

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ
«1 №-а шөр школа» Вуктыл карса муниципальной велодан съёмкуд учреждение**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
О. М. Арчакова
Приказ № 149-ОД от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание»

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование
(уровень общего образования)

Срок реализации 2 года

Доронина О. С.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 10 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий).
	Введение.	1	Характеристика учебного предмета. Знакомство с требованиями к уровню подготовки выпускников. Знакомство с учебником. Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать: учебный предмет «Обществознание». 2. Знать: дидактические единицы учебного предмета «Обществознание».
2.	Человек в обществе.	23	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природу. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Общество как сложная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Входная контрольная работа</p> <p>Многовариантность общественного развития. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация. Общественный прогресс, его противоречивость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать понятия: общество, природа, культура. 2. Определять понятия: «общество», «общественный прогресс». 3. Называть: науки, изучающие общество. 4. Перечислять: важнейшие институты общества. 5. Понимать: цивилизационный подход, формационный подход в изучении исторического процесса. 6. Характеризовать: общество, природу, культуру, выделяя их существенные признаки, тенденции и закономерности развития общества; общество как сложную динамическую систему; проблему общественного прогресса; взаимосвязь общества и природы; связь общества и культуры. 7. Выявлять: структуру общества как сложной динамической системы, соотношение и функции его элементов. 8. Анализировать: актуальную информацию об обществе и природе, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками и обществоведческими терминами

		<p>Прогресс и регресс. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>Философские и научные представления о социальных качествах человека. Самосознание и самореализация.</p> <p>Мышление и деятельность. Деятельность и её мотивация.</p> <p>Потребности, способности и интересы. Ценности и нормы.</p> <p>Мотивы и предпочтения.</p> <p>Структура деятельности.</p> <p>Многообразие деятельности.</p> <p>Творчество в деятельности</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Познание и знание.</p> <p>Познавательная деятельность человека.</p> <p>Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира.</p> <p>Понятие истины, её критерии.</p> <p>Самопознание. Виды человеческих знаний.</p> <p>Научное познание. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Методы научных исследований.</p> <p>Естественные и социально - гуманитарные науки. Многообразие</p>	<p>и понятиями.</p> <p>9. Объяснять: причинные и функциональные связи в обществе; тенденции, взаимодействие важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры; взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.</p> <p>10. Сравнить: общество и природу; социальное и гуманитарное знание; аграрное, индустриальное, информационное общество.</p> <p>11. Раскрывать на примерах: взаимосвязь общества и природы.</p> <p>12. Устанавливать: соответствия между существенными чертами и признаками обществ и обществоведческими терминами и понятиями (общество, природа, культура, общественный прогресс);</p> <p>13. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Общество»;</p> <p>14. Формулировать: аргументы и выводы по теме.</p> <p>15. Подготовить устное выступление, творческую работу: о взаимосвязи общества, природы, культуры</p> <p>16. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач: по теме «Общество».</p> <p>1. Знать термины и понятия: бытие человека, творчество.</p> <p>2. Определять понятия: человеческая деятельность, образ жизни, сознание, познание, знание, научное познание, истина.</p> <p>3. Называть: основные этапы и факторы социализации личности</p> <p>4. Перечислять: науки, изучающие человека</p>
--	--	--	--

		<p>человеческого знания. Особенности социального познания. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Ценностные ориентиры личности. Гражданские качества личности. Современное информационное пространство. Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Международный терроризм: понятие и признаки. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Практикум по теме «Человек в обществе». Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Контрольный тест по теме «Человек в</p>	<p>5. Понимать: биосоциальную сущность человека, взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; различие между чувственным и рациональным познанием, знанием и верой; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>6. Характеризировать: человека, выделяя его существенные признаки, закономерности развития; многообразие форм человеческого знания; самопознание.</p> <p>7. Анализировать: человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;</p> <p>8. Объяснять: причинные и функциональные связи взаимодействия человека и общества; познание мира: истинное и ложное, чувственное и рациональное.</p> <p>9. Раскрывать на примерах: самореализацию человека, многообразие форм его знания.</p> <p>10. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Человек».</p> <p>11. Сравнить: роль общения, труда, познания в жизни человека.</p> <p>12. Оценивать: место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>13. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Человек».</p> <p>14. Подготовить устное выступление, творческую работу: по вопросу происхождения человека.</p> <p>15. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач: при выявлении структуры социального объекта, соотношения и функций его элементов: свободы и ответственности личности.</p>
--	--	---	--

			обществе».	
--	--	--	------------	--

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 10 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий).
3	Общество как мир культуры	14	<p>Духовная жизнь общества. Понятие духовной культуры. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы и разновидности культуры: элитарная, народная, массовая; субкультура и контркультура. Диалог культур.</p> <p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.</p> <p>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Философия.</p> <p>Мораль, её категории. Устойчивость и изменчивость моральных норм.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Наука, её функции в современном мире.</p> <p>Этика ученого</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Система образования и самообразование. Наука, система образования РК.</p> <p>Религия как общественный институт. Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религиозные организации, их роль в жизни общества.</p> <p>Свобода совести. Веротерпимость.</p> <p>Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в диспутах о современных социальных проблемах.</p> <p>Понятие искусства, его функции и структура. Современное искусство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: термины «духовная, народная, массовая, элитарная культура»; 2. Описывать: религию как феномен культуры; образование в современном обществе 3. Характеризовать: многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы. 4. Анализировать, систематизировать и обобщать: неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. 5. Объяснять: понятие «мораль», связь религии и морали. 6. Раскрывать на примерах: моральный идеал. 7. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Духовная сфера». 8. Оценивать: происходящие события и поведение людей с точки зрения морали 9. Формулировать: нравственную оценку деятельности людей. 10. Подготовить устное выступление, творческую работу: роль образования в современном обществе. 11. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач:

			<p>Эстетическая культура. Искусство Республики Коми</p> <p>Массовая культура, её черты и этапы формирования. Средства массовой информации и массовая культура.</p> <p>Практикум по теме «Общество как мир культуры». Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p> <p>Контрольный тест по теме «Общество как мир культуры».</p>	<p>конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями.</p>
	<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>	30	<p>Современные подходы к пониманию права: нормативный и естественно – правовой. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Право в системе социальных норм. Право и мораль. Публичное и частное право.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, норы, отношения.</p> <p>Источники (формы) права. Правовые акты, виды нормативных актов.</p> <p>Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ.</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности Система российского права.</p> <p>Практикум «Система права. Правоотношения и правонарушения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: термины «публичное и частное право», «правовые акты», «правоотношения»; источники права, отрасли и институты права, главные международные документы по правам человека, виды юридической ответственности 2. Понимать: механизмы правового регулирования; различие государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. 3. Сравнить: публичное и частное право. 4. Характеризовать: юридическую ответственность. 5. Объяснять: место Конституции в иерархии нормативных актов; роль права в системе социальных норм; механизмы правового регулирования; 6. Раскрывать на примерах: понятия «правоотношение», «правонарушение». 7. Выявлять: структуру системы права ,

		<p>Тест по теме «Система права. Правоотношения и правонарушения». Гражданство РФ, пути его приобретения. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовые основы предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Организационно – правовые формы предпринимательства.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>соотношение и функции её элементов.</p> <p>8. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p> <p>9. Оценивать: развитие права в современной России; факты с точки зрения правовой культуры</p> <p>10. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; правовая защита природы.</p> <p>11. Подготовить устное выступление, творческую работу: правоохранительные органы МР «Вуктыл».</p> <p>12. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач: предпосылки правомерного поведения; правосознание; правовая культура.</p> <p>13. Знать: понятия «гражданин», «гражданство», «трудовой договор», «административный проступок», «преступление»; субъекты и объекты гражданского права; главные международные документы по правам человека</p> <p>14. Понимать: механизмы правового регулирования.</p> <p>15. Сравнить: права человека и гражданина.</p> <p>16. Характеризовать: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное и процессуальное право; конституционное судопроизводство.</p> <p>17. Анализировать: международную защиту</p>
--	--	--	---

		<p>Экологические правонарушения и защита природы на территории РК и ГО «Вуктыл».</p> <p>Процессуальные отрасли права.</p> <p>Гражданский процесс. Уголовный процесс.</p> <p>Административная юрисдикция. Основные стадии Конституционного судопроизводства.</p> <p>Итоговый контрольный тест</p> <p>Международная защита прав человека.</p> <p>Защита прав человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека.</p> <p>Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.</p> <p>Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда.</p> <p>Правовые основы антитеррористической политики РФ. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>Контрольный тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<p>прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>18. Объяснять: механизмы правового регулирования; нормы заключения и расторжения брака; нормы заключения и расторжения трудового договора; порядок оказания платных образовательных услуг; систему судебной защиты прав граждан.</p> <p>19. Раскрывать на примерах: понятия «правоотношение», «правонарушение»; нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и процессуального права;</p> <p>20. Выявлять: структуру системы судебной защиты прав человека, соотношение и функции её элементов</p> <p>21. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p> <p>22. Оценивать: развитие права в современной России; факты с точки зрения правовой культуры.</p> <p>23. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; правовая защита природы.</p> <p>24. Подготовить устное выступление, творческую работу: экологические правонарушения и защита природы на территории РК и МР «Вуктыл».</p> <p>25. Применять полученные знания в процессе</p>
--	--	---	---

				решения познавательных задач: предпосылки правомерного поведения; правосознание; правовая культура
	Человек в XXI веке.	2	Глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: понятия «компьютерная революция», «глобализация». 2. Анализировать: угрозы и вызовы XXI века. 3. Объяснять: особенности современного мира. 4. Раскрывать на примерах: знания, умения и навыки в информационном обществе. 5. Оценивать: социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 6. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Глобализация и её противоречия».

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 11 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий).
1	Экономическая жизнь общества.	25	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.</p> <p>Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.</p> <p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Типы экономических систем. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Стартовая контрольная работа.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Тест «Рынок. Фирма».</p> <p>Финансовый рынок, его функции. Финансовые институты. Защита прав</p>	<p>1.Знать: термины «экономический рост», «экономический цикл и его фазы», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»; основные измерители экономической деятельности, главные показатели уровня жизни.</p> <p>2.Понимать: понятия: «экономика», «рыночная экономика», «деньги», «ценные бумаги», «налог», «собственность».</p> <p>3.Характеризировать: характеризовать экономический цикл, налоговую и денежно-кредитную политику, прожиточный минимум, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю.</p> <p>4.Анализировать: факты с точки зрения экономической культуры.</p> <p>5.Объяснять: взаимообусловленность издержек производства и дохода, закона спроса и предложения, развития экономики и уровня жизни.</p> <p>6. Сравнить: экономические системы, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>7.Раскрывать на примерах: экономическое содержание собственности, рынок труда; специализации в условиях мировой экономики, правового регулирования рыночной экономики;</p>

		<p>потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Особенности современной экономики РФ. Экономическая политика РФ. Налоговая система РФ.</p> <p>Финансовая политика государства, её типы. Основы денежно – кредитной и бюджетной политики. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</p> <p>Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица, её виды. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Сбережения, страхование. Рациональное экономическое поведение собственника, работника потребителя, семьянина и гражданина. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>НРК. Экономическая география Республики Коми. Сферы экономики РК. Бюджет Республики Коми и ГО «Вуктыл». Занятость и безработица в</p>	<p>8. Выявлять: структуру производства и потребления , соотношение и функции их элементов</p> <p>9.Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Экономика».</p> <p>10.Оценивать: действия производителей, продавцов, потребителей с точки зрения экономической рациональности; значение налогов.</p> <p>11.Устанавливать: соответствие между существенными чертами и признаками экономических систем и обществоведческими терминами и понятиями (экономический рост, экономический цикл и его фазы, мировая экономика, государственный бюджет, специализация, основные измерители экономической деятельности, главные показатели уровня жизни, экономика, рыночная экономика, деньги, ценные бумаги, налог, собственность);</p> <p>12.Формулировать: аргументы, суждения и выводы по теме «Экономика».</p> <p>13.Подготовить устное выступление, творческую работу: бюджет Республики Коми и МР «Вуктыл».</p> <p>14.Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач.</p>
--	--	--	--

			<p>РК. Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».</p>	
2	Социальная сфера.	16	<p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальные отношения и взаимодействия. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и его типы. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе. Бытовые отношения. Культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: термины и определять понятия: «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный контроль», «нация». 2. Понимать: сущность социальных норм; необходимость регулирования общественных отношений. 3. Характеризировать: социальный контроль и самоконтроль, семью как социальный институт и малую группу, молодежь как социальную группу, нацию как этническую общность, выделяя их существенные признаки и закономерности развития; межнациональные отношения. 4. Анализировать, систематизировать и обобщать: неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, структуру социальных отношений и взаимодействий, соотношение и функции их элементов; 5. Объяснять: необходимость регулирования общественных отношений, причины и сущность социального неравенства; отклоняющегося поведения; 6. Раскрывать на примерах: социальные нормы, проявления социальной мобильности.

			<p>топоса.</p> <p>Гендер как научное понятие. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Численность, возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.</p> <p>НРК. Этносы Республики Коми. Межнациональные отношения в РК. Практикум по теме «Социальные отношения». Контрольная работа по теме «Социальные отношения».</p>	<p>7. Осуществлять поиск: социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Социальная сфера».</p> <p>8. Описывать: многообразие социальных групп, национальную политику.</p> <p>9. Оценивать: действия больших и малых социальных групп, личности с точки зрения социальных норм; культуру межнациональных отношений, современные тенденции развития семьи.</p> <p>10. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Социальная сфера».</p> <p>11. Подготовить устное выступление, творческую работу: этносы Республики Коми; межнациональные отношения в РК.</p> <p>12. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач: развитие социальных ролей в молодежном возрасте; молодежная субкультура.</p>
			<p>Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство как главный институт политической власти.</p>	<p>1. Знать: термин «государственный аппарат»; понятия: «государство», «правовое государство», «гражданское общество», «терроризм», «политическая элита»; типологию лидерств.</p> <p>2. Называть: основные черты гражданского общества.</p>

3	<p>Политическая жизнь общества</p>	22	<p>Государство, его функции. Политические режимы, их типология. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Местное самоуправление. Демократия, её основные ценности и признаки. Типы избирательных систем. Избирательная компания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Анализ современных общественных событий и явлений. Тест «Голосование». Политические партии и движения, их классификация. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Роли и типы политического лидерства. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Роль СМИ в политической жизни. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.</p>	<p>3. Характеризировать: государственный аппарат, местное самоуправление, гражданское общество; власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и культуру, политическое сознание; политическую психологию, политическое поведение, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>4. Анализировать: структуру политической системы, политической идеологии, соотношение и функции их элементов, роль СМИ в политической жизни.</p> <p>5. Объяснять: роль государства в политической системе; признаки, функции и формы государства; связь правового государства и гражданского общества</p> <p>6. Раскрывать на примерах: связь правового государства и гражданского общества; политическую культуру.</p> <p>7. Сравнивать: избирательные системы, политические режимы, формы государства; общественное и индивидуальное сознание; политические идеологии.</p> <p>8. Осуществлять поиск: : социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по теме «Политическая сфера»</p> <p>9. Оценивать: факты с точки зрения политической культуры.</p>
---	------------------------------------	----	---	---

			<p>НРК. Гражданское общество Республики Коми. Политические партии в РК.</p> <p>Практикум по теме «Политическая жизнь общества».</p> <p>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества».</p>	<p>10. Формулировать: аргументы и выводы по теме «Политика как общественное явление».</p> <p>11. Подготовить устное выступление, творческую работу: гражданское общество республики Коми; политические партии в РК.</p> <p>12. Применять полученные знания в процессе решения познавательных задач:</p>
4	Итоговые занятия по курсу «Обществознание».	6	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.</p> <p>Итоговая промежуточная аттестация.</p> <p>Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Работа с учебным текстом, тренинг ЕГЭ, часть 2. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>1. Знать: понятия «компьютерная революция», «глобализация».</p> <p>2. Анализировать: угрозы и вызовы XXI века.</p> <p>3. Объяснять: особенности современного мира.</p> <p>4. Раскрывать на примерах: знания, умения и навыки в информационном обществе.</p> <p>5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>

				<p>7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>8. Применять социально-экономические и гуманитарные <i>знания</i> в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>
--	--	--	--	--