

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ  
«1 №-а шөр школа» Вуктылкарсамунципальной велөдан сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Г.Н. Якуб  
Приказ № 251 -ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Край, в котором я живу»  
(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование  
(уровень общего образования)

Срок реализации 3 года

Килюшева М.А.  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» (далее - РПУП) на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1 – 4-х классов МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357; от 18.12.2012г. №1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507;

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу» составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Концептуальной основой программы является Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми от 31.12.2015 г. № 1576.

Реализация РПУП в МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл осуществляется на основе **УМК: Край, в котором я живу** [Электронный ресурс]: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт.-разраб.: Поляков Е.В; Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей обучающегося действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология». Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения обучающегося в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края. **Основными задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности учащегося как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у учащегося активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у учащегося любви к своей малой родине;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни учащегося.

**При реализации программы учитываются следующие подходы:**

-**системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности учащегося как субъекта жизнедеятельности;

-**проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности учащегося в познании окружающего его мира; -**этнокультурный**, который предусматривает изучение учащегося нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

**Содержание программы строится с учётом следующих дидактических принципов:**

-**пространственной дифференциации** – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;

-**доступности** – предусматривает учёт познавательных возможностей учащегося при изучении этнокультурных особенностей родного края;

-**учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников** – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития учащегося.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию учащимся себя как части природы и окружающего мира.

**Ценность добра** – направленность учащегося на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

**Ценность человечества** - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание учащимся себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

**Ценность труда и творчества** – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Ценность гражданственности** – осознание учащимся себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости учащегося, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2-4 классах. Срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 3 года с общим объемом 102 часа (1 час в неделю).

В соответствии с локальным актом МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл с целью проверки полноты освоения содержания РПУП один раз в год проводится промежуточная аттестация учащихся. Способ проверки результатов реализации рабочей программы - **итоговое тестирование**.

#### *Распределение учебных часов по классам*

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
2 класс	1 час	34 недели	34 часа
3 класс	1 час	34 недели	34 часа
4 класс	1 час	34 недели	34 часа
<i>Итого:</i>			<i>102 часа</i>

#### *Распределение учебных часов по разделам курса*

	Разделы, темы	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Природа Коми края	17	9	8
2.	Культурное богатство Коми края	-	10	5
3.	Коми край вчера и сегодня	17	15	21
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел «Природа Коми края»

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

**Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк «Югыдва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

## **Раздел «Культурное богатство Коми края»**

**Календарь охотника.** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёркерка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодкидощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуждодь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения комижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёрсюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка.** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финноугорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

**Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского

монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Соляной промысел.** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники



Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Наука управлять.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Природа Коми края</b>	<b>17</b>	<p>Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина.</p> <p>Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса,</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p><b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край».</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»</p> <p><b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности.</p> <p><b>Природоведческая экскурсия</b></p> <p><b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми.</p> <p><b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления погоды РК</p> <p><b>Называть</b> главные реки Республики Коми.</p>

		<p>Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте). Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре) Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Охрана природы. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми. Национальный парк « Югыд ва»</p>	<p><b>Описывать</b> водоём своей местности.  <b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.  <b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме.  <b>Природоведческая экскурсия</b>  <b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги.  <b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги.  <b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги  <b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги. <b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги. <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу  <b>Объяснить</b>, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.  <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми.  <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации</p>
--	--	---	--

3	<b>Коми край вчера и сегодня</b>	17	<p>История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники</p> <p>Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми</p> <p>Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский</p> <p>Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм</p> <p>Определять значение слов «село», «сельский».</p> <p>Характерные особенности городских поселений Республики Коми. Сыктывкар- столица Республики Коми.</p> <p>Ухта- жемчужина севера. Воркута- город Заполярья. Творческая характеристика – описание своего населенного пункта.</p> <p>Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны</p>	<p>Объяснять значение слова промысел. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.</p>
---	--	----	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол -во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Природа Коми края	9	<p>Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование</p> <p>Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон .Реки Республики Коми. Растения РК. Животные РК.</p> <p>Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p>	<p><b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми</p> <p><b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых</p> <p><b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми.</p> <p><b>Определять</b> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p> <p><b>Природоведческая экскурсия</b></p> <p><b>Определять</b> значение понятия «памятник природы».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p><b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района</p>

2	<b>Культурное богатство Коми края</b>	10	<p>Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми. Традиционные занятия коми. Традиционные средства передвижения коми народа. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми. Коми народные инструменты. Традиционные ремесла. Традиционная коми одежда. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа</p>	<p><b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. <b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить</b> примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал <b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае</p>
---	---------------------------------------	----	---	--

3	Коми край вчера и сегодня	15	<p>Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории республики. Государственные языки РК: коми и русский. Сельские поселения. Характерные особенности сельских поселений. РК. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох</p> <p>Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа</p> <p>Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения</p>	<p><b>Описывать</b> средневековый город Усть-Вымь.</p> <p><b>Презентовать</b> сочинения «Усть- Вымь. Путешествие в прошлое»</p> <p><b>Определять</b> значение понятия «землепроходец».</p> <p><b>Перечислять</b> основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p><b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору)</p> <p><b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.</p> <p><b>Описывать</b>, используя исторические источники, план и герб города.</p> <p><b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p> <p><b>Рассказывать</b> об Ульяновском монастыре.</p> <p><b>Определять</b> роль церкви и духовенства в жизни коми народа.</p> <p><b>Проектное задание:</b> описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности</p> <p><b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались на ярмарках.</p> <p><b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края</p>
---	---------------------------------	----	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Природа Коми края	8	<p>Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы- «соседи» на карте Российской Федерации. Земная поверхность РК. Важнейшие полезные ископаемые. Природные зоны РК. Реки РК. Правила поведения на воде( реке, озере, болоте)</p> <p>Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. Растения РК. Растительный мир тундры, тайги, лесов. Животные РК. Правила поведения в лесу ( тайге, тундре).</p> <p>Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы</p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России Республику Коми.</p> <p><b>Показывать</b> регионы, граничащие с территорией Республики Коми</p> <p><b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник».</p> <p><b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми.</p> <p><b>Объяснять</b> значение лесного хозяйства в жизни региона.</p> <p><b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми.</p> <p><b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками.</p> <p><b>Перечислять</b> правила поведения в национальном парке и заповеднике</p>

2	<p><b>Культурное богатство Коми края</b></p>	5	<p>Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы</p> <p>Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения</p> <p>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка».</p> <p>Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p>	<p><b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества.</p> <p><b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности</p> <p><b>Определять</b> понятие «родственные народы».</p> <p><b>Исследовательская работа:</b> доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)</p> <p><b>Определять</b> понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p><b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p><b>Выявлять</b> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>
---	--	---	---	--



3	<p><b>Коми край</b> <b>вчера и</b> <b>сегодня</b></p>	21	<p>Календарь- как способ общения человека с природой.          Культурное и историческое наследие . Мифы о духах. « Бызовская» стоянка ( Печорский район)как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.          Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках. Традиционные занятия коми. Охотничий промысел, рыболовство. Оленеводство.          Собираательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми.          « Тихая» охота.          Правила поведения промысловиков ( охотников, грибников, рыбаков) в лесу( тайге, тундре) и на воде.          Участие коми в заселении Сибири в 16-18 вв. Коми в составе дружины Ермака.          Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения          Основание и развитие Ньючимского, Ньюпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.          Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего.          Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения          Установление советской власти в Коми крае. Причины и</p>	<p><b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми  <b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия».  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.  <b>Определять</b> роль и значение труда в жизни человека.  <b>Приводить</b> примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде.  <b>Выявлять</b>общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде  <b>Описывать</b> особенности добычи соли в XVII в.  <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.  <b>Описывать</b> этапы производства чугунолитейной продукции.  <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Кажимского чугунолитейного завода.  <b>Рассказывать</b> о быте заводского рабочего  <b>Рассказывать</b> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края.  <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае.  <b>Приводить</b> примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.  <b>Рассказывать об участии</b> жителей Коми края в Великой Отечественной войне.  <b>Объяснять</b> значение выражения «победа ковалась в тылу».</p>
---	---	----	--	---

		<p>последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны». Памятник как отражение прошлого. Памятник « Вечная Слава» ( г. Сыктывкар)- мемориал воинам , погибшим в годы ВОВ 1941-1945 гг.</p> <p>Земляки: участники ВОВ. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог</p> <p>Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров</p> <p>Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия</p>	<p><b>Встречаться</b> с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для РК</p> <p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.</p> <p><b>Приводить</b> примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают</p> <p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. <b>Рассказывать</b> о специфике труда шахтёров.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи</p> <p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи нефти. <b>Рассказывать</b> о специфике труда нефтяников.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи</p> <p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики</p> <p>Характеризовать особенности добычи газа. <b>Рассказывать</b> о специфике труда газовиков.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие</p>
--	--	--	--

		<p>Республики Коми федерального значения  Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газодобывальщиков  Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов.  Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов  Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры»  Территориальное деление Республики Коми.  Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский).</p>	<p>газодобывающей промышленности в судьбе семьи  <b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.  <b>Рассказывать</b> о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи  <b>Характеризовать</b> особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. <b>Рассказывать</b> о специфике труда животноводов и растениеводов.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.  <b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека. Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека  <b>Находить</b> на административной карте Республики Коми свой город (село) и район  <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.  <b>Составлять</b> план-описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и</p>
--	--	--	--

			<p>Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности</p> <p>Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом</p> <p>Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми</p>	<p>особенности (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану</p> <p><b>Определять</b> роль Главы в развитии Республики Коми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p><b>Творческое задание:</b> предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей</p> <p><b>Находить</b> на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p><b>Определять</b> различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины».</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики</p>
--	--	--	--	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

### Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

### **2 класс**

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

**В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» обучающиеся научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

### **3 класс**

**В результате изучения раздела «Природа Коми края» обучающиеся научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;

- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района. Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

**В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» обучающиеся научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира комизырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

**В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» обучающиеся научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

#### **4 класс**

**В результате изучения раздела «Природа Коми края» выпускники научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

**Выпускники получают возможность научиться:**

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

**В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» выпускники научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

**Выпускники получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми*

**В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» выпускники научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

**Выпускники получают возможность научиться:**

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*