

Рекомендовано
школьным методическим объединением
учителей истории и обществознания
протокол от 21.08.2022 г. № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
М. Арчакова
Приказ № 209-00
2022 г.

Программа
элективного курса профильной подготовки
обучающихся психолого-педагогической группы
«Тайны психолого-педагогического
мастерства»
для обучающихся 10-11-х классов

Реализуют учебный курс
Новикова И. Л.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл
и
Килошева М. А.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл

Вуктыл
2022

Программа по педагогике и психологии для обучающихся 10-11 педагогического класса

Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 8 часов практики.

Программа педагогического класса состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

**Тематический план курса
по педагогике**

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я пришел в педагогический класс. Мои ожидания	1
2	Путешествие в страну «Педагогика»	1
3	Пути получения профессионального образования. Учебные заведения Республики Коми	1
4	Мой идеал учителя	1
5	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1
6	Основные педагогические открытия прошлого	1
7	Выдающиеся педагоги прошлого	1
8	Основы педагогической деятельности	1
9	Социальная значимость труда педагога	1
10	Педагогическое взаимодействие	1
11	Педагогическое общение	1
12	Профессиональная педагогическая позиция	1
13	Основные категории педагогики	1
14	Практикум. Учимся составлять характеристику	1
15	Практикум. Игровая деятельность детей	1
16	Практикум. Особенности работы помощника воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения	1
17	Повторительно-обобщающее занятие	1

**Тематический план курса
по психологии**

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука. Отрасли современной психологии	1
2.	Методы психологического исследования	1
3.	Общая характеристика познавательных процессов	1
4.	Ощущения. Восприятие	1
5.	Внимание. Память.	1
6.	Мышление. Воображение	
7.	Общее представление о личности и её развитии.	1
8.	Темперамент как базовая характеристика личности.	1
10.	Характер	1
11.	Волевая регуляция личности.	1
12.	Способности и развитие личности	1
13.	Эмоции и чувства	1
14.	Потребности и мотивы	1
15.	Формирование и развитие личности	1
16.	Деятельность. Виды деятельности	1
17.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	17 часов

Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Славенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогика. – М., 1982.
3. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Славенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
8. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
9. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
13. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
15. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
16. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
17. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для обучающихся

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряхников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.