

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»г. ВУКТЫЛ  
«1 №-а шёр школа» Вуктыл карса муниципальной велёдан сьёмкуд учреждение

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.  
Руководитель МО  
 Н.В.Гайнутдинова

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
г. Вуктыл  
 И.Н. Аюб  
Приказ № 23-ОД от 31 августа 2018г.



**Программа  
кружка внеурочной деятельности  
« Шахматы. Белая ладья»**

**для обучающихся 4 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа кружка «Белая ладья» рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 34 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю. В кружке занимаются обучающиеся 4 класса.

Программа кружка «Белая ладья» используется на начальном этапе обучения. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Учебный курс включает в себя темы:

- «Шахматная доска»;
- «Шахматные фигуры»;
- «Ходы и взятие фигур»;
- «Цель шахматной партии»;
- «Игра всеми фигурами из начального положения».
- «Дебюты»
- «Короткие партии»
- «Эндшпиль»
- «Решение шахматных задач»

**Ожидаемый результат:** в конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через **решение следующих задач:**

*обучающие:*

познакомить с историей шахмат,

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

*воспитывающие:*

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника;

*развивающие:*

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Особенность** программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|    | Темы и виды деятельности           | Количество часов      |                      |                        |       |
|----|------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-------|
|    |                                    | теоретические занятия | практические занятия | индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Организационное занятие.           | 1                     |                      |                        | 1     |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1                     |                      |                        | 1     |
| 3. | Правила игры.                      | 1                     |                      |                        | 1     |
| 4. | Первоначальные понятия.            | 2                     | 2                    | 1                      | 5     |
| 5. | Тактика игры.                      | 2                     | 2                    | 1                      | 5     |
| 6. | Стратегия игры.                    | 1                     | 2                    | 1                      | 4     |
| 7. | Эндшпиль.                          | 1                     | 2                    | 1                      | 4     |

|        |                                 |    |    |   |    |
|--------|---------------------------------|----|----|---|----|
| 8.     | Дебют.                          | 2  |    |   | 2  |
| 9.     | Конкурсы решения задач, этюдов. |    | 3  |   | 3  |
| 10.    | Сеансы одновременной игры.      |    | 3  |   | 3  |
| 11.    | Соревнования.                   |    | 4  |   | 4  |
| 12.    | Итоговое занятие.               | 1  |    |   | 1  |
| Всего: |                                 | 12 | 18 | 4 | 34 |

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |
|---|
| Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.   |
| Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».  |
| Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.                 |
| Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.  |
| Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.                                       |
| Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.                                 |
| Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.  |
| Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.  |
| Соревнования  |
| Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.   |

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

*Теоретическая работа с детьми* проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

*Для реализации программы используются следующие средства:*

Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.

Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.

Часы шахматные – 2 шт.

#### **Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

Шахматные турниры.

Доклады.

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, соревнование, в котором участвуют все занимающиеся. Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

#### **К концу учебного года учащиеся**

- знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

-название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

-правила хода и взятия каждой фигурой.

- различают: диагональ, вертикаль, горизонталь.