МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N1»г. ВУКТЫЛ

«1 №-а шöр школа» Вуктылкарсамуниципальнöйвелöдан сьöмкуд учреждение

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Протокол № 1 от « 29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл Г.Н. Якуб Приказ № 251-ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование (уровень общего образования)

Срок реализации 5 лет Гайдамак М.В., Прокофьева Л.А.

(Ф.И.О. учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

2018г.

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы (ФГОС)

Пояснительная записка

1.Роль и место дисциплины	Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся. Программа нацелена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение различными видами компетенций, востребованными в повседневной жизни.
2. Адресат	Рабочая учебная программа адресована обучающимся 5-9 классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа курса «Русский язык» для основного общего образования составлена на основе нормативных документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РО «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. N 1015; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14 декабря 2015 г. N 08-2355; 6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на

	официальном сайте http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/ ; 7. Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Москва, Просвещение, 2015г; 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; 9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru); 10. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом МБОУ « СОШ №1» г. Вуктыл); 11. Учебный план МБОУ « СОШ №1» г. Вуктыл.
4. Цели и задачи	Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Задачи: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
5. Специфика программы	Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации,

средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

6. Основные содержательные линии курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), словообразование, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом

предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

7. Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие технологии; системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии.

Виды деятельности: тренировочные упражнения, учебное исследование, комментированное письмо, различные виды диктантов (распределительный, выборочный, предупредительный, объяснительный, контрольный), практическая работа, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая, лексическая, орфоэпическая работы, составление таблиц и схем, индивидуальная работа по карточкам, синтаксическая пятиминутка, отгадывание кроссвордов, контрольное списывание, запись предложений под диктовку, анализ текста.

8.Планируемые результаты обучения /личностные, метапредметные, предметные/

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами по русскому языку являются:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить

	словообразовательный разбор;
	• по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
	• по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
	• по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
	• по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
	• по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстовописаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.
	ИКТ – компетентность
	 редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке; соблюдать нормы информационной и речевой культуры.
9. Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый. Контрольные работы включают тесты, диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они

	содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.
10. Обоснование выбора учебников	Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

2. Распределение учебных часов по классам

Класс	Всего часов	Развитие речи	Национальный	Контрольные работы/тесты
		(сочинения+изложения)	компонент	
5	175	18	17	8
6	210	31	21	12
7	140	20	14	11
8	105	15	10	10
9	102	21	10	13
Итого:	732	103	70	54

Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов для контрольных работ и развития речи 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

5 класс

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 175 часа из расчета 5 часов в неделю в 5 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 175 часа (5часов в неделю).

Плановых контрольных работ – 8

Количество учебных часов:

Четверть	всего часов	Развитие речи	Национальный	Контрольные
		(сочинения+изложения)	компонент	работы/тесты
1	40	3	4	2
2	40	3	4	2
3	50	7	5	2
4	45	5	4	2
Итого:	175	18	17	8

Содержание учебного предмета 5 класс

1.Язык и общения. 3 часа (**1 P**) Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

- Р. Функциональные разновидности языка.
- 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. 26 часов (1К, 4H, 3P) І. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
- Р. Текст. Тема текста. Стили.
- **3.** Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 27 часов (2К, 2Н, 3Р) І. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

- **Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
- **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 18 часов (2Р, 2Н, 1К)** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфографический разбор. Орфографические словари.
- Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
- **5.** Лексика. Культура речи. 18 часов (2P, 1H) І. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- **Р.** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
- **6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 23 часа (1К, 2Р, 2Н**) Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
- Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
- 7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

8. Имя существительное. 18 часов (**1K, 3P, 2 H**) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- **9. Имя прилагательное. 12 часов** (**1K**, **3P**, **2H**) Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких по родам и числам.
- Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
- 10. Глагол. 24 часов (1К, 4Р, 2Н) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; І и ІІ спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, - стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

- Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
- 11. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 6 часов (1К, 1Р.)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема уроков	К/ч	Виды деятельности
	Язык и общение (3 ч)		
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	Общение устное и письменное. Читаем	1	Выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять
	учебник. Слушаем на уроке.		необходимую информацию.
3 P	Стили речи.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Комментирование
			выставленных оценок.
			Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
			возможные результаты своих действий:
			организация учебной деятельности: постановка цели, планирование,
			определение
			оптимального соотношения цели и средств.
	Повторение изученного (26 ч)		
4	Звуки и буквы. Произношение и	1	Работать с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по
	правописание.		памятке выполнения задания, комплексное повторение ранее изученных
5	Орфография. Орфограмма.	1	орфограмм на основе художественного текста, работа в парах сильный –
6H	Правописание проверяемых безударных	1	слабый, групповая работа, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму
	гласных в корне слова.		выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное
7	Правописание непроверяемых	1	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование
	безударных гласных в корне слова.		выставленных оценок.

8	Правописание проверяемых согласных	1	Слушать и слышать друг друга.
	в корне слов.		Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9	Правописание непроизносимых	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и
	согласных в корне слова.		выделять необходимую информацию.
10	Буквы и, у, а, после шипящих.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
11	Разделительные ъ и ь.	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
12	Раздельное написание предлогов	1	возможные результаты своих действий:
	с другими словами.		организация учебной деятельности: постановка цели, планирование,
13 PH	Текст. Что мы знаем о тексте.	1	определение оптимального соотношения цели и средств.
14 P	Обучающее изложение	1	
	(по Г. А. Скребицкому).		
15	Части речи.	1	
16 K	Входящий диктант.	1	
17	Анализ контрольных работ. Глагол.	1	
18	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	
19	Личные окончания глаголов.	1	
20 PH	Тема текста.	1	
21	Имя существительное как часть речи.	1	
22	Падежные окончания существительных.	1	
23	Имя прилагательное как часть речи.	1	
24 P	Обучающее сочинение-описание	1	
	по картине А.А. Пластова "Летом"		
25	Местоимение как часть речи.	1	
26 P	Р.Р. Основная мысль текста.	1	
27H	Повторение изученного в начальных	1	
	классах.		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура	речи (2	27 ч)
28	Синтаксис. Пунктуация.	1	Составлять план статьи учебника, комплексное повторение материала,
29	Словосочетание.	1	работать с текстом и иллюстрациями, лексическая работа, владеть
30	Способы выражения грамматической	1	монологической и диалогической речью, конструировать предложения по
	связи в словосочетании. Разбор		схеме, работать в парах. Составлять алгоритм написания сочинения-
	словосочетания.		описания, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнять
31H	Предложение. Виды предложений по	1	работу над ошибками по алгоритму выполнения, составлять конспекта статьи
	цели высказывания.		учебника.
32 P	Сжатое изложение (упр.144).	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
33	Восклицательные предложения	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение

34	Члены предложения. Главные члены	1	в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	предложения. Подлежащее.		Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
35H	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	возможные результаты своих действий.
36 K	Контрольный диктант.	1	
37	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
	Нераспространенные и		
	распространенные предложения.		
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
39	Определение.	1	
40	Обстоятельство.	1	
41	Предложения с однородными членами.	1	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42H	Знаки препинания в предложениях	1	Выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять
	с однородными членами.		необходимую информацию.
43	Предложения с обращениями.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Комментирование
44 P	Письмо.	1	выставленных оценок.
45	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
46 P	Контрольное сочинение – описание	1	организация учебной деятельности: постановка цели, планирование,
	по картине		определение оптимального соотношения цели и средств.
	Ф. П. Решетникова "Мальчики".		Работать с текстом и иллюстрациями.
47	Анализ ошибок допущенных в сочинении.	1	Владеть монологической и диалогической речью, конструировать предложения по схеме, работать в парах. Составлять алгоритм написания изложения
48	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения , составлять конспекта статьи учебника.
49	Простые и сложные предложения	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
50H	Синтаксический разбор сложного	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение
	предложения.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
51	Прямая речь. Знаки препинания	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.
	в предложениях с прямой речью.		возможные результаты своих деиствии.
52	Прямая речь. Знаки препинания	1	
	в предложениях с прямой речью.		
53	Диалог.	1	
54	Повторение по теме	1	

	«Синтаксис и пунктуация».		
55 K	Контрольный диктант с	1	
	грамматическим заданием по теме		
	"Синтаксис и пунктуация"		
56	Анализ ошибок, допущенных в	1	
	контрольном диктанте.		
	Фонетика, Орфоэция, Графі	 ика. Оп	рография. Культура речи (18 ч)
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	
37	Tonerina. I suchbie sbykn.	1	
58	Согласные звуки. Согласные твердые и	1	
	мягкие.		
59	Изменение звуков в потоке речи	1	
60 P	Повествование. Подготовка к	1	
	изложению с элементами описания		Работать с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора
	(К.Г. Паустовский "Шкатулка").		слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работать
61 P	Р.Р Обучающее изложение с	1	с толковым словарем, проводить исследовательскую работу с текстом ,урок-
	элементами описания		презентация (опорный материал для сочинения по картине Ф.П.Толстого
	(К.Г. Паустовский "Шкатулка").		«Цветы. Фрукты. Птица»), Составлять алгоритм написания сочинения-
62	Согласные звонкие и глухие	1	описания, владеть монологической и диалогической речью, работать в парах
63	Графика. Алфавит.	1	сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам
64	Описание предмета.	1	контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму
65	Обозначение мягкости согласных с	1	выполнения, составление конспекта статьи учебника), коллективная работа
	помощью мягкого знака.		(выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная
66	Двойная роль букв e , e , ω , π .	1	работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой),
67	Орфоэпия.	1	Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с
68	Фонетический разбор слова.	1	задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и
69	Повторение по теме "Фонетика.	1	формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию.
	Орфоэпия. Графика"		информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, организация
70 P	Р.Р. Подготовка к сочинению-	1	учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение
	описанию предметов, изображенных		оптимального соотношения цели и средств.
	на картине Ф. П. Толстого		оптимального соотношения цели и средств.
	"Цветы. Фрукты. Птица».		
71 P	Р.Р. Сочинение-описание предметов	1	
	изображенных на картине Ф. П.		
	Толстого "Цветы. Фрукты. Птица».		

72 K	Контрольный диктант по теме		
	«Фонетика. Орфоэпия. Культура		
	речи».		
	T (40)		
	Лексика.Культура речи (18 ч)		
73	Слово и его лексическое значение.	1	
74	Однозначные и многозначные слова.	1	Работать ндивидуально и парно, владеть монологической и диалогической
75	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	речью, заполнять таблицы примерами, работать с толковым словарем,
76	Однозначные и многозначные слова.	1	исследовательская и лексическая работа с текстом, работать с текстом и
77	Простое и переносное значение слова.	1	иллюстрациями, составлять план статьи, работать со словами в рамочке. Работать над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке
78	Омонимы.	1	проведения работы над ошибками). Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
79H	Синонимы.	1	возможные результаты своих действий:
80	Синонимы, их роль в речи.	1	boomonible peopublished ebolin generalish.
81 P	Устное сочинение по картине	1	
	И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
82	Антонимы.	1	
83	Антонимы, их роль в речи.	1	
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	
85 P	Подготовка к подробному изложению	1	
	(К. Г. Паустовский «Первый снег»).		
86 P	Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	1	
Морфе	мика. Орфография. Культура речи (23 ч)		
87	Морфема - наименьшая значимая часть	1	Работать индивидуально и парно, работать с дидактическим материалом,
	слова.		владеть монологической и диалогической речью, работать в парах, групповая
88	Изменение и образование слов.	1	работа, урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине П.П.
89	Окончание.	1	Кончаловского «Сирень в корзине»), фронтальная беседа по результатам
90	Основа слова.	1	контрольных работ.
91	Корень слова.	1	Выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения, составлять
92 P	Рассуждение.	1	конспект статьи учебника, групповая работа, индивидуальная работа по
93	Суффикс.	1	учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с
94	Приставка.	1	орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового

95 P	Выборочное изложение	1	варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение
96	Анализ ошибок, допущенных в	1	составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ
	изложении.		текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая
97	Чередование звуков.	1	аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по
98	Беглые гласные.	1	памятке проведения работы над ошибками).
99	Варианты морфем.	1	Выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять
100	Морфемный разбор слова.	1	необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
101H	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.
102	Буквы з и <i>с</i> на конце приставок.	1	возможные результаты своих денетвии.
103	Буквы а-о в корне –лаг- – -лож	1	
104	Буквы а-о в корне – раст- – -рос	1	
105	Буквы е-о после шипящих.	1	
106	Буквы и-ы после ц.	1	
107H	Повторение по теме «Морфемика».	1	
108 K	Контрольный диктант с	1	
	грамматическим заданием по теме		
	«Морфемика».		
109	Анализ ошибок, допущенных в	1	
	контрольном диктант.		
110 P	Сочинение- описание по картине	1	
	П. П. Кончаловского «Сирень в		
	корзине» с последующим анализом		
	работы.		
	Морфология. Орфография. Ку	льтура	речи (49 ч)
111	Имя существительное как часть речи.	1	Работать ндивидуально и парно, владеть монологической и диалогической
112 P	Доказательства в рассуждении.	1	речью, заполнять таблицы примерами, работать с толковым словарем,
113	Имена существительные одушевленные	1	исследовательская и лексическая работа с текстом, работать с текстом и
	и неодушевленные.		иллюстрациями, составлять план статьи, работать со словами в рамочке.
114H	Имена существительные собственные и	1	Работать над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке
	нарицательные.		проведения работы над ошибками).
115	Род имен существительных.	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
116	Имена существительные, которые имеют	1	возможные результаты своих действий.
	форму только множественного числа.		Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с
117 P	Сжатое изложение.	1	задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и
118	Анализ ошибок, допущенных ошибок	1	формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую

	в изложении. Имена существительные,		информацию.
	которые имеют форму только		Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
	множественного числа.		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение
119	Три склонения имен существительных.	1	в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
120	Падеж имен существительных.	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть
121H	Правописание гласных в падежных	1	возможные результаты своих действий.
	окончаниях имен существительных в		Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование,
	единственном числе.		определение оптимального соотношения цели и средств.
122 P	Изложение от 3-го лица	1	
123	Анализ ошибок, допущенных в	1	
	изложении. Множественное число имен		
	существительных.		
124	Правописание о-е после шипящих и ц	1	
	в окончаниях существительных.		
125	Повторение по теме «Имя	1	
	существительное».		
126	Морфологический разбор имени	1	
	существительного.		
127 K	Контрольный диктант по теме «Имя	1	
	существительное».		
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
129 P	Подготовка к написанию сочинения	1	
	по картине Г.Г. Нисского		
	«Февраль. Подмосковье».		
130 P	Сочинение -описание по картине	1	
	Г.Г. Нисского "Февраль.		
	Подмосковье".		
131	Анализ ошибок, допущенных в	1	Составлять конспект статьи учебника,
	сочинении. Имя прилагательное как		работать в парах сильный – слабый, групповая работа, урок-презентация
	часть речи.		(опорный материал для сочинения по картине А.Н.Комарова «Наводнение»),
			Работать в группах и индивидуально по учебнику и дидактическому материалу,
			урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление
			плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта,
			коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов,
			групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой,
			взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в
			тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками).

132H	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
133 P	Р.Р. Описание животного.	1	
134 P	Подробное изложение (А.И.Куприн "Ю-ю").	1	
135	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую
136	Прилагательные полные и краткие.	1	формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию.
137 P	Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова "Наводнение".	1	информацию. Составлять план изложения,подбирать материал, Отделять главное от второстепенного. Писать изложение. Уметь анализировать написанное.
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
139H	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	
140 K	Контрольный диктант по теме	1	
	"Имя прилагательное".		
141	Анализ ошибок, допущенных в	1	
	диктанте.		Работать в группах и индивидуально по учебнику и дидактическому материалу,
142	Глагол как часть речи.	1	урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление
143	Не с глаголами.	1	плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта,
144 P	Рассказ.	1	коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов,
145	Неопределенная форма глагола.	1	групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой,
146	Правописание – тся и ться в глаголах.	1	взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в
147	Виды глагола.	1	тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками).
148-	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2	Владеть монологической и диалогической речью, работать в парах сильный –
149			слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных
150 P	Р.Р.Невыдуманный рассказ о себе	1	работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения ,
	с последующей самопроверкой.		составление конспекта статьи учебника.
151	Время глагола. Прошедшее время.	1	Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с
152	Настоящее время.	1	задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и
153	Будущее время.	1	формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую
154H	Спряжение глагола.	1	информацию.
155-	Как определить спряжение глагола	5	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
159	с безударным личным окончанием.		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение
160	Морфологический разбор глагола.	1	в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
161 P	Сжатое изложение с изменением	1	

	формы лица.				
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			
	2-го лица единственного числа.				
163P	Употребление времени.	1			
164H	Повторение по теме "Глагол".	1			
165 P	Устный рассказ «Не взяли на	1			
	рыбалку».				
166 K	Контрольный диктант с	1			
	грамматическим заданием по теме				
	"Глагол".				
167	Анализ ошибок, допущенных в	1			
	контрольном диктанте.				
	Повторение и систематизация изучен	ного (6	ч)		
168	Раздел науки о языке.	1	Работать в группах и индивидуально по учебнику и дидактическому материалу урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составлени плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта		
169P	Орфограммы в корне слова.	1			
170	Орфограммы в приставках.	1			
171	Орфограммы в окончаниях слов.	1	коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тес-		
172	Употребление Ъ и Ь .	1	групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопровед		
173	Знаки препинания в простом и сложном	1	взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками		
	предложении.		тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками).		
174 K	Итоговое тестирование за курс V	1	Владеть монологической и диалогической речью, работать в парах сильный		
	класса.		слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных		
175	Анализ ошибок, допущенных в	работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму			
	контрольном диктанте.		составление конспекта статьи учебника.		
			Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с		
			задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и		
			формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую		
			информацию.		
			Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		

6 класс

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 210 часов из расчета 6 часов в неделю в 6 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 210 часа (6 часов в неделю).

Плановых контрольных работ – 8

Количество учебных часов:

Четверть	всего часов	Развитие речи	Национальный	Контрольные работы/тесты
		(сочинения+изложения)	компонент	
1	48	5	5	1
2	48	8	5	3
3	60	9	6	3
4	54	9	5	5
Итого:	210	31	21	12

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение изученного в 5 классе 11 ч. (11, 2Р, 5Н)

Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

- Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
- К. Входящий диктант.

Текст (2 ч.)

Текст. Основные признаки текста. Смысловые части и средства связи между ними. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Заявление.

Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи 15 ч. (12, 5H, 2P)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

- Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (2ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов, их употребление.

Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25, 5 H, 9Р)

- **Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (21, 3Р)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*). Правописание гласных в суффиксах -*ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

- **Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.
- **К.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21,4Н)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

- **Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.
- **К.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.
- **К.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17, 4Н)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

- **Р.** Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
- **К.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение. Культура речи 27 ч. (21,2Н)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

- Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
- Р. Контрольное сочинение по картине.
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
- **К.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол. Культура речи 29 ч. (25,2 Н)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

- **К.** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.
- К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе. 16 ч.(1К)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К	Требования к уровню подготовки обучающихся
урока		/ч	
1	Русский язык – один из развитых языков мир.	1	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя.
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.
7	Орфограмма в окончаниях	1	Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства
8P	Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)	1	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностях рассказа. Уметь определять тип и стиль сочинения.

9	Словосочетание	1	Знать, как называются члены словосочетания. Уметь отличать словосочетание
			от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по
			указанным схемам.
10H	Простое предложение. Знаки препинания в	1	Знать виды пунктуации в простых предложениях; термины «пунктограмма»,
	конце и внутри простого предложения.		«грамматическая основа».
			Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, по
			эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.
11	Сложное предложение. Знаки препинания в	1	Знать, что общего и чем различаются простые и сложные предложения,
	сложном предложении		способы связи простых предложений в составе сложного.
			Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с
			однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение,
			части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять
			на письме изученные конструкции предложений.
12	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Знать, что общего и чем различаются простые и сложные предложения,
	предложения		способы связи простых предложений в составе сложного.
13	Прямая речь. Диалог	1	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы,
			вводящие прямую речь
			Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с
			прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой
			речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с
			прямой речью и диалогах
14PH	Текст, его особенности.	1	Знать определение текста; смысловые типы текстов.
			Уметь составлять текст из указанных предложений.
15P	Тема и основная мысль текста. Заглавие.	1	Знать определение текста; смысловые типы текстов.
	Основные признаки текста.		Уметь составлять текст из указанных предложений.
16P	Текст и стили речи. Официально-деловой		Знать понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу
	стиль.		употребления.
			Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой
			стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.
17K	Входящий диктант.	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне
			образовательных стандартов.
			Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной
			форме результаты своей деятельности.
18	Анализ диктанта	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
			Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и
			выполнять работу над ошибками.
19	Лексика. Слово и его лексическое значение.	1	Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического зна-
			чения слова.

			Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от
			многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в
			толковом словаре.
20P	Собирание материалов к сочинению.	1	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания
			(сочинения-описания).
			Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную
			тему, используя различные лексические средства связи, в частности
			описательные обороты к ключевым словам в тексте.
21P	Сочинение по картине А.М.Герасимова	1	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания
	«После дождя»		(сочинения-описания).
			Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную
			тему, используя различные лексические средства связи, в частности
			описательные обороты к ключевым словам в тексте.
22H	Общеупотребительные слова.	1	Знать, что такое общеупотребительные слова.
			Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова,
			объяснять их значение и уместность употребления.
23	Профессионализмы.	1	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь
			находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре»,
			составлять с ними распространенные предложения
24	Диалектизмы.	1	Знать понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто
			употребляются в текстах художественной литературы. Уметь находить
			диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними
			предложения
25P	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и	1	Уметь составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно
	В.Порудоминского		редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его
	(упр.119)		излагать.
26P	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и	1	
	В.Порудоминского		
	(упр.119)		
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные
			причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и
			источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения це-
			лесообразности и уместности.
28	Неологизмы	1	Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского
			языка
			Уметь находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять ЛЗ слов.
29	Устаревшие слова.	1	Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов.
			Уметь пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать

			их в речи, понимать значение и роль в текстах.
30	Словари.	1	Знать, что изучает лексикография.
			Уметь пользоваться словарями.
31H	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Знать основные лексические понятия. Уметь пользоваться словарями
32	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Знать определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.Знать основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы
33K	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
35	Повторение изученного в 5 классе по темам «Морфемика. Словообразование и орфография».	1	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). Уметь определять части слова.
36P	Сочинение-описание интерьера	1	Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста;
37P	Сочинение-описание интерьера	1	структуру описания помещения. Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться
39	Основные способы образования слов в русском языке.	1	словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования
40H	Этимология слова	1	Знать какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы
41P	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	42	Буквы О и А в корне – коскас-	1	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с
 Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар 1 Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар 1 Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар 1 Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар 1 Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар 1 Буквы И и Ы после приставок 1 Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. Гласные в приставках пре- и при- 1 Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ при- 1 Трасные в приставках пре- и при- 1 зависимости от значения, уметь правильно определять значение приставог на приставки пре- и при- 1 зависимости от значения выбирать приставку. Трудные случаи написания приставок пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случах обращать словарям. Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать о б образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительнах гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительнах словах. Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращеных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеды времени. Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу. 				
44 Буквы О и А в корне − гор - гар, -зор—зар 1 корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, у безошибочно писать такие слова. 45 Буквы И и Ы после приставок 1 Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. 46 Гласные в приставках пре- и при- 1 Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ лексического значения, уметь правильно определять значение приставом зависимости от значения выбирать приставку. 49 Трудные случаи написания приставок пре- и при- и при- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 1 Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь разли приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов по спо их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошед времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбор и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раз слова по составу.				писать слова с такими корнями.
44 Буквы О и А в корне − гор - гар, -зор—зар 1 корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, у безошибочно писать такие слова. 45 Буквы И и Ы после приставок 1 Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. 46 Гласные в приставках пре- и при- 1 Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ лексического значения, уметь правильно определять значение приставом зависимости от значения выбирать приставку. 49 Трудные случаи написания приставок пре- и при- и при- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 1 Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь разли приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов по спо их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошед времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбор и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раз слова по составу.	43	Буквы О и А в корне – гор гар, -зор—зар	1	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать
3	44		1	корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь
46 Гласные в приставках пре- и при- 1 Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ лексического значения, уметь правильно определять значение приставой зависимости от значения выбирать приставки. 48 Гласные в приставках пре- и при- 1 уприные случаи написания приставок пре- и при- 1 уприные случаи написания приставок пре- и принага и приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедля времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбор слова. 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять призагательными, глаголами прошедля времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 разбор слова. 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу.				безошибочно писать такие слова.
 Гласные в приставках пре- и при- 1	45	Буквы И и Ы после приставок	1	· · ·
47 Гласные в приставках пре- и при- 1 лексического значения, уметь правильно определять значение приставого зависимости от значения выбирать приставку. 49 Трудные случаи написания приставок пре- и при- и при- 1 Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь разли приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спо- их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенслов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеді времени. 52 Морфемный и словообразовательный дазбор слова. 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разслова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раслова по составу.	16	E	1	
48		<u> </u>		±
 Трудные случаи написания приставок преи при- и при- Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь разли приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. Соединительные О и Е в сложных словах. Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по споих образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенслов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеда времени. Морфемный и словообразовательный разбора, различия словообразовательного разбора и разслова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и распова по составу. 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
и при- приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спом их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбор слова. 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разслова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раслова по составу.	48	1 ласные в приставках пре- и при-	1	зависимости от значения выопрать приставку.
и при- приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращать словарям. 50 Соединительные О и Е в сложных словах. 1 Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помо соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спом их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбор слова. 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разслова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и раслова по составу.	49	Трудные случаи написания приставок пре-	1	Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь различать
Соединительные О и Е в сложных словах. 1				приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к
соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединитель гласную О и Е в сложных словах. 51 Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спо- их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошед времени. 52 Морфемный и словообразовательный разбора, различия словообразовательного разбора и разгора по составу, уметь производить словообразовательный разбор и расглова по составу.				словарям.
Сложносокращенные слова 1 Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спо- их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошед времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разгора слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и расглова по составу.	50	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью
 Сложносокращенные слова Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спочих образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разгора слова. слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и расглова по составу. 				
сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по спо- их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и раз- слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу.				ý.
их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращен слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу.	51	Сложносокращенные слова	1	
слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошеди времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разрабор слова. 53 слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и распова по составу.				1
времени. 52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и раз слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу.				± ±
52 Морфемный и словообразовательный 1 Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разгразбор слова. Слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и расглова по составу.				
разбор слова. слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и ра слова по составу.	52	Морфемный и словообразовательный	1	1
слова по составу.		1 1	_	
53Н Повторение изученного по теме 1 Знать основные понятия разлела, уметь пользоваться словарями выпол				
	53H	Повторение изученного по теме	1	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять
«Словообразование и орфография» морфемный словообразовательный разбор слов.				
	54K	1	1	
заданием по теме «Словообразование» задания по грамматике на основе исходного текста	55D	1	1	•
	55P	1 1	1	1
	56P		1	сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и
56Р Контрольное сочинение по картине Т. Н. 1 типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синоним Яблонской «Утро» однокоренные слова как средства выразительности	30P	±	1	
утолопекой «3 гро»		Mononekon wy ipow		однокоронные спова как средства выразительности
57 Анализ контрольного диктанта. Работа над 1 Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализиро	57	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать
ошибками. контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу	1	_		контрольную работу классифицировать ощибки и выполнять работу над

			ошибками.
58H	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Знать морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленностинеодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.
59	Повторение. Склонение существительных Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	1	Знать правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.
60	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе - ен- существительных на мя-	1	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях.
61	Несклоняемые имена существительные.	1	Знать, что большинство несклоняемых существительных -заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.
62	Род несклоняемых имен существительных.	1	Знать, что большинство несклоняемых существительных -заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь определять род, правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.
63	Имена существительные общего рода.	1	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.
64	Морфологический разбор имени существительного.	1	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи.
65P	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее»	1	Знать о временном единстве в повествовании Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему.
66	Не с существительными	1	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.
67	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик (щик-)	1	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК
68	Гласные в суффиксах -ек и-ик	1	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -

			ЕК-, -ИК-; условия выбораУметь применять этот способ действия на практике,
			опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-
			ласкательными суффиксами.
69	Гласные О и Е после шипящих в	1	
	суффиксах существительных		Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах
			существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -
			ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 после шипящих в
			суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.
70	Повторение темы «Имя существительное»	1	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное».
71H	Повторение темы «Имя существительное»	1	Уметь использовать основные приемы информационной переработки
			устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы
72	The state of the s	1	
72	Тест по теме: «Имя существительное»	1	Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать
			полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля
73K	Контрольный диктант с грамматическим	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить,
,310	заданием по теме: «Имя существительное»	•	выполнять дополнительные задания, связанные со значением
			существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в
			предложении
74	Анализ контрольного диктанта	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать
			контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над
7.5		1	ошибками.
75	Повторение изученного в 5 классе по теме	I	Знать основные морфологические признак прилагательного, его
	«Имя прилагательное»		синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с
			существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий
			типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы
			правильно написать безударное падежное окончание ИП.
76H	Повторение изученного в 5 классе по теме	1	Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав
	«Имя прилагательное».		прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях ИП;
			переход из одной части в другую (рабочий, столовая)
77 P	Описание природы. (Упр. 327)	1	Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка.
			Уметь составлять текст- описание пейзажа в художественном
70	CTOTONY OPONY WAY TO TO TO THE TOTON	1	стиле, употреблять средства выразительности языка
78 79	Степени сравнения имен прилагательных	1 1	Знать общий признак образования степеней сравнения
80	Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать о папании принагатаньных на три разряна умать опрадолять вазряны
00	Разряды имен прилагательных по	1	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды

	значению. Качественные прилагательные.		прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать
81	Omygogymawy yy ya wayy yapamawy yy ya	1	прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи Знать существенные и второстепенные признаки относительных
01	Относительные прилагательные	1	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными
			наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.
82	Притяжательные прилагательные с	1	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их
02	суффиксом -ий	1	значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием
	ој ффикосм инг		прилагательных на –ий.
			Уметь заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание
			«сущ+притяжательное прилаг».
83	Притяжательные прилагательные с	1	Знать особенности притяжательных ИП с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев).,
	суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)		этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий,
			морфемный состав данных ИП.
84H	Морфологический разбор имени	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь
	прилагательного		различать постоянные и непостоянные морфологические признаки,
			определять синтаксическую роль в предложении и тексте
85	Не с именами прилагательными	1	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.
			Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными
86	Не с именами прилагательными	1	
87	Не с именами прилагательными	1	
88	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих
	суффиксах прилагательных		и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне,
			суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных,
			опознавать, в какой части слова находится орфограмма
89P	Сочинение по картине Н.П.Крымова	1	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в
0,72	«Зимний вечер» (упр. 364)		худ.стиле.
	1 (3 1 /		Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать
			художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и
			творчески перерабатывать собственный текст.
90	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных,
	прилагательных		понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН Уметь
91	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов
0.2	прилагательных		типа масленый и масляной, ветреный и ветряной.
92	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	
02	прилагательных	1	
93	Различение на письме суффиксов	l	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-,

	прилагательных -к- и -ск-		относительных прилагательных при помощи суффикса -СК Уметь
			различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности
			образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в
			прилагательном на стыке корня и суффикса.
94	Дефисное и слитное написание сложных	1	Знать способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в
	прилагательных.		сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания
95	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами
96	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	образования сложных существительных
97	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основной блок орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное».
98P	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	1	Знать структуру описания предмета произведения народного творчества. Уметь раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и
99P	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	1	перерабатывать собственный текст.
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
101	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
102	Имя числительное как часть речи.	1	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать
103H	Имя числительное как часть речи.	1	общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.
104	Простые и составные числительные	1	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах
105	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Знать строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать.
106	Порядковые числительные.	1	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.

107	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды числительных.
			Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в
			предложении.
108H	Числительные, обозначающие целые числа	1	Знать особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма
			«Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить ИЧ в тексте,
109	Числительные, обозначающие целые числа.	1	определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.
110	Дробные числительные	1	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных,
			знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является
			числительным(слова пол, полу-)
			Уметь правильно определять дробные числительные.
111	Собирательные числительные	1	Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их
			сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе;
			имена существительные, имеющие форму только множественного числа,
			вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. Уметь
			правильно употреблять собирательные числительные в речи
112	Морфологический разбор имени	1	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора
	числительного		имени числительного. Уметь производить морфологический разбор чис-
			лительного.
113	Повторение темы «Имя числительное»	1	Знать основные морфологические категории ИЧ. Уметь грамотно писать,
114H	Повторение темы «Имя числительное»	1	правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.
115K	Контрольный диктант с грамматическим	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне
	заданием по теме: «Имя числительное»		образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые
11.6			факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
116	Анализ контрольного диктанта по теме	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать
	«Имя числительное». Работа над ошибками		контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над
117D	C	1	ошибками.
117P	Сочинение «Берегите природу»	1	Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать
118P	Сочинение «Берегите природу»	1	созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора.
119H	Урок-путешествие	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать
11711	у рок-путешествие	1	контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над
			ошибками.
120	Местоимение как часть речи	1	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная
	r		функция), особенности лексико-грамматического значения, роль
			местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую
			функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их
L			/ / / PM

			употреблять. Уметь различать местоимения в тексте.
121	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.
122	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.
123P	Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности
124	Вопросительные местоимения	1	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями
125H	Относительные местоимения	1	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить их вы сложных предложениях.
126	Неопределенные местоимения	1	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования,
127	Неопределенные местоимения	1	правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.
128	Отрицательные местоимения	1	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.
129	Отрицательные местоимения	1	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их;
130	Отрицательные местоимения	1	правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.
131	Притяжательные местоимения	1	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.
132P	Сочинение – рассуждение.	1	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию
133P	Сочинение – рассуждение.	1	повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительновыразительные средства языка
134	Указательные местоимения	1	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.

135	Определительные местоимения	1	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый;</i> уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. Уметь находить указ. местоимения в тексте.
136PH	Составление рассказа на предложенную тему.	1	Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности.
137P	Рецензирование текста-рассказа.	1	Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты , работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)
138	Морфологический разбор местоимения	1	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.
139P	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.
140P	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
141	Повторение по теме «Местоимение»	1	Знать разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.
142K	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
143	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
144	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. Уметь применять полученные знания на практике
145	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	Знать понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы

			с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки
			(инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по
			инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные
			личные окончания глаголов.
146	Спряжение глаголов с безударным личным	1	Уметь находить инфинитив по личной форме глагола; по инфинитиву
	окончанием.		определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания
147	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	глаголов.
148	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	
149	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	
150	Правописание корней с чередованием	1	Знать понятие формы слова, способы образования форм слов различных частей
151	Правописание корней с чередованием	1	речи, чередования гласных звуков в корне слова как один из показателей
			изменения вида. Уметь грамотно писать корни с чередованием, отличать слова с ложным чередованием.
152P	Сочинение - рассказ	1	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного,
			соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-
			выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в
			качестве средства связи предложений в тексте.
153	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать
			разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания
			разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять
			фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении
1.7.4		1	разноспрягаемого глагола.
154	Глаголы переходные и непереходные	1	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются
155	II	1	возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы
155	Наклонение глагола. Изъявительное	1	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в
	наклонение		изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать
156P	Изложение	1	глаголы в изъявительном наклонении. Знать строение текста-повествования, способы развития основной
1501	HISTOROTHO	1	мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест-
			вовании глагол и его формы.
157	Условное наклонение	1	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в
			тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать
			формы условного и изъявительного наклонения.
158	Повелительное наклонение	1	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются

159	Повелительное наклонение	1	формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.
160	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Знать, чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. Уметь различать написания глаголов в изъявительном и
161	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.
162H	Употребление наклонений	1	Знать о роли наклонений в речи. Уметь употреблять разные формы
163	Употребление наклонений	1	глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте
164	Безличные глаголы.	1	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение формы
165H	Безличные глаголы.	1	употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.
166	Морфологический разбор глагола	1	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола.
167P	Рассказ на основе услышанного.	1	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.
168P	Сочинение на указанную тему.	1	Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать
169P	Сочинение на указанную тему	1	собственный текст заданного типа. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа.
170	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.
171	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.
172	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.
173	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах и окончаниях глаголов и владеть им.
174	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах и окончаниях глаголов и владеть им.
175	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах и окончаниях глаголов и владеть им.
176H	Повторение темы «Глагол»	1	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими

177	Повторение темы «Глагол»	1	частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов(одеть, надеть); соблюдать орфоэпические нормы. Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов(одеть, надеть); соблюдать орфоэпические нормы.
178P	Поиск материалов в Интернете.	1	Уметь работать с Интернет-ресурсами, уметь отбирать информационный материал
179K	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности
180	Анализ контрольного диктанта	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
181	Разделы науки о языке	1	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану
182PH	Подготовить устное сообщение.	1	Уметь отбирать информационный материал
183	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.
184	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	Уметь обосновывать свой выбор.
185	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	
186	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.
187	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Уметь обосновывать свой выбор.
188	Орфограммы в разных частях слова. Орфографический разбор.	1	
189	Составление словарного диктанта по заданию упражнения.	1	
190	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	1	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами. Уметь правильно
191H	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1	расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.

192	Союз И в простом и сложном	1	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также
100	предложении.		пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном
193	Союз И в простом и сложном	1	предложении с союзом И.
	предложении.		Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также
			пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном
10.40		4	предложении с союзом И
194P	Сочинение по заданию упражнения.	1	Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать
195P	Сочинение по заданию упражнения.	1	собственный текст заданного типа.
196	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении.
197	Пунктуационный разбор сложного	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении
177	предложения.	1	опать правила постановки знаков преизнания в сложном предстожении
198	Синтаксический разбор предложения.	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный
			разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и
			уместности употребления; производить синтаксический разбор простых
			предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.
199	Лексика. Лексические единицы языка.	1	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять
			словарную статью, определять значение слов; знать стилистическую роль
			антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,,
			диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их
			признаки, самостоятельно работать со словарем.
200	Фразеология.	1	Уметь распознавать фразеологизмы (идиомы) и использовать их в речи.
201	Словообразование. Морфемный разбор	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить
	слова.		морфемный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость
			служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание;
			знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне.
202	Словообразование.	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить
	Словообразовательный разбор.		морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения,
			неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать
			нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне.
203	Морфемный и словообразовательный	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить
	разборы.		словообразовательный разбор, знать способы словоизменения,
			неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать
			нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне.
204P	Составление рассказа.	1	Уметь создавать собственный текст заданного типа.
205	Морфология. Морфологический разбор	1	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их
	слова		морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор
			частей речи.

206	Морфология. Морфологический разбор слова	1	
207	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
208	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	1	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
209K	Итоговое тестирование.	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
210	Анализ итогового тестирования.	1	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты.

7 класс.

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 140 часов из расчета 4 часа в неделю в 7 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 140 часов (4часа в неделю).

Плановых контрольных работ – 8

Количество учебных часов:

Четверть	всего часов	Развитие речи (сочинения+изложения)	Национальный компонент	Контрольные работы/тесты
1	32	4	3	3
2	32	7	3	4
3	40	6	4	1
4	36	3	4	3
Итого:	140	20	14	11

Содержание программы

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ І.(1ч) Раздел І. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах (**10ч, 1H, 1K, 1P**) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи (77 ч, 8H, 7K, 14P)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Р. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Р. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Р. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи (2H, 2 K, 4P)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Р. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (1H, 1K)

Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование

No	Тема урока	К/ч	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Русский зык как развивающееся явление.	1	Уметь выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Применять алгоритма проведения синтаксического разбора
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Повторить знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора
4	Лексика фразеология.	1	Повторить и расширить знаний об основных лексических понятиях. Освоить алгоритма комплексного анализа текста
5	Фонетика и орфография.	1	Повторить основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Дать представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы
7	Морфология и орфография	1	Овладеть орфографическими навыками, умение производить морфологический раз

	морфологический разбор слов.		частей речи	
8 H	Орфография.	1	Уметь производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	
9 P	Текст. Стили русского литературного языка.	1	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	
10 K	Входящий диктант.	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	
12	Повторение изученного о глаголе.	1	Уметь применять полученные ранее знания на практике	
13	Причастие как часть речи	1	Формировать умения находить причастия в тексте, троить предложения	
14	Причастие как часть речи	1	с причастиями.	
15	Публицистический стиль	1	Уметь определять текст публицистического стиля	
16	Склонение причастий.	1	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	
17 PK	Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	1	Уметь определять типы текстов. Активизировать словарный запас обучающихся.	
18PK	Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение	1		
19 H	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Научиться отличать виды причастий друг от друга	
22	Действительные причастия настоящего времени.	1	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		

24 H	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	
28	Краткие страдательные причастия.	1	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	
29	Морфологический разбор причастия.	1	Повторить знания, полученных на уроках	
30 P	Изложение с изменение формы действующего лица (упр 116)	1	Формировать умение писать изложения с изменением формы действующего лица	
31	Гласные перед H в полных и кратких страдательных причастиях	1	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Формировать навык написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	
33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		
34	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		
35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		
36	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		
37	Н и НН в кратких причастиях.	1	Формировать навыки написания H-HH в кратких страдательных причастиях, закрепить навыки написания H-HH в прилагательных	

38KP	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	1	Формировать умение писать изложения с описанием внешности человека
39КР	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	1	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Формировать навык написания НЕ с причастиями, повторить и закрепить навык написания НЕ с именами прилагательными
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
42 P	Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Формировать умение наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Формировать навык написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий
44 H	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Систематизировать знания о причастии
45 K	Контрольная работа	1	Уметь выполнять комплексный анализ текста
46	Анализ контрольной работы	1	Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах
47	Понятие о деепричастии	1	Уметь находить деепричастия в тексте
48 H	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Формировать навык постановки запятой при деепричастном обороте
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
50	НЕ с деепричастиями	1	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях

51 P	Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	Формировать умение писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины
52 P	Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Формировать орфографические навыки.
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Формировать навык морфологического разбора деепричастия
55 H	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Формировать орфографические умения и навыки.
56 K	Контрольный диктант.	1	Систематизировать знания о деепричастии, применять их при выполнении практических заданий
57	Анализ контрольного диктанта	1	Формировать умение определять орфограммы и подбирать проверочные слова
58	Наречие как часть речи.	1	Формировать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.
59	Смысловые группы наречий.	1	Уметь определять смысловые группы наречий, формировать орфографические навыки.
60 P	Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	1	Формировать умение писать сочинения в жанре дневниковых записей
61 P	Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	1	
62	Степени сравнения наречий.	1	Уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени,
63	Степени сравнения наречий.	1	уметь отличать их от степени сравнения имён прилагательных.
64	Морфологический разбор наречия.	1	Формировать навык морфологического разбора наречия
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Формировать навык написания Не с наречиями.
66	Буквы Е и И в приставках НЕ и	1	Формировать умение различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-

	НИ отрицательных наречий.			
67 H	Н - НН в наречиях на -о /е.	1	Формировать навык написания Н-НН в наречиях	
68	H - HH в наречиях на -o /e.	1		
69 P	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	1	Формировать умение писать сочинения в жанре заметки или репортажа	
70 P	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	1		
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Формировать навык написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	
72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Формировать навык написания букв О-А на конце наречий	
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	Формировать навык написания наречий через дефис	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		
75 P	Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	Формировать умение писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	
76 P	Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1		
77H	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Формировать навык слитного и раздельного написания наречий, обогащать словарный запас.	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Формировать навык употребления мягкого знака в наречиях	

80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Систематизировать знания, умения и навыки.
81 K	Контрольная работа	1	Систематизировать знания о деепричастии, применять их при выполнении практических заданий
82	Анализ контрольной работы	1	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова
83 H	Категория состояния	1	Уметь выделять слова категории состояния, определять их значение.
84	Категория состояния	1	Формировать навык морфологического разбора слов категории состояния
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Закрепить знания о самостоятельных и служебных частях речи.
86	Предлог как часть речи.	1	Уметь выделять предлог в тексте
87	Употребление предлогов.	1	Формировать орфографические умения и навыки.
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Уметь отличать простые и составные предлоги и производить морфологический разбор.
90 P	Сочинение на лингвистическую тему	1	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему.
91 P	Сочинение на лингвистическую тему	1	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Формировать навыки слитного и раздельного написания предлогов
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Формировать навыки слитного и раздельного написания предлогов
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Уметь составлять блок-схемы
95H	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Уметь отличать сочинительные и подчинительные союзы
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Формировать навыки постановки запятой в сложном предложении
98	Запятая перед союзами в	1	

	сложном предложении.			'
99	Сочинительные союзы.	1	Уметь находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	
100	Подчинительные союзы.	1	Уметь находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	
101	Подчинительные союзы.	1		I
102	Морфологический разбор союза.	1	Формировать навыки морфологического разбора союза	
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Формировать навыки слитного и раздельного написания союзов	
104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
105 P	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	Уметь писать сочинение публицистического стиля.	
106 P	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1		
107	Обобщение сведений о предлогах, союзах.	1	Систематизировать знания о предлогах и союзах, применять их при выполнении практических заданий.	
108	Обобщение сведений о предлогах, союзах.	1		
109 K	Контрольный диктант.	1		
110	Анализ контрольного диктанта	1	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	
111	Частица как часть речи.	1	Получить представление о частице как служебной части речи. Уметь отличать частицу от других частей речи.	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	
113	Модальные частицы.	1	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	
114	Раздельное и слитное написание частиц.	1	Формировать навык дефисного написания частиц	
115	Раздельное и слитное написание частиц.	1		
116	Морфологический разбор частиц.	1	Формировать навык морфологического разбора частицы	
117H	Отрицательные частицы.	1	Формировать навык написания отрицательных частиц	
118	Отрицательные частицы.	1		<u> </u>

119	Различение на письме частиц HE и HИ.	1	Формировать умение различать частицы НЕ и НИ
120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	
121P H	Устное с очинение-рассказ по данному сюжету.	1	Уметь выстраивать схему текста-повествования.
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Уметь различать частицу и приставку НЕ
123	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	
124	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	
125	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	
126	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Уметь различать частицу и приставку НИ
127	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	
128	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Систематизировать знания по теме «Частица»
129 K	Контрольный диктант.	1	Систематизировать знания о частицах, применять их при выполнении практических заданий.
130	Анализ контрольного диктанта.	1	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова.
131	Междометие	1	Определять междометия в тексте по его грамматическим признакам. Применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях
132 H	Текст. Стили речи	1	Опраналите отницирани тами и пробнами таката
133	Текст. Стили речи	1	Определять стили речи, темы и проблемы текста
134	Лексические нормы	1	Примененять полученные знания о лексических нормах при анализе и составлений текста
135H	Грамматические нормы	1	VMOTE HOVOTHET PROMOTEHIOOGENO OHINGEN P. TOPOTO V. HOTTOPHETE HV
136	Грамматические нормы		Уметь находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их
137	Интонационные нормы	1	Формировать умение не допускать нарушения интонационных норм
138	Нормы построения текста	1	Формировать умение построения текста согласно нормам, уметь производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов

139	Нормы речевого поведения	1	Формировать речевой этикет.	
140 K	Итоговое тестирование.	1	Применять полученные знания.	

8 класс.

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю в 8 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 105 часов (Зчаса в неделю).

Плановых контрольных работ – 10

Количество учебных часов:

Четверть	всего часов	Развитие речи	Национальный	Контрольные
		(сочинения+изложения)	компонент	работы/тесты
1	24	3	2	2
2	24	5	2	2
3	30	3	3	2
4	27	4	3	4
Итого:	105	15	10	10

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч, 1Н, 2Р, 1К)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч, 1Н)

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (3 ч, 1Р)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р. Описание памятника культуры.

Главные члены предложения (6 ч ,1К)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (8 ч, 1Н, 1Р, 1К)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Р. Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (11ч ,1H, 2P, 1К)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. **Р.** Рассуждение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (12 ч ,1H, 3Р)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Р. Изложение.

Обособленные члены предложения (21ч, 2H, 1P, 1К)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Р. Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (12 ч, 2Р, 1К)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Р. Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (7 ч. 1Н, 1К)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Р. Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (12 ч, 2H, 2P, 3К)

№	Тема урока	К/ч	Требования к уровню подготовки обучающихся
урока			

1.	Русский язык в современном мире.	1	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
3 H	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.
4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Знать правило правописание H-HH в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	
7. P	Изложение с грамматическим заданием.	1	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста
8. P	Написание изложения	1	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение.
9. K	Входящий диктант.	1	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	1	Знать основные разделы русского языка; основные единицы синтаксиса. Уметь вычленять синтаксические единицы в тексте.
11. H	Текст как единица синтаксиса	1	Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.
12.	Предложение как единица синтаксиса	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.

13	Словосочетание как единица	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания;
	синтаксиса. Виды словосочетаний		отличие от слова и предложения; способы выражения.
			Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные
			словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
14.	Синтаксические связи слов в	1	Знать основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи.
	словосочетаниях. Синтаксический		Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и
	разбор словосочетаний.		производить устный и письменный разбор словосочетаний.
15.	Грамматическая основа	1	Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и
	предложения		двусоставные.
			Уметь находить грамматическую основу предложения.
16	Порядок слов в предложении.	1	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении,
	Интонация		логическом ударении.
			Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию.
17. P	Описание памятника культуры	1	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова.
			Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней.
18	Подлежащее.	1	Знать главные члены предложения, их признаки.
			Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения;
			согласовывать подлежащее со сказуемым.
19.	Простое глагольное сказуемое.	1	Знать основные признаки выражения сказуемого.
			Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического
			и грамматического значений; стилистически различать простые и составные
			глагольные сказуемые;
20.	Составное глагольное сказуемое.	1	Знать основные признаки выражения сказуемого.
			Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического
			и грамматического значений;
21.	Составное именное сказуемое.	1	Знать основные признаки выражения сказуемого.
			Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического
			и грамматического значений; определять способы выражения именной части
			составного именного сказуемого.
22.	Тире между подлежащим и	1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
	сказуемым.		Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.
23. K	Контрольный диктант по теме	1	Знать изученный материал.
	«Главные члены предложения».		Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.
24.	Анализ ошибок, допущенных в		Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение.

	контрольном диктанте. Роль		Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы,
	второстепенных членов		определять роль второстепенных членов
	предложения. Дополнение.		в предложении.
25. H	Определение.	1	Знать определение.
			Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения;
			определять способы их выражения; использовать в речи определения для
			характеристики предмета, явления.
26.	Приложение. Знаки препинания при	1	Знать приложение.
	нем.		Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать
			приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки
			препинания при приложении.
27.	Обстоятельство.		Знать виды обстоятельств.
			Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы,
			определять виды обстоятельств
28.	Синтаксический разбор	1	Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения.
	двусоставного предложения.		Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого
			двусоставного предложения.
29. P	Характеристика человека.	1	Знать виды характеристик человека.
			Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера,
			применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-
			правописную компетенции, орфографическую зоркость.
30.	Повторение по теме «Двусоставное	1	Знать изученный материал.
	предложение»		Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении
31. K	Контрольный диктант по теме	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация).
	«Двусоставное предложение»		Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.
32.	Анализ ошибок, допущенных в	1	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.
	контрольном диктанте.		Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь
			различать виды односоставных предложений.
33.	Односоставное предложение.	1	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных
	Главный член односоставного		предложений.
	предложения. Назывные		Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений;
	предложения.		определять роль назывных предложений в художественной литературе,
			в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места
			и времени.
34.	Определенно-личные предложения.	1	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями;

			признаки определенно-личных предложений.
			Уметь находить определенно-личные предложения в тексте; использовать
			определенно-личные предложения в различных стилях речи;
35.	Неопределенно-личные	1	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями;
	предложения.		признаки неопределенно-личных предложений.
			Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать
			неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять
			двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-
			личными.
36.P	Инструкция	1	Знать план написания инструкции.
			Уметь писать инструкции.
37.	Безличные предложения.	1	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного
			предложения.
			Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным
			особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния
			природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных
			предложений двусоставными.
38. P	Рассуждение	1	Знать типы текста, рассуждение как один из типов текста.
			Уметь писать сочинения –рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.
39.	Неполные предложения.	1	Знать особенности и функции неполных предложений.
			Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными
			полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные
			предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы
			предложений.
40.	Синтаксический разбор	1	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений.
	односоставного предложения.		Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных
			предложений.
41.H	Повторение по теме	1	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из
	«Односоставные и неполные		них.
	предложения».		Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять
			предложения по схемам.
42. К	Контрольный диктант по теме	1	Знать изученный материал.
	«Односоставные предложения».		Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач;
			осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.
43.	Анализ ошибок, допущенных в	1	Знать способы осложнения предложения.
15.	• •		
	1		1 , 1
13.	контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении.		Уметь определять способы осложнения предложения; правильно ставит препинания.

44.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними
45.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.	1	Знать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. Уметь правильно расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.
46. P	Изложение по упражнению 242	1	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.
47.P	Написание изложения по упражнению 242	1	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.
48.	Однородные и неоднородные определения.	1	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.
49.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.
50. P	Сочинение по картине.	1	Знать творчество художника Ю. Пименова. Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с

			обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с
			обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.
53.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.
54.H	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор.
55.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.
56. K	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении.	1	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены
58.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.

61.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.
62.	Тест по теме «Обособленные определения».	1	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.
63. P	Сочинение на тему: «Рассуждение на дискуссионную тему».	1	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.
66. H	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.
70.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.

71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами
73.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1	Знать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Уметь на практике применять полученные знания.
74.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
75. H	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
76.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике.
77. K	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
78.	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее.
79.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи.
80. P	Составление делового письма.	1	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.
81.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Знать вводные слова и вводные сочетания слов Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	1	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в

	сочетаниях слов и вводных предложениях.		письменной речи.
83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Знать вводные слова, вводные сочетания слов и предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.
85 P	Публичное выступление (устно)	1	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.
86	Междометия в предложении.	1	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь делать синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
88 H	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.
89 K	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
90	Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.
91	Прямая речь.	1	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью.
92	Диалог.	1	Знать правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме.

93 P	Рассказ по упр. 419	1	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать
			эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.
94	Цитата	1	Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи.
			Уметь правильно цитировать устно и письменно.
95	Синтаксический и пунктуационный	1	Знать изученный материал.
	разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»		Уметь применять полученные знания на практике.
96 K	Контрольное тестирование по теме	1	Знать изученный материал
	«Чужая речь».		Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач;
			осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
97	Анализ контрольного тестирования.	1	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.
98	Синтаксис и морфология.	1	Знать изученный материал.
			Уметь применять полученные знания на практике.
99 H	Синтаксис и пунктуация.	1	Знать изученный материал.
			Уметь применять полученные знания на практике.
100	Синтаксис и культура речи.	1	Знать изученный материал.
			Уметь применять полученные знания на практике.
101 H	Синтаксис и орфография.	1	Знать изученный материал.
			Уметь применять полученные знания на практике.
102 K	Итоговый контрольный диктант.	1	Знать изученный материал
			Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач;
			осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
103 P	Сжатое изложение. Приемы	1	Знать алгоритм работы с изложением.
	сжатия		Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.
104 P	Написание сжатого изложения	1	Знать алгоритм работы с изложением.
			Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.
105 K	Итоговое тестирование.	1	

9 класс

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю в 9 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 102 часа (Зчаса в неделю).

Плановых контрольных работ – 12

Количество учебных часов:

Четверть	всего часов	Развитие речи (сочинения+изложения)	Национальный компонент	Контрольные работы/тесты
1	24	6	3	2
2	24	5	3	3
3	30	6	1	4
4	24	4	3	4
Итого:	102	21	10	13

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (2 ч., 1Р): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (**10 ч, 2P, 1H, 1К**): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами.

- Р. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
- **Р. Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире».
- **К**. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (9ч, 2Р, 1Н ,1К). Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

- **Р. Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение».
- **К**. Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы.
- **Р. Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
- **Раздел 4**. Сложносочинённые предложения (**10ч, 2Р ,1H ,1K**). Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
- Р. Устное сообщение на заданную тему.
- **Р.** Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».
- **К.** Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».
- **Раздел 5**. Сложноподчинённые предложения **(7ч, 3P, 2К)**. Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
- **Р. Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты».
- **Р. Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.
- Р. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».
- **Раздел 6**. Основные группы сложноподчинённых предложений (27ч, 5Р, 1Н, 1К). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».

- **К.** Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».
- **К**. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта.
- **Р. Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер».
- Р. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
- Р. Сообщение о псевдонимах известных людей.
- Р. Доклад о значении толкового словаря.
- **Р.** Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
- **К.** Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы.
- **Р. Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».
- **Раздел** 7. Бессоюзное сложное предложение (14 ч, 2Р, 1H, 1К.). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
- Р. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
- **Р. Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
- К. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

- **Раздел 8**. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч, 2Р ,1H, 2К). Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
- **Р. Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь.
- **Р. Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (**13 Ч, 3Р, 2Н, 2 К**). Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

- **Р. Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути».
- Р. Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация.
- Р. Сочинение на свободную тему.
- К. Итоговое тестирование за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел (проект), тема урока	К/ ч	Предметный результат
1	Международное значение русского языка.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2 P	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1	Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Писать изложение по тексту при помощи плана.
3	Устная и письменная речь.	1	Определять и сопоставлять понятия.
4	Монолог, диалог.	1	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.
5	Стили речи.	1	Разграничивать стили литературного языка.
6 H	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.
7	Предложения с обособленными членами.	1	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.
8 P	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	Учиться описывать картину.
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.
10	Изложение с продолжением по теме «Роль	1	Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к

подбирать заглавие, отражающее тему. Писать изложение по тексту при по	e,	P
	ЦИ	
плана.		

11	Входящий диктант.	1	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое
К			значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,
			употреблять в речи, безошибочно писат, соблюдая нормы литературного языка
12	Анализ ошибок диктанта.	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки
			написания текста рассуждения
13	Понятие о сложном предложении.	1	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по
			количеству грамматических основ, находить грамматические основы в
			предложениях.
14	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по
Н			количеству грамматических основ, находить грамматические основы в
			предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.

15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.
16 P	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Готовить устное сообщение по заданной теме.
17	Интонация сложного предложения.	1	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.
18	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Обобщать изученное по теме.
19 К	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Контролировать основные УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».
20	Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализировать ошибки.
21P	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Познакомиться с репродукцией картины. Определять способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывать картину. Перерабатывать сочинение и записывать исправленный вариант сочинения на заданную тему.
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.
23 P	Устное сообщение на заданную тему.	1	Готовить устное сообщение по заданной теме.
24 H	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.
25	Сложносочинённые предложения с	1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на
	разделительными союзами.		практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.
27	Разделительные знаки препинания между	1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на
20	частями сложносочинённого предложения.	1	практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.
28 P	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».	1	Создавать текст сочинения по репродукции картины.
29	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого
2)	сложносочинённого предложения.	1	предложения.
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Обобщать и систематизировать изученное.
31 K	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контролировать основные УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определять и характеризовать понятие.
33	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	Писать отзыв о картине.

P			
34	Союзы и союзные слова в	1	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в
	сложноподчинённом предложении.		предложении, составлять схемы предложений.
	Роль указательных слов в		
	сложноподчинённом предложении.		
35	Сочинение по теме «В чём проявляется	1	Создавать текст рассуждение.
P	доброта?»		
36	Проверочная работа по теме	1	Контролировать основные УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».
	«Сложноподчинённые предложения».		
37	Анализ ошибок работы.	1	Анализировать ошибки.
38	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель	1	Писать сжатое изложение.
P	и Пушкин-художник».		
39	Сложноподчинённые предложения с	1	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
H	придаточными определительными.		определять группы сложноподчинённых предложений.
40	Сложноподчинённые предложения с	1	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	придаточными изъяснительными		определять группы сложноподчинённых предложений;
41	Сложноподчинённые предложения с	1	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
H	придаточными изъяснительными		определять группы сложноподчинённых предложений;
42	Сжатое изложение по теме «Жан Батист	1	Писать сжатое изложение.
РК	Мольер».		
43	Повторение по теме «Сложноподчинённые	1	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	предложения с придаточными		определять группы сложноподчинённых предложений;
	определительными и изъяснительными».		
44	Контрольная работа по теме	1	Контролировать основные УУД по теме «Сложноподчинённые предложения ф
К	«Сложноподчинённые предложения с		придаточными определительными и изъяснительными».
	придаточными определительными и		
	изъяснительными».		
45	Анализ ошибок работы.	1	Анализировать ошибки.
46	Сложноподчинённые предложения с	1	Определять понятие, определять группы обстоятельственных
	придаточными обстоятельственными.		сложноподчинённых предложений;
47	Сложноподчинённые предложения с	1	
H	придаточными цели, причины, времени и		
	места.	ļ.,	
48	Сложноподчинённые предложения с	1	
	придаточными цели, причины, времени и		

	места.		
49	Сложноподчинённые предложения с	1	
	придаточными условия, уступки и следствия.		
50	Сложноподчинённые предложения с	1	
	придаточными условия, уступки и следствия.		
51	Сложноподчинённые предложения с	1	
	придаточными образа действия, меры и		
	степени и сравнительными		
52	Повторение по теме «Сложноподчинённые		Определять понятие, определять группы обстоятельственных
	предложения с придаточными	1	сложноподчинённых предложений;
	обстоятельственными».		Производить пунктуационный разбор.
53	Повторение по теме «Сложноподчинённые	1	
	предложения с придаточными		
	обстоятельственными».		
54	Контрольный диктант по теме	1	Контролировать основные УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с
К	«Сложноподчинённые предложения с		придаточными обстоятельственными».
	придаточными обстоятельственными».		
55	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализировать ошибки.
56	Сочинение на основе картины по теме		Знакомиться с репродукцией картины. Определять способы выражения
P	«Родина».		основной мысли. Устно или письменно описывать картину. Перерабатывать
	, ,		сочинение и записывать исправленный вариант сочинения на заданную тему.
57	Сложноподчинённые предложения с		Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	несколькими придаточными. Знаки препинания		определять группы сложноподчинённых предложений.
	при них		
58	Сложноподчинённые предложения с		Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	несколькими придаточными. Знаки препинания		определять группы сложноподчинённых предложений. Уметь выполнять
	при них		пунктуационный разбор сложных предложений.
59	Сообщение о псевдонимах известных людей.		
P	Доклад о значении толкового словаря		
60	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь		Писать сжатое изложение, используя приемы сжатия.
P	С.И. Ожегова».		
61	Синтаксический и пунктуационный разборы		Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	сложноподчинённого предложения.		определять группы сложноподчинённых предложений. Уметь выполнять
			синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.
62	Повторение по теме «Основные группы		Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;
	сложноподчинённых предложений».		определять группы сложноподчинённых предложений. Уметь выполнять

		синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.
63	Контрольная работа по теме «Основные	Контролировать основные УУД по теме «Основные группы
К	группы	сложноподчинённых предложений».
	сложноподчинённых предложений».	
64	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки.
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Писать сочинение-рассуждение, соблюдая его структурные звенья.
КР		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать
		бессоюзное сложное предложение от союзного.
67	Интонация в бессоюзных сложных	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	предложениях.	составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило
		постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
68	Бессоюзные сложные предложения со	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	значением перечисления. Запятая и точка с	составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило
	запятой в бессоюзных сложных предложениях.	постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
69	Подробное изложение по теме «Что такое	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к
P	искусство?»	тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в
		тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту
		при помощи плана.
70	Бессоюзные сложные предложения со	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	значением причины, пояснения, дополнения.	составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило
	Двоеточие в бессоюзном сложном	постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
	предложении.	
71	Бессоюзные сложные предложения со	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
H	значением причины, пояснения, дополнения.	составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило
	Двоеточие в бессоюзном сложном	постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
	предложении.	
72	Бессоюзное сложное предложение со	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	значением противопоставления, времени,	составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило
	условия и следствия. Тире в бессоюзном	постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
	сложном предложении.	
73	Бессоюзное сложное предложение со	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	значением противопоставления, времени,	составлять схемы бессоюзных сложных предложений.
	условия и следствия. Тире в бессоюзном	
	сложном предложении.	
74	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село	Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к
P	Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в

		тексте, подбирать заглавие, отражающее тему.
75	Синтаксический и пунктуационный разбор	Формировать понятие о синтаксическом и пунктуационном разборе
	бессоюзного сложного предложения.	бессоюзного сложного предложения.
76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
	предложение. Знаки препинания».	составлять схемы бессоюзных сложных предложений, производить
		пунктуационный разбор.
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное	
	предложение. Знаки препинания».	
78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное	Контролировать основные УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение.
К	сложное предложение. Знаки препинания».	Знаки препинания
79	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки.
80	Употребление союзной (сочинительной и	Углублять представления о сложных предложениях с различными видами
	подчинительной) и бессоюзной связи в	СВЯЗИ
	сложных предложениях	
81	Знаки препинания в сложных предложениях с	Углублять представления о сложных предложениях с различными видами
	различными видами связи.	связи.
82	Синтаксический и пунктуационный разбор	Углублять представления о сложных предложениях с различными видами
Н	сложного предложения с различными видами	связи. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных
	связи.	предложений.
83	Сжатое изложение по теме «Власть».	Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к
КР		тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в
		тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Писать изложение по тексту
		при помощи плана.
84	Публичная речь.	Сформировать понятие о публичной речи
85	Публичное выступление по теме «Взрослые и	
P	MЫ».	
86	Повторение по теме «Сложные предложения с	Углублять представление о сложных предложениях с различными видами
	различными видами связи».	связи. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных
87	Повторение по теме «Сложные предложения с	предложений.
	различными видами связи».	
88	Контрольный диктант по теме «Сложные	Контролировать основные УУД по теме «Сложные предложения с различными
К	предложения с различными видами связи».	видами связи».
89	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки.
90	Повторение. Фонетика и графика.	
91	Повторение. Лексикология и фразеология.	Повторить и закрепить пройденное по темам, отработать умения определять
	-	связь между словами в словосочетании.
92	Повторение. Морфемика и словообразование.	Повторить и закрепить пройденное по темам, отработать умения производить

		морфемный или словообразовательный разбор.
93	Повторение. Морфология.	
94	Повторение. Синтаксис.	Повторить и закрепить пройденное по темам, отработать умения определять
95	Повторение. Синтаксис.	связь между словами в словосочетании и предложении, закрепить навыки
H		постановки знаков препинания.
96	Сочинение-рассуждение на одну из	Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к
КР	предложенных тем.	тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в
97	Отзыв-рецензия на фильм.	тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Писать изложение по тексту
P		при помощи плана.
98	Повторение. Орфография.	Повторить и закрепить пройденное по темам, отработать умения производить
H		орфографический разбор.
99	Повторение. Пунктуация.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных
		предложений.
100	Итоговое тестирование.	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое
К		значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,
		употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного
		языка.
101	Анализ ошибок итоговой работы.	Анализировать ошибки.
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.	

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты обучения (по классам)

5 класс.		
	Личностные результаты:	 Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
	Метапредметные результаты	
	Регулятивные УУД:	 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
	Познавательные УУД:	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

	 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
Коммуникативные УУД:	 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
	Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.
Предметные результаты:	Обучающийся сможет: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	 адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические
	высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
	 использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

		 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать соновные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение, однородные члены предложения); проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении:
		 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.
6 класс	Личностные результаты:	 Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

	 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД:	 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
Познавательные УУД:	 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и

	знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
Коммуникативные УУД:	осуществлять взаимодеиствие с электронными поисковыми системами, словарями.

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста 5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с
помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей
средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии
(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и
коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание
презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа
и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Предметные результаты:
Выпускник научится:
🗆 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы
Интернета;
🗆 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки
прочитанного материала;
🗆 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным
извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; \square адекватно
понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,
рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
🗆 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной
коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского
литературного языка и речевого этикета;
🗆 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного
языка и речевого этикета;
🗆 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к
функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
□ использовать знание алфавита при поиске информации;
□ различать значимые и незначимые единицы языка;
□ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
🗆 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
□ членить слова на слоги и правильно их переносить;
□ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и
их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
🗆 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; \square проводить
морфемный и словообразовательный анализ слов;

□ проводить лексический анализ слова;	
🗆 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол	ıa,
олицетворение);	
□ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; □ проводить морфологически	ИЙ
анализ слова;	
🗆 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; 🗆 опознава	ть
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	
🗆 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	И
функциональных особенностей;	
□ находить грамматическую основу предложения;	
□ распознавать главные и второстепенные члены предложения;	
□ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	
□ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	
□ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
\Box опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; \Box опирать	ся
на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 🗆 использова	ТЬ
орфографические словари.	
Выпускник получит возможность научиться:	
🗆 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижени	1И
прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	
🗆 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	
□ опознавать различные выразительные средства языка;	
🗆 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;	
🗆 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	И
потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	
🗆 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения	из
жизненного и читательского опыта;	
□ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;	
□ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; □ самостоятельно определя	ТЬ
цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы	И
интересы своей познавательной деятельности;	
🗆 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	ые
способы решения учебных и познавательных задач	

.

Информационно-коммуникативные средства http://www.edu.ru — Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru — Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru — специализированный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru — "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru — первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. Ресурсы для дистанционных форм обучения Виртуальная школа Кирилла и Мифодия — http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru — http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады — http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж — http://www.college.ru

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.

	Планируемые результаты обучения (по классам)	
5 класс.		
	Личностные результаты:	 Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объедин одним языком общения - русским; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способно определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных ти стилей.
	Метапредметные результаты	
	Регулятивные УУД:	 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые захучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавате деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставл цели деятельности;

	 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
Познавательные УУД:	 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
Коммуникативные УУД:	 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

	Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.
Предметные результаты:	Обучающийся сможет: • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими
	нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
	 проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

		морфологического анализа слов;
		• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
		• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их
		структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
		• находить грамматическую основу предложения;
		• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
		• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры
		(обращение, однородные члены предложения);
		• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
		• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
		• опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике
		правописания;
		• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков
		препинания в предложении;
		• использовать орфографические словари.
6 класс	Личностные результаты:	• Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной
		одним языком общения – русским
		• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
		• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к
		определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
		• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и
		стилей.
	Метапредметные результаты	
	Регулятивные УУД:	• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в
		учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
		деятельности.
		Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной
		цели деятельности;
		• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль
		своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с
		предложенных условии и треоовании, корректировать свои деиствия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
		Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии
		планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	<u>, L</u>	

	 самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществ осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавател деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. 	и/или ления
Познавательные УУД:	 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифик устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужсумозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющ признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явле объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определе признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схем решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать симвознаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета явления; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с и своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте соб явлений, процессов. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и д поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и зап осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. 	цение, ие его ний и енным ы для пом и и/или елями емысл ытий,
Коммуникативные УУД:	•	

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; 2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные УУД 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; 2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Предметные результаты: Выпускник научится:

🗆 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы
Интернета;
🗆 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки
прочитанного материала;
🗆 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи
(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
🗆 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной
коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского
питературного языка и речевого этикета;
🗆 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к
рункционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
🗆 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и
их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
🗆 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
карактеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить
морфемный и словообразовательный анализ слов;
□ проводить лексический анализ слова;
🗆 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,
олицетворение);
□ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
□ проводить морфологический анализ слова;
□ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
□ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
🗆 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и
рункциональных особенностей;
□ находить грамматическую основу предложения;
□ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
□ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
□ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
🗆 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
🗆 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
🗆 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
□ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; □ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; 🗆 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 🗆 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; □ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; □ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; 🗆 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 🗆 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планируемые результаты обучения в 8 классе Личностные результаты: 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; 2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. **Познавательные УУД** 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления,

выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; 2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное

решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, диалога и согласовывать подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Предметные результаты: Выпускник научится:

Предметные результаты: Выпускник научится:

□ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

□ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала;

□ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей

языка;

□ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

□ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

□ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

🗆 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к

функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
□ использовать знание алфавита при поиске информации;
□ различать значимые и незначимые единицы языка;
□ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
🗆 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
□ членить слова на слоги и правильно их переносить;
□ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и
их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
□ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; \square проводить
морфемный и словообразовательный анализ слов;
□ проводить лексический анализ слова;
🗆 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,
олицетворение);
□ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
□ проводить морфологический анализ слова;
□ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
□ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
🗆 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и
функциональных особенностей;
□ находить грамматическую основу предложения;
□ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
□ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
□ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
□ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
🗆 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
□ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
🗆 использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
🗆 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении
прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
🗆 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
□ опознавать различные выразительные средства языка;
🗆 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
отребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из
кизненного и читательского опыта;
аграктеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
🗆 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной
еятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
пособы решения учебных и познавательных задач

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения. Познавательные УУД 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку,

средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. З.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-fiction); критически оценивать содержание и форму текста 5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты

Коммуникативные УУД 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Предметные результаты:

Выпускник научится:
🗆 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы
Интернета;
🗆 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки
прочитанного материала;
🗆 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным
извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; □ адекватно
понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,
рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной
коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского
питературного языка и речевого этикета;
🗆 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного
языка и речевого этикета;
🗆 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к
рункциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
□ использовать знание алфавита при поиске информации;
□ различать значимые и незначимые единицы языка;
□ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
□ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
□ членить слова на слоги и правильно их переносить;
□ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и
их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
🗆 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
карактеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить
морфемный и словообразовательный анализ слов;
□ проводить лексический анализ слова;
🗆 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,
олицетворение);
🗆 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 🗆 проводить морфологический
анализ слова;
🗆 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; 🗆 опознавать
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

🗆 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и
функциональных особенностей;
□ находить грамматическую основу предложения;
□ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
□ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
□ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
□ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
🗆 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; 🗆 опираться
на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; □ использовать
орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:
🗆 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении
прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
□ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
□ опознавать различные выразительные средства языка;
🗆 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
🗆 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
🗆 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из
жизненного и читательского опыта;
□ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
□ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; □ самостоятельно определять
цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности;
🗆 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
способы решения учебных и познавательных задач

