

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ  
«1 №-а шёр школа» Вуктылкарсамунципальноййвелёдан съёмкуд учреждение

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Протокол № 1 от « 29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл  
Г.Н. Якуб  
Приказ № 251 -ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

Срок реализации 1 год

Габидуллина О.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл составлена на основе:

- 1) **Федерального Закона Российской Федерации** от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12,13, 48 часть 1 п.1)
- 2) **Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.
- 3) **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию.
- 4) **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России «Основы религиозных культур и светской этики»** (Данилюк А. Я. Программы образовательных учреждений, 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики.- М.; Просвещение, 2011).

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались:

- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года (Пр. 2009 ВП – П-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года ( ВП – П44-4632);
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р « Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской этики».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 « О введении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации» от 5 марта 2004года № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011г. № 274 « О введении в образовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо МО РФ от 31.03.2015 года № 08-461 «Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Реализация РПУП в МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**: Основы мировых религиозных культур (4-5) под ред. А.Л. Беглова, Е. В. Саплина (издательство « Просвещение»); Основы православной культуры (4-5) под ред. А.В. Кураева (издательство «Просвещение»); Основы светской этики (4-5) под ред. А.Я. Данилюка (издательство «Просвещение»).

РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся. РПУП содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов предмета и проявления творческой инициативы учителей.

**Цель комплексного учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у обучающихся 4 класса мотиваций к осознанному нравственному

поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Путём достижения поставленной цели на уровне НОО является реализация следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного образования;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с Концепцией учебно-методического комплекса по основам религиозных культур и светской этики **методической основой** образования данного курса являются следующие **принципы и подходы**:

- развивающий и воспитывающий характер обучения;
- сознательность и активность учащихся в обучении;
- ориентация на ценности, означающая акцентуацию внимания обучающихся на социально- культурных и духовных ценностях, на значимости нравственных категорий: добро, достоинство, красота, в широком понимании слов;
- принцип связи обучающихся с жизнью предполагает формирование опыта нравственного поведения в разных ситуациях, опору на опыт учащихся;
- междисциплинарность, предполагающая привлечение учителем на занятиях по курсу ОРКСЭ знаний и опыт рассмотрения нравственно-этических вопросов, приобретённых учащимися при изучении базовых предметов.

Изучение **курса основ религиозных культур и светской этики** способствует формированию у обучающихся:

- понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомства с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, и их понимание как основы традиционных культур многонационального народа России;
- преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

**В ходе изучения курса основ религиозных культур и светской этики у обучающихся формируются:**

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существование живого в природе в целом, как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** - осознание себя частью природы Любовь к природе, означающая бережное отношение к ней, как к среде обитания, желание сохранить природу и приумножить её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально - нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности-любви.

**Ценность истины** - ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособности российского общества.

**Ценность труда и творчества** - как естественных условий человеческой жизни и нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** - как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободой, естественно ограниченной нормами Правилами, законами общества, членом которого по своей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя, как члена общества, как представителя страны, народа, государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества для существования, которого необходимы: мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Особое место занимают проекты и творческие работы, предполагающие как совместную деятельность обучающихся, так и самостоятельную работу. Культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

#### **Основные содержательные модули курса:**

- Основы светской этики;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы буддийской культуры;

Изучение модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по выбору одного из шести модулей. МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательной деятельности, определяет перечень модулей учебного курса .

#### **Распределение учебных часов по модулям**

Название модуля	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов за год обучения
Основы светской этики	1 час	34 недели	34 часа
Основы православной культуры	1 час	34 недели	34 часа
Основы мировых религиозных культур	1 час	34 недели	34 часа
Основы иудейской культуры	1 час	34 недели	34 часа
Основы исламской культуры	1 час	34 недели	34 часа
Основы буддийской культуры	1 час	34 недели	34 часа

В соответствии с локальным актом МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл с целью проверки полноты освоения содержания РПУП один раз в год проводится промежуточная аттестация обучающихся – **защита проекта**. По результатам прохождения обучающимися промежуточной аттестации выставляется зачет/незачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тремя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и третий) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй тематический блок дифференцирует содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»** Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**« Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль « Основы светской этики»**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение.</b>	1	Россия – наша Родина.	<b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали.
2	<b>Духовные ценности в жизни человека и общества.</b>	16	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.	<b>Знать</b> общественные нормы нравственности и морали. <b>Знать</b> историю развития представлений человечества о морали и нравственности. <b>Находить</b> взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. <b>Анализировать</b> важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. <b>Уметь</b> сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. <b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. <b>Видеть</b> примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	17	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и	<b>Сравнивать</b> явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.

			<p>семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Этикет.</p>	<p><b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. <b>Знакомятся</b> с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Участвовать</b> в диспутах. <b>Учатся</b> слушать собеседника и излагать своё мнение. <b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам (теме). <b>Готовить</b> презентации по заданной теме.</p>
--	--	--	--	---

### Модуль « Основы православной культуры »

№п/п.	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1	Россия – наша Родина.	<b>Знакомятся</b> с историей возникновения и распространения православной культуры.
2	<b>Духовные ценности в жизни человека и общества.</b>	16	<p>Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.</p>	<p><b>Понимать</b> основы духовной традиции православия. <b>Знать</b> определения основных понятий православной культуры. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. <b>Знать</b> описание основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. <b>Уметь</b> описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p>

			<p>Православие в России. Православный храм и другие святыни.</p>	<p><b>Понимать</b> основы духовной традиции православия. <b>Знать</b> определения основных понятий православной культуры. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. <b>Знать</b> описание основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. <b>Уметь</b> описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. <b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения православной культуры и жизни людей, общества.</p>
3	<p><b>Духовные традиции многонационального народа России.</b></p>	17	<p>Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа.</p>	<p><b>Учиться</b> толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. <b>Приводить</b> примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Участвовать</b> в диспутах. <b>Слушать</b> собеседника и излагать своё мнение. <b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам. <b>Готовить</b> презентации по заданной теме. <b>Анализировать</b> жизненные ситуации.</p>

## Модуль « Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1	Россия- наша Родина.	<b>Знакомятся</b> с историей возникновения историй.
2	<b>Духовные ценности в жизни человека и общества.</b>	16	Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священная книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России.	<b>Знать</b> понятия религиозных культур. <b>Понимать</b> историю возникновения религиозных культур. <b>Знать</b> историю развития различных религиозных культур в истории России. <b>Знать</b> особенности и традиции религий. <b>Понимать</b> описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь.
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	17	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>Описывать</b> различные явления религиозных традиций и культур. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. <b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества. <b>Соотносить</b> нравственные формы поведения с нормами религиозных культур. <b>Строить</b> толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культур. <b>Участвовать</b> в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. <b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам. <b>Готовить</b> презентации по заданной теме.

### Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1	Россия – наша родина.	Знакомятся с историей возникновения ислама.
2	<b>Основы исламской культуры</b>	28	<p>Введение в исламскую духовную традицию.</p> <p>Культура и религия.</p> <p>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.</p> <p>Столпы ислама и исламской этики.</p> <p>Обязанности мусульман.</p> <p>Для чего построена и как устроена мечеть.</p> <p>Мусульманское летоисчисление и календарь.</p> <p>Ислам в России.</p> <p>Семья в исламе.</p> <p>Нравственные ценности ислама.</p> <p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.</p> <p>Искусство ислама.</p>	<p><b>Знать</b> основные духовные традиции ислама.</p> <p><b>Знать</b> определения основных понятий исламской культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между религиозной ( исламской) культурой и поведением людей.</p> <p><b>Знать</b> описание основных содержательных книг, описание священных сооружений и святынь исламской культуры.</p> <p><b>Описывать</b> различные явления исламской в истории России.</p> <p><b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества.</p> <p><b>Анализировать</b> жизненные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p>
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	5	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.	<p><b>Участвовать</b> в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам.</p>

### Модуль « Основы буддийской культуры»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1	Россия – наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения буддийской культуры.
2	<b>Основы буддийской культуры</b>	28	Введение в буддийскую	<b>Знать</b> основные духовные традиции буддизма.

			<p>духовную традицию.          Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности.          Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.          Буддийские символы.          Буддийские ритуалы.          Буддийские святыни.          Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.          Искусство в буддийской культуре.          Священные буддийские сооружения.</p>	<p><b>Знать</b> определения основных понятий буддийской культуры.  <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.  <b>Знать</b> описание основных содержательных книг, описание священных сооружений и святынь буддийской культуры.  <b>Описывать</b> различные явления буддийской культуры в истории России.  <b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей общества.  <b>Анализировать</b> жизненные ситуации.  <b>Выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры.  <b>Учатся</b> толерантному отношению к представителям других мировоззрений и культурных традиций</p>
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	5ч	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p><b>Участвовать</b> в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  <b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам.  <b>Готовить</b> презентации по заданной теме.</p>

**Модуль « Основы иудейской культуры»**

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1 ч.	Россия – наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения иудейской культуры
2	<b>Основы иудейской культуры</b>	28 ч.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора.	<p><b>Знать</b> основные духовные традиции буддизма.  <b>Знать</b> определения основных понятий буддийской культуры.  <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между</p>

			<p>Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p>	<p>религиозной (буддийской) культурой и поведением людей. <b>Знать</b> описание основных содержательных книг, описание священных сооружений и святынь буддийской культуры. <b>Описывать</b> различные явления буддийской культуры в истории России. <b>Излагать</b> своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей общества. <b>Анализировать</b> жизненные ситуации. <b>Выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры. <b>Учатся</b> толерантному отношению к представителям других мировоззрений и культурных традиций</p>
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	5ч	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p><b>Участвовать</b> в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. <b>Готовить</b> сообщения по выбранным темам. <b>Готовить</b> презентации по заданной теме.</p>

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО относится следующее:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформированность семейных ценностей;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** освоения обучающимся предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО предполагают, что у обучающихся будут сформированы:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  - осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваивающимися в ходе изучения основ религиозных культур и светской этики являются: *религия, заповеди, священные книги, закономерность, традиции* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение обучающимися основам читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями на уроках созданы условия для развития читательской компетенции обучающихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

## Регулятивные УУД

### **Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владеть первичными основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Владеть основами смыслового чтения:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формировать и развивать экологическое мышление, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Активно использовать словари и другие поисковые системы:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*

- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
- *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;*
- *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

### **Личностные результаты**

#### ***У выпускника будут сформированы:***

- *основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;*
- *принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *этические чувства как регулятор морального поведения;*
- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;*
- *умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *начальные формы познавательной и личностной рефлексии;*
- *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;*
- *начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*
- *мотивация к труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.*

## Метапредметные результаты

### *У выпускника будут сформированы:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

## Модуль « Основы светской этики»

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;\**
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Модуль « Основы православной культуры»

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск информации, готовить сообщения по выбранным темам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями других мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уроках общего образования;

**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, отношения друг к другу и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей. народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- участвовать в диспутах, готовить сообщения по выбранным темам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями других мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уроках общего образования.

**Модуль « Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры ( религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, отношения друг к другу и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни человека, общества;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- участвовать в диспутах, готовить сообщения по выбранным темам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями других мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уроках общего образования.*

**Модуль « Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере буддийской культуры понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями других мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уроках общего образования.*

**Модуль « Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры ( религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, отношения друг к другу и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни человека, общества;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- участвовать в диспутах, готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями других мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уроках общего образования.*