Содержание учебного предмета

Предмет информатика. Информация в окружающем мире. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией; управление компьютером; текстовый документ. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора WORD. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа в графическом редакторе Paint. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Действия с информацией в Интернете. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

5. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Информация в нашей жизни (3 ч.)		
1	Введение. Информация в окружающем мире. Действия с информацией.	1
2	Виды информации. Действия с информацией.	1
3	Профессии, связанные с обработкой информацией	1
Компьютер-устройство для работы с информацией (7 ч.)		
4	Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
5	Компьютер, его назначение и устройство. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств	1
6	Компьютер, его назначение и устройство. Практика работы на компьютере. Типы файлов. Изображение папок на рабочем столе	1
7	Ввод информации в компьютер и ее хранение. Клавиатура. Группы клавиш.	1
8	Ввод информации в компьютер и ее хранение. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1
9	Вывод информации.	1
10	Обобщение по теме «Компьютер-устройство для работы с информацией»	1
Графический редактор. Работа с изображениями (9 ч.)		
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией	1
12	Создание изображений в графическом редакторе Paint	1
13	<i>П. Практическая работа «Создание изображений в графическом редакторе: новогодняя елка»</i>	1
14	Редактирование изображений. Команды для редактирования на панели инструментов	1
15	<i>П. Практическая работа «Создание изображений в графическом редакторе: цветочная поляна».</i> Редактирование изображений.	1
16	<i>П. Практическая работа «Создание изображений в графическом редакторе: аквариум с рыбками».</i> Редактирование изображений.	1
17	Добавление текста в изображение. Шрифт.	1
18	<i>П. Практическая работа «Создание изображений в графическом редакторе: приглашение/открытка».</i> Добавление текста в изображение.	1
19	Обобщение по теме «Графический редактор. Работа с изображениями»	1

Текстовый редактор. Работа с текстом(10 ч.)		
20	Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами.	1
21	Ввод текста в текстовый документ	1
22	<i>П. Практическая работа «Работа в текстовом редакторе: запись алфавита».</i> Ввод текста в текстовый документ	1
23	Редактирование текста. Основные правила набора текста	1
24	<i>П. Практическая работа «Работа в текстовом редакторе: редактирование пословиц».</i> Редактирование текста	1
25	Форматирование текста. Порядок действий при форматировании	1
26	Вставка фигур в текстовый документ	1
27	Вставка фигур в текстовый документ	1
28	<i>П. Практическая работа «Работа в текстовом редакторе: вставка фигур».</i>	1
29	Обобщение по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1
Действия с информацией в Интернете (5 ч.)		
30	Интернет. Поиск информации в Интернете	1
31	Интернет. Браузеры. Поисковые системы	1
32	Безопасность при работе и общении в Интернете. Вирусы. Антивирусы	1
33	К.Итоговое тестирование	1
34	Повторение изученного за год материала	1

Практических работ -7; контрольных-1.

6. Оценка достижения планируемых результатов

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные обучающиеся, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебное пособие: «Информатика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.В. Альшеева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023.
2. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.:БИНОМ. 2015
3. Занимательные задачи по информатике [текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
4. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов / **Технические средства обучения** Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
- <https://uchitel.pro/>
- <https://конспекты-уроков.рф/informatika>

Печатные пособия:

- печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный