

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ  
«1 №-а шөр школа» Вуктылкарсамуниципальной велөдан съёмкуд учреждение

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Протокол № 1 от « 29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Г.Н. Якуб  
Приказ № 251 -ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

**«Иностранный язык(английский)»**  
(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование  
(уровень общего образования)

**Срок реализации 3 года**  
Арчакова О.М.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее РПУП) на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 классов МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

(с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357; от 18.12.2012г. №1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576).

2) **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15).

Реализация РПУП в МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** под ред. В.П. Кузовлева. Английский язык. 2-4 классы (Издательство «Просвещение»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Целью** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на английском языке.

Путем достижения поставленной цели на уровне начального общего образования является реализация следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* обучающегося; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* обучающегося к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* обучающегося в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание* обучающегося, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Иностранный язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4-х классах. Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 3 года. Учебный план на изучение английского языка во 2-4-х классах отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» во 2-4-х классах составляет 204 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
2 класс	2 часа	34 недели	68 часов
3 класс	2 часа	34 недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 недели	68 часов
<i>Итого:</i>			<i>204 часа</i>

В соответствии с локальным актом МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл с целью проверки полноты освоения содержания РПУП один раз в год проводится промежуточная аттестация учащихся. Способ проверки результатов реализации рабочей программы-**итоговое тестирование**.

***Распределение учебных часов по разделам курса «Английский язык»***

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		
			2 класс	3 класс	4 класс
1.	Я и моя семья.	30	15	8	7
2.	Мой день.	11	-	4	7
3.	Мой дом.	18	-	8	10
4.	Я и мои друзья. Знакомство.	24	13	8	3
5.	Мир моих увлечений	20	9	8	3
6.	Моя школа	11	-	2	9
7.	Мир вокруг меня	50	16	18	16
8.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	40	15	12	13
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного предмета « Английский язык»

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык». 2 класс.( 68 часов)				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Я и моя семья	15	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности	<i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <i>Овладевают монологической формой речи:</i> описывают (предмет, картинку, персонаж); <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и

			<p>членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p>	<p>др.</p> <p><i>Чтение:</i> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: писать буквы английского алфавита, цифры</p>
2.	Я и мои друзья. Знакомство.	13	<p>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</p>	<p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i> Описывают персонажи детских произведений <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><i>Чтение</i> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия :знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соотношения между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:- писать буквы английского алфавита, цифры;</p>
3.	Мир моих увлечений.	9	<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p>	<p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых праздниках и играх.</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i> Сообщают о праздновании Нового года в России</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><i>Чтение:</i> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>

				<p>звуковой образ;</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;</p>
4.	Мир вокруг меня.	16	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Путешествия. Виды транспорта</p>	<p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i> Делают сообщения о достопримечательностях в нашей и других странах.<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников в праздниках в нашей стране и других странах;</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: писать буквы английского алфавита,</p>
5.	Страна /страны изучаемого языка и родная страна.	15	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественс</p>	<p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i> Рассказывать о том, что любят ребята<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС).</p> <p><i>Чтение:</i> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия :знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что любят сказочные персонажи</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: делать письменные сообщения.</p>

			кого и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	
6.	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*			<p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i> Рассказывать о том, что любят ребята</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными умениями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе</p> <p><i>Диалог:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда ученик спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><i>Чтение:</i> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняя следующие действия :знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают звуковой образ.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что любят сказочные персонажи</p> <p><i>Письмо:</i> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: делать письменные сообщения.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык». 3 класс.( 68 часов)				
№	Наименование темы	Колличество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Я и моя семья	8	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь аудировать с целью полного понимания содержания. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать стихи на английском языке, соблюдая правила интонационного произношения. Читать по правилам: буквы Ii и Yu в открытом и закрытом слогах. Уметь читать с целью полного понимания содержания, уметь выбрать правильное значение слова.</p> <p><i>Говорение.</i> Диалог-расспрос. Рассказывать о своей семье. Лексически и грамматически правильно оформлять свою речь.</p> <p><i>Грамматика.</i> Числительные от 11 до 100. Буквы Ii и Yu в открытом и закрытом слогах. Present Simple и наречия частотности. Составлять вопросительные предложения в Present Simple. Знать правила чтения слов.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь работать со словарём, делать выводы из прочитанного; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Ценностное отношение к учебе. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Трудолюбие.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Работать в паре / группе, а также работать самостоятельно. Умение принимать решения в проблемной ситуации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Работать с текстом. Работать с аудиотекстом. Осуществлять логические действия. Выполнять задания в различных тестовых форматах.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Вести диалог, учитывая позицию собеседника. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. Читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
2.	Мой день.	4	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников. Понимать на слух разные типы текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Знать правила чтения гласных букв. Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. Понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p> <p><i>Говорение.</i> Уметь обращаться к собеседнику с просьбой. Уметь вести диалог-обсуждение. Рассказывать о своём распорядке дня. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Повелительное наклонение. Побудительные предложения. Количественные числительные.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Писать числительные,</p>



				<p>даты.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Ценностное отношение ко времени. Ценностное отношение к учебе. Умение организовать свой день. Ценностное отношение к семейным традициям. Отношение к учебе как к творческой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные.</i> Объяснять явления, выявляемые в ходе изучения. Владеть основами усваивающего чтения. Владеть основами поискового чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3	Мой дом.	8	Работа по дому и в саду.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по правилам. Читать и определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о работе по дому. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.).</p> <p><i>Грамматика.</i> Правило чтения «Ее». Употребление местоимений: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Правило чтения th. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Фразовые глаголы.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Совершенствовать навыки орфографии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Сотрудничать со сверстниками. Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4	Я и мои	8	Мои лучшие	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Аудировать</p>

	друзья. Знакомство.		друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	с извлечением конкретной информации. <i>Чтение.</i> Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации. <i>Говорение.</i> Рассказывать о своём друге. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту. <i>Грамматика.</i> Будущее простое время. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. <i>Личностные.</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе. <i>Регулятивные.</i> Умение принимать решения в проблемной ситуации. <i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные.</i> Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
5	Мир моих увлечений.	8	Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать по правилам. Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации. <i>Говорение.</i> Рассказывать о своей любимой одежде. <i>Грамматика.</i> Употреблять притяжательные местоимения. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. <i>Личностные.</i> Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Ценностное отношение к учебе. Отношение к учебе как к творческой деятельности. <i>Регулятивные.</i> Умение принимать решения в проблемной ситуации. <i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные.</i> Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
6	Моя школа.	2	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты. Аудировать с извлечением конкретной информации. <i>Чтение.</i> Читать по правилам. Чтение с извлечением конкретной информации. <i>Говорение.</i> Рассказывать о себе и своей семье. <i>Грамматика.</i> Знать грамматику курса. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения. <i>Личностные.</i> Ценностное отношение к учебе. Трудлюбие. Отношение к учебе как к творческой деятельности. <i>Регулятивные.</i> Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. <i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью.

7	Мир вокруг меня.	18	<p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	<p><i>Аудирование.</i> Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Понимать речь учителя по ведению урока.  <i>Чтение.</i> Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации.  <i>Говорение.</i> Рассказывать о питомце. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту. Рассказывать о любимом времени года. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы must, may.  <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии.  <i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.  <i>Личностные.</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Трудолюбие.  <i>Регулятивные.</i> Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.  <i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  <i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.  <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Чтение слов по правилам чтения. Читать с полным пониманием содержания. Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Уметь читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).  <i>Говорение.</i> Диалог-расспрос. Отвечать на вопросы по карте. Отвечать на вопросы.  <i>Грамматика.</i> to be, to have got. Оборот there is / there are. Ознакомиться с правилом чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Конструкция с глаголами на -ing.  <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарем и лингвострановедческим словарем. Уметь выполнять упражнения тестового формата. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию.  <i>Личностные.</i> Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность.  <i>Регулятивные.</i> Сотрудничать со сверстниками. Саморегуляция как</p>

				<p>способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p><i>Познавательные.</i> Осуществлять логические действия. Работать с текстом. Работать с аудиотекстом. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Вести диалог, учитывая позицию собеседника. Читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
9	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.		Герои сказок и литературных произведений для детей.	

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык». 4 класс.( 68 часов)				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Я и моя семья	7	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать основную информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</p> <p><i>Говорение.</i> Характеризовать профессию. Рассказывать о намерениях. Рассказывать о своей будущей профессии. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> to be going to.</p> <p><i>Письмо.</i> Делать записи (выписки из текста). Фиксировать устные высказывания в письменной форме. Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Оценивать свои умения. Выполнять тестовые задания. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Осознание важности различных профессий. Самоопределение в профессии. Уважение к культуре других народов. Трудолюбие. Ценностное отношение к учебе. Отношение к учебе как к творческой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Уметь принимать решение в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p><i>Познавательные.</i> Строить логические рассуждения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Владеть основами изучающего чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью. Устанавливать рабочие отношения в группе. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2	Мой день.	7	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников. Понимать на слух разные типы текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Знать правила чтения гласных букв. Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. Понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о времени: как сказать и как спросить, который час? Уметь обращаться к собеседнику с просьбой. Уметь вести диалог-обсуждение. Рассказывать о своём распорядке дня. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Повелительное наклонение. Побудительные предложения. Количественные числительные.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Писать числительные, даты.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Ценностное отношение ко времени. Ценностное</p>

				<p>отношение к учебе. Умение организовать свой день. Ценностное отношение к семейным традициям. Отношение к учебе как к творческой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные.</i> Объяснять явления, выявляемые в ходе изучения. Владеть основами усваивающего чтения. Владеть основами поискового чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3	Мой дом.	10	<p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Понимать на слух разные типы текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Говорение.</i> Описывать квартиру/дом. Строить высказывания в Present Perfect. Составлять вопросы в Present Perfect. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Present Perfect. Знать конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect.</p> <p><i>Письмо.</i> Правильно списывать. Писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию. Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Бережное отношение к своему жилищу. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные.</i> Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Оказывать взаимопомощь. Владеть устной и письменной речью. Владеть устной речью. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4	Я и мои друзья. Знакомство.	3	<p>Письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Извлекать конкретную информацию.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений). Читать и уметь</p>

				догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам .Работать с прочитанным текстом. <i>Письмо</i> .Уметь писать письмо зарубежному другу по образцу. Владеть навыками каллиграфии.
5	Мир моих увлечений.	2	Магазин игрушек.	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Извлекать конкретную информацию. Понимать детали текста. <i>Чтение.</i> Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений). Читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. Работать с прочитанным текстом. <i>Говорение.</i> Называть даты. Рассказывать о знаменитых людях. Рассказывать о своих планах на лето. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Отвечать письменно на вопросы. <i>Учебные умения.</i> Решать типовые задания. Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. <i>Личностные.</i> Знакомство с англоязычной культурой. Опыт постижения ценностей национальной культуры. Уважение к семейным традициям. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Бережное отношение ко всему живому. <i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные.</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Владеть основами поискового чтения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные.</i> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое высказывание. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6	Моя школа.	9	Классная комната. Школьные принадлежности Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного. <i>Говорение.</i> Рассказывать о школе. Вести диалог о школьных принадлежностях. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух разные типы текста. Рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту. <i>Грамматика.</i> Present Simple Tense. Present Progressive Tense.

			ярмарки.	<p><i>Письмо.</i> правильно писать орфограммы слов, писать с опорой на образец. Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Решать типовые задания. Оценивать свои умения. Выполнять тестовые задания. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Ценностное отношение к учебе, трудолюбие. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Бережное отношение ко всему живому.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Преобразование практической задачи в познавательную. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p><i>Познавательные.</i> Осуществлять сравнение. Владеть основами изучающего и поискового чтения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Сотрудничество. Оказывать взаимопомощь. Строить монологическое высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть устной и письменной речью.</p>
7	Мир вокруг меня.	16	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты. Аудировать с извлечением конкретной информации. Понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Понимать на слух разные типы текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать предложения. Читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова). Понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок. Читать разные типы текстов.</p> <p><i>Говорение.</i> Описывать животных. Рассказывать о любимом животном. Использовать в речи прилагательные в превосходной степени. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. Артикли. Расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple. Задавать вопросы в простом будущем времени.</p> <p><i>Грамматика.</i> Present Simple Tense. Past Simple Tense. Future Simple Tense. Множественное число существительных.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Записывать слова в транскрипции. Писать слова с заглавной буквы.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Сравнить объекты по определенному признаку. Выполнять тестовые задания. Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Бережное отношение ко всему живому. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе. Трудолюбие. Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Умение представлять родную культуру. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность.</p>



				<p><i>Регулятивные.</i> Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p><i>Познавательные.</i> Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Владеть основами изучающего чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
8	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	13	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух аутентичные тексты. Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.). Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать суждение относительно поступков героев.</p> <p><i>Говорение.</i> Употреблять предлоги в речи. Употреблять порядковые числительные в устной речи. Некоторые особенности речевого этикета Британии: обращаться с просьбой и благодарить. Рассказывать о родном городе/селе. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Предлоги направления. Порядковые числительные.</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Делать подписи к рисункам. Употреблять порядковые числительные в письменной речи. Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p> <p><i>Личностные.</i> Любовь к малой родине. Товарищество и взаимопомощь. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. Преобразование практической задачи в познавательную. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные.</i> Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Владеть устной и письменной речью. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

				коммуникации.
9	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.		Герои литературных произведений для детей.	

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению «Иностранного (английского) языка» как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор,

стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начального общего образования будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

## **6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению «Иностранному ( английскому) языком»;**

- элементарное представление обиностранным языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка..

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *к иллюстрированию (приведение примеров);*
- *к антиципации (структурной и содержательной);*
- *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*
- *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

- *психические процессы и функции:*

- *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- *творческое воображение.*

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- *работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;*
- *работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;*
- *пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;*
- *пользоваться электронным приложением;*
- *оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

### ***Предметные результаты***

#### **2 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- популярным детским песенкам и стихотворениям;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** обучающийся **научится:**

- нормативному произношению всех звуков английского языка;
- правильному интонационному произношению основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** обучающийся **научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении*** обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. **научится:**

- читать по транскрипции;
- пользоваться англо-русским словарём, используя значение алфавита;
- пользоваться лингвострановедческим словарём;
- читать по правилам ;
- догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту
- читать вслух предложения по различным интонационным моделям;
- читать с полным пониманием ( фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты , высказывания в монологической и диалогической формах)

***В письме*** обучающийся **научится:**

- правилам английской каллиграфии;
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам полупечатным шрифтом,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Языковые средства и навыки пользования ими***  
***Графика, каллиграфия и орфография.***



### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения ;
- распознавать устойчивые словосочетания ( *toplaythepiano, tobegoodat* )
- распознавать интернациональную лексику ( *ballerina, computer* )
- оценочную лексику ;
- лексику классного обихода ;
- речевые функции

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные , род имен существительных, множественное число существительных;
- употреблять артикли ( *a\an, the* ) с именами существительными;

- употреблять прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные от 1 до 10;
- личные, притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- глагол *have got*,
- глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can*;
- основные коммуникативные типы предложений, предложения с оборотом *there is/there are*,
- видо-временную форму Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях (общий вопрос),
- глагольную конструкцию ( *Like doing...* )
- наречия (степени, места, образа действия);
- предлоги (*in, on, under*)
- простые и сложные (с союзами *and* и *but*) предложения.

**В диалогической форме речи обучающийся научится :**

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог- обмен мнениями. (объем диалогического высказывания - 2- 3 реплики с каждой стороны)

**В монологической форме речи обучающийся научится :**

- монологу через построение высказывания по образцу, задаваемому сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками (объем монологического высказывания - 3-5 фраз)

### **3 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении обучающийся научится:**

- нормативному произношению всех звуков английского языка;
- правильному интонационному произношению основных типов английских предложений( утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное):
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному /услышанному.

***В аудировании*** обучающийся научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя, одноклассников;
- понимать речь в фонозаписи;
- аудированию с пониманием основного содержания текста;
- аудированию с пониманием лишь основной информации;
- аудированию с извлечением конкретной информации.

***В чтении*** обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- читать по правилам чтения гласных букв и некоторых сочетаний;
- читать с общим охватом содержания
- читать с полным пониманием прочитанного;
- читать с извлечением конкретной информации;

***В письме*** обучающийся научится:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять простейшую анкету,
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- писать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- пользоваться английским алфавитом;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся **научится:**

- распознавать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения ;
- распознавать устойчивые словосочетания
- распознавать интернациональную лексику
- оценочную лексику ;
- лексику классного обихода ;
- речевые функции

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся **научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные , род имен существительных , множественное число существительных;
- употреблять артикли( a\an, the) с именами существительными;
- употреблять прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные от 1 до 100;
- личные, притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- глагол *have got*, глагол-связка *to be*, модальные глаголы *may, must, should*
- основные коммуникативные типы предложений, предложения с оборотом *there is/there are*,
- видо-временную форму Present Simple , Past Simple, Future Simple
- наречия определенной и неопределенной частотности;
- простые и сложные (с союзами *and* и *but*) предложения.

**В диалогической форме речи обучающийся научится:**

- общаться в паре; обмениваться ролями;
- пользоваться опорами для построения диалога( 3-4 реплики с каждой стороны)

**В монологической форме речи обучающийся научится :**

- строить самостоятельные высказывания по теме, используя опоры и речевые образцы. (объем 5-6 фраз)

#### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник **научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник **научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ,ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
  - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*



- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол *have got*, глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, should*,
- видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*,
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,
- наречия времени, места и образа действия,
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### **Выпускник получит возможность:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

