

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» (4 кл.)

1. Пояснительная записка

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:
сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Соответствие целям и задачам основной образовательной программы

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание программы внеурочной деятельности "Мир, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 4 классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Связь содержания программы с учебными предметами. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – беседы; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;
<p>Окружающий мир ,</p> <p>– «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>– классный час “Дедушкины ордена и медали”. Творческая работа «Расскажи о своем герое»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;.</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков; - клуб интересных встреч; - мини проекты

<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческий музей, парк; -экскурсии по улицам города; - заочные путешествия; - беседы о природе родного края
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - фотовыставки

3. Место курса в системе начального образования. Сроки реализации данного курса

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часов.

4. Ценностные ориентиры

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр

видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

6. Содержание программы внеурочной деятельности

4 класс (34 часа)
Я и школа(6 ч.)
Родной край – часть большой страны (7ч.)
Мой дом, моя семья (7ч.)
Люби и знай свой край родной край!(10 ч.)
Подведение итогов. (4ч.)

Тематическое планирование

4 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол- во часов
Я и школа. (6ч.)		
1	Как, когда и почему возникли школы.	2
2	История моей школы.	2
3	Мои права и обязанности. Устав школы.	1
4	Тест «Познай себя».	1
Родной край – часть большой страны. (7ч.)		
5	Мой край на карте Родины.	1
6	Животный мир нашей Родины	2
7	В гостях у предков. Сказочный марафон.	2
8	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1
9	Обычаи и традиции коми народа.	1
Мой дом, моя семья (7ч.)		
10	«Моя дружная семья». Проект.	2
11	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.	1
12	В традициях семьи - традиции народа. Ролевая игра.	1
13	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1
14	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1
15	Семейные традиции. Подвиги и трудовые достижения моих предков.	1
Люби и знай свой край родной край! (10ч.)		
16	Коми в далёком прошлом. Презентация	2
17	Великая Отечественная война в Республики Коми	1
18	Родная коми земля. Фотоконкурс.	1
19	Памятники природы Республики Коми	2
20	Волшебница вода. Природные источники.	1
21	Экскурсия по паркам и скверам города	1
22	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	2
Подведение итогов (4 ч.)		
23	Викторина «Край, в котором я живу».	1
24	«Что растёт на территории школы?» Викторина	1
25	«Юный краевед». Игра.	1
26	История моего города в названиях улиц.	1
	Итого:	34 часа

8. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

- Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи.
- Портреты выдающихся людей России.
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD-ROM), презентации к урокам (диск CD).

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVD-диск)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие
- Компакт – диск «Мир музыки»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок
6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
7. Термометр медицинский.
8. Лупа.
9. Компас.

Литература.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.