

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ
«1 №-а шбр школа» Вуктылкарсамуниципальнййвелдан съёмкуд учреждение

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Протокол № 1 от « 29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Г.Н. Якуб
Приказ № 251 -ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование
(уровень общего образования)

Срок реализации 4 года

Шашукова Т.В., Куликова Г.С.

(Ф.И.О. учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Наша речь	2
2.	Текст	4
3.	Предложение	10
4.	Слова, слова, слова...	16
5.	Звуки и буквы	52
6.	Имя существительное как часть речи	17
7.	Общее представление о глаголе как части речи	10
8.	Общее представление об имени прилагательном как части речи	11
9	Общее представление о местоимении как части речи	3
10	Предлог. Роль предлогов в речи	5
11	Обобщение знаний по теме «Части речи»	6
	итого	136

3класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Состав слова	12
5	Правописание частей слова	24
6.	Части речи	1
7.	Имя существительное	25
8.	Имя прилагательное	15
9.	Местоимение	4
10.	Глагол	18
11.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	10

	итого	136
--	-------	-----

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Повторение	8
2.	Предложение.	8
3.	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	25
6	Личные местоимения	6
7.	Глагол	28
8	Обобщение знаний по теме «Части речи» Наречие	8
	итого	136

В соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл целью проверки полноты освоения содержания РПУП один раз в год проводится промежуточная аттестация учащихся. Способ проверки результатов реализации рабочей программы – **итоговое тестирование.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять

последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети

усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 класс (165 ч)

Добукварный период (19 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове) буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуково

слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, от самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных пози

Букварный период (80 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и

родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (17 ч)

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе

сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (49 ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (136ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Имя существительное как часть речи

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Общее представление о глаголе как части речи

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Общее представление о прилагательном как части речи

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Общее представление о местоимении как части речи

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлог. Роль предлогов в речи.

Обобщение знаний по теме « Части речи»

3 КЛАСС (136ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и

сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Число имен существительных. Род имен существительных. Существительные с мягкой и твердой основой. Изменение имен существительных по вопросам.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Число и род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по вопросам.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Понятие о глаголе. Число глаголов. Время глаголов. Лицо глаголов. Окончание глаголов. Род глаголов в форме прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний по теме « Части речи »

4 КЛАСС (136 ч)

Повторение

Предложение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Обращение.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное Общие сведения об имени существительном. Изменение имени существительного при сочетании с другими словами . Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Общие сведения об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Общие сведения о глаголе. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обобщение знаний по теме « Части речи»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 класс (165 часов)

№ п/п	Название темы	Колич часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период	19	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
2	Букварный период	80	Заглавная буква в именах собственных. Восклицательное предложение Повествовательная восклицательная интонация.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачу под руководством учителя. Называть правильно элементы букв.

			Правописание имен собственных. Единственное и множественное число имен существительных. Твёрдые и мягкие согласные. Многозначные слова. Сочетания ч,чу. Личные местоимения.(я, они). Мягкий знак на конце и середине слова. Сочетание ши.-жи. Употребление имен прилагательных в речи. Антонимы .Сочетания ща,щу. Твёрдый знак.	Сравнивать печатную и письменные буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Грамотно оформлять на письме предложения. Списывать без ошибок с печатного текста. Грамотно писать слова с сочетаниями ча,ща, чу, щу, жи, ши. Называть правильно элементы букв ь,ъ. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
3	Послебукварный период	17	Чтение небольших художественных произведений К.Ушинского.А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, Е.Чарушина,В. Осеевой, С. Михалкова,В.Бианки, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи с руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения.. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получил ли герой задание, передать характер героя.Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. В Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину при

				Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. На Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общего и чем различаются). Определять нравственный смысл рассказа В. Осипова. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог
4	Наша речь	2	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа- русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.
5	Текст, предложение, диалог	4	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в предложении (точка, вопросительный, восклицательные знаки)	Слушать текст. Различать текст и предложение. Выделять в контексте звучаний речи отдельные предложения. Устанавливать правила оформления предложений на письме. Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа. Озаглавливать тексты и записывать их, расставляя знаки препинания. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Писать слова в предложении отдельно. Различать диалог. Наблюдать за постановкой тире(-) в диалогической речи.
6	Слова	4	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, явления, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника, толковый, близких и противоположных по значению слов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а так же близких и противоположных по значению. Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию. Составлять текст по рисунку. Выбирать имена собственные, записывать предложения с выбранными именами собственными.

				Сравнивать и различать одинаково звучащие слова собственные и нарицательные(Роза-роза)
7	Слово и слог. Ударение.	5	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных Составлять слова из слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую Переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость речи. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слоگو-ударной структуры слова и подбирать к ним слова Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисунка сказке.
8	Звуки и буквы.	34	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков речи Распознавать условные обозначения звуков речи. Высказывать о значимости русского алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при пользовании словарями. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Соотносить количество звуков и букв в словах . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Определять ударный и безударный слог. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написанную которой надо проверять Различать проверочные и проверяемые слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова(слоны-слон, трава-травы). Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в слове Различать в слове согласные звуки по их признакам. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, определять способ переноса слов с удвоенными согласными. Различать согласный звук[й'] и гласный звук [и].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой « и краткое»(май-ка).

				Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять «работу» букв и,е,ё,ю,я,ь после согласных в слове. Соотносить количество букв и звуков в словах (конь, деньки, день) Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого на конце слова., находить в словах букву парного согласного , написание которого надо проверить. Различать проверочное проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Различать шипящие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями чк, чн,чт Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу. Писать имена собственные с заглавной буквы. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы	Кол.час	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь.	3	Предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Связь слов в предложении. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости, доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисунку диалог и монолог.
2	Текст	4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать Анализировать текст , определять его главную мысль и тему текста. Соотносить тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составле

				текста. Составлять рассказ по рисунку , данному началу и опорным словам.
3	Предложение.	11	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (с второстепенными) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.
4	Слова, слова, слова..	19	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слов. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическими словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать и объяснять смысл понятий « родственные слова», « однокоренные слова». Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов. Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова. Сравнивать однокоренные слова и устанавливать , что общего и чем различаются однокоренные слова. Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные (например, рисунок). Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные. Наблюдать и устанавливать , сколько ударных гласных звуков может быть в слове.

				Подтверждать примерами формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». Формулировать правила переноса слов. Уточнять формулировку правил по учебнику. Использовать правила переноса слов(включая слова с буквами е,ё,ю,я и с буквой й) на практике.
5	Звуки и буквы.	59	Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Гласные звуки. Их обозначение буквами. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки(гласные и согласные) , из которых состоят слова. Сравнивать слова- названия предметов, различающиеся одним звуком. Слушать слова и выделять гласные звуки в слове. Устанавливать особенность звучания гласных звуков. Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Определять звуко-буквенный состав слова. Выделять согласные звуки в слове. Соотносить согласные звуки и буквы, их обозначающие. Различать звонкие и глухие звуки в слове. Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твердыми, и мягкими, какие- только твердыми, какие – только мягкими. Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости в письме. Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на практике практической деятельности. Произносить и слушать слова со звуком и [и] и [й']. Сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове. Упражняться в делении слов со звуками [и] и [й'] для переноса. Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах(семя-семья) Объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком
6	Имя существительное как часть речи	21	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных	Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Использовать термин « имя существительное». Определять, является ли слово именем существительным по лексико-

				грамматическим признакам. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять и изменять форму числа имени существительного. Различать существительные- имена собственные и существительные нарицательные.(без терминологии) Наблюдать и объяснять переход нарицательных имен существительных в собственные (роза- Роза). Наблюдать , как пишутся имена собственные. Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы. Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета. Использовать правило правописания имен собственных в практической деятельности. Составлять предложения из данных групп слов .Составлять текст-описание. Чётко и правильно произносить скороговорки. Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
7	Общее представление о глаголе как части речи	12	Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предметов Использовать термин « глагол». Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что делает? что сделает? и др. Характеризовать глагол по лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что делает? что сделает? что сделает? и др. Различать глаголы , которые отвечают на вопросы что делать? что сделает? Наблюдать за глаголами и устанавливать , изменяются ли они по числам Формулировать вывод по результатам наблюдений. Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола же, что и форма числа имени существительного , с которым этот глагол связан Составлять предложения из группы слов Редактировать предложения и тексты: изменять форму числа глагола в

				соответствии с формой числа имени существительного. Составлять текст по рисунку на заданную тему . Определять тему рассказа по рисунку. Составлять рассказ. Озаглавливать текст.
8	Общее представление об имени прилагательном как части речи	13	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Выделять в тексте(предложении) слова, называющие признаки предметов Использовать термин « имя прилагательное». Устанавливать вопросы , на которые отвечают имена прилагательные . Устанавливать , какие признаки предметов(размер, форма, цвет, вкус) мы называть имя прилагательное. Характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам прилагательные называют признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? , выделять в тексте имена прилагательные. Наблюдать за прилагательными и устанавливать , изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т.д.) Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным. Подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. Выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст. Составлять текст о друге(подруге)(работать в паре): подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.
9	Общее представление о местоимении как части речи	4	Местоимение. Личное местоимение как часть речи. рассуждение.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Наблюдать за личными местоимениями . Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
10	Предлог. Роль предлогов в речи	7	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее	Выделять предлоги в тексте. Понимать значение (роль) предлогов нашей

			употребительными предлогами. Функции предлогов	Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог. Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому относится. Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять ими данные предложения. Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами. Использовать правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности. Составлять предложения об одноклассниках, используя данные предлоги. Определять тему рисунка Отвечать на вопросы по рисунку. Четко и правильно произносить скороговорки.
11	Обобщение знаний по теме Част	17		Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Выделять глаголы среди других частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы	Кол.час	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и какое такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений в предложении и диалоге). Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетания.	Объяснять формулировку : « Предложение выражает законченную мысль» Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме(модели) и записывать их. Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное, вопросительное, побудительное предложения когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложения, от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях Формулировать вывод по результатам анализа таблицы.

				Применять полученные знания на практике: выделять предложение в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нем. Высказывать свое отношение к осени, различать текст-описание и текст-повествование. Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. Использовать пословицу как заглавие к составленному или заданному тексту. Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.
3	Слово в языке и речи.	18	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы, записывать их по группам. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?, выявлять имена существительные в начальной форме. Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выделять в тексте имена прилагательные. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Выделять в предложении имена существительные с именем прилагательным. Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений. Устанавливать значение предлогов в предложении. Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с предлогами. Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному, предлоги-самостоятельная часть речи, предлоги пишутся отдельно от других слов. Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный (красный цвет, красивый). Выделять в группе слов синонимы. Составлять предложения из групп слов. Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста) Составлять продолжение текста по его началу.
4	Состав слова	16	Основа. Окончание. Корень слова. Формы слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний.	Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении

			составе слова.	по форме, выделять эту часть. Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать , чем с различаются, выделять в них окончание. Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и ос слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием тер «основа», « окончание». Работать в паре. Объяснять формулировку «Окончание служит для вязи слов в предложени Выделять окончание и основу слова. Наблюдать за составом основы слов и устанавливать из скольких частей м состоять основа слова. Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. Устанавливать : суффикс придает слову оттенок значения или образует с новым значением. Сравнивать основы однокоренных сов , устанавливать общее и различно составе основ однокоренных слов. Разбирать слова по составу. Составлять рассказ по рисунку .Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений Четко и правильно произносить скороговорки.
5	Правописание частей слова	29	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в ни общее и различное. Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: п переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать , что в корне слов могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные(о,е) Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парнь согласных в корне слова. Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Находить в тексте слова, близкие по смыслу. Составлять предложения на заданную тему. Озаглавливать текст. Определять место безударной гласной орфограммы в слове(корень, прист

				суффикс) Наблюдать по таблице , анализировать и устанавливать : о чего зависит правописание суффиксов –ек или –ик в слове использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах на практике. Устанавливать гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до- : всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными или безударными ?, использовать правило правописания приставок, разбирать по составу сл Устанавливать расходится или не расходится произношение и обозначен письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, под-, с-., использова правило правописания приставок на практике. Обратить внимание : в словах <i>здесь, здание, здоровье</i>, « з»- часть слова. Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Формулировать правило « Предлоги с другими словами пишутся раздель Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан существительным, с словосочетании сущ. с прилагательным предлог може писаться перед прилагательным, в словосочетании сущ. с глаголом предло никогда не пишется перед глаголом. Наблюдать за глаголами и устанавливать не с глаголами пишется раздель Формулировать правило правописания не с глаголами. Произносить слова с разделительным твердым и мягким знаками, различа использовать на практике правило их правописания. Произносить и слушать слова с двойными согласными. Определять , в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на корня и суффикса, корня и приставки. Упражняться в правописании слов с двойными согласными. Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям, распреде обязанности в паре(группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки
6	Части речи	1	Повторение и углубление представлений о частях р	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновь правильность их выделения.
7	Имя существительное	30	Понятие об имени существительном. Число имен существительных. Род имен существительных. Существительные с мягкой и твердой основой. Изм имен существительных по вопросам.	Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет явление природы, действия, признак. Классифицировать существительные по их лексическому значению, разл сущ. по вопросам кто? что?

				Различать собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами Подбирать к данным слов синонимы. Наблюдать за сущ. и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда сущ. изменяются по числам. Наблюдать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа сущ. Формулировать вывод. Составлять алгоритм действий для определения рода имен сущ. Классифицировать сущ. по родам. Наблюдать и устанавливать, изменяются ли сущ. по родам. Формулировать вывод. Определять род и число имен сущ. Составлять рассказ на заданную тему. Определять тип текста Наблюдать(анализировать) за сущ. и устанавливать, какой может быть у сущ-х мужского, женского и среднего рода. Слушать, как произносятся сущ. муж., женского рода с нулевым окончанием, основой на ж, ч, ш, щ : сравнивать их произношение и обозначение на письме Формулировать вывод. Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. Наблюдать за одушевленными и неодушевленными сущ. и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевленные сущ., по каким – неодушевленные существительные Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к сущ. Определять падеж сущ. с помощью вопросов. Склонять данные сущ. Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед сущ. не встречается предлог, в каком падеже сущ. всегда употребляются с предлогом Наблюдать за сущ. в форме именительного и винительного падежей и устанавливать, как различать данные падежи имен сущ., которые отвечают на один и тот же вопрос что? и имеют одинаковое окончание. Разбирать сущ. как часть речи(морфологический разбор) Составлять предложения по рисунку.
8	Имя прилагательное	19	Понятие об имени прилагательных. Число и род имени прилагательных. Изменение имен прилагательных	Выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные,

			вопросам.	называющие признаки. Анализировать , сравнивать имена прилагательные и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. Выделять словосочетания прилагательных и с существительными в предложении. Разбирать прилагательные по составу. Уточнять, какое значение имеет суффикс –еньк- прилагательным. Наблюдать, анализировать и устанавливать , изменяются ли прилагательные к числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа(формы числительного прилагательного). Наблюдать, анализировать. и устанавливать, от чего зависит род и число прилагательного в предложении(словосочетании) Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Наблюдать и устанавливать , как изменяются прилагательные в словосочетаниях с сущ. при изменении падежа сущ. Применять знания на практике, определять род, число. и падеж прилагательного в предложении. Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать прилагательные как часть речи(морфологический разбор) Озаглавливать текст. Анализировать текст- описание.
9	Местоимение	5	Лицо, число, род личных местоимений.	Различать личные местоимения 1, 2,3-го лица единственного и множественного числа в предложении(тексте). Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они к числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений : « Личные местоимения по числам не изменяются»
10	Глагол	21	Понятие о глаголе. Число глаголов. Время глаголов. Лицо глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Выделять глаголы в предложении, ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, обозначающие действие предмета и существительные, называющие действия. Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать , что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.

				Наблюдать за глаголами, называющим изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы , называющие признак предмета. Различать глаголы , отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Использовать термин « неопределенная форма глагола» Изменять данную форму глаголов на неопределенную. Дифференцировать глаголы в неопределенной форме , отвечающие на во что делать? что сделать? Использовать на практике правило правописания глаголов с не. Выделять в тексте слова, на которое падает логическое ударение. Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Различать формы числа данных глаголов. Применять полученные знания на практике : определять форму числа гла изменять глаголы по числам. Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее , прошедшее будущее. Наблюдать и устанавливать , изменяются ли глаголы по временам. Устанавливать , все ли глаголы имеют три формы времени. Распознавать простое и сложное будущее время. Определять время глаголов, изменять глаголы по временам. Использовать в предложении(тексте) глаголы в форме настоящего , прошедшего и будущего времени Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению , с кот он сочетается . Определять время, лицо, число глаголов. Составлять предложения(тексты) на заданную тему с использованием гла Наблюдать и делать вывод , как изменяются окончания глаголов Объяснять, почему окончания глаголов называются личными. Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1.2.3-го лица множественного числа. Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с суц. мужского, женского и среднего Формулировать вывод по результатам наблюдений. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор)
11	Обобщение знаний по теме « Час речи»	15	Число имен существительных. Род имен существительных.. Число и род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по вопросам. Лиц	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.

			число, род личных местоимений Число глаголов. В глаголов. Лицо глаголов.	Выделять глаголы среди других частей речи.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 класс (136 часов)				
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращ Главные и второстепенные члены предложения. Обращение. Основа предложения. Словосочетание.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении « волшебных» слов в речевом общении, использо их в речи. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Состав план текста. Соблюдать нормы построения текста .Работать с памяткой « Как подготовиться к изложению». Сравнивать между собой разные типы текстов(повествование, описание, рассуждение) Составлять тексты разного стиля. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения., разные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию предложения. Обосновать использование знаков препинания в конце предложений и зна тире в диалогической речи . Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Устанавливать при помощи смысловы слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложе Определять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предло
2	Предложение	9	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения

				.Определять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение обстоятельство. Разбирать предложения по членам предложения. Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову. Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Наблюдать , как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении(с помощью союзов и,а,но или без союзов) Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Слушать как произносятся предложения с однородными членами , и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания при составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации(контекста) Наблюдать и устанавливать , может ли быть в предложении две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения. Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союза или без союзов). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания на практике.
--	--	--	--	--

3	Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Состав слова. Значение части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить с той частью речи, которой они присущи. Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять, какая часть слова(корень, приставка, суффикс, окончание) входит в состав наречия.
4	Имя существительное	43	Общие сведения об имени существительном. Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за сущ., и устанавливать, изменяются ли они по падежам. Различать сущ. мужского, женского и среднего рода. Определять сущ., которые употребляются только в форме ед.числа, только в форме мн. числа, сущ. общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать(объяснять) значение образных выражений и пословиц. Составлять текст-описание на заданную тему. Наблюдать(анализировать) и устанавливать, как изменяются сущ. при сочетании с другими словами. Выделять окончания имен сущ. Выделять из предложений словосочетания с сущ.

				Находить управляющее слово и определять падеж сущ. в словосочетании наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен сущ. и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа сущ. Составлять и записывать предложения с сущ. в нужной падежной форме Определять падеж сущ. в предложении (в тексте).Разбирать сущ. по составу Определять род и тип основы сущ.(мягкая, твердая основа). Устанавливать основные признаки сущ. 1,2,3 склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания сущ.(работать по таблице) Строить алгоритм различения форм род. и вин. падежей одушевленных сущ. 1,2,3 склонения. Сравнивать окончания сущ. 3-го склонения с мягкой основой и с основой ш. Использовать правило определения типа склонения на практике. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос «Почему суффикс существительного –ик- называют ягдным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы. Выделять безударные окончания сущ. как орфограмму. Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний сущ. 1,2,3 склонения ударными окончаниями(работа по таблице) Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний сущ. Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж сущ., выделять в предложениях сущ., в которых окончание является орфограммой, производить орфографический разбор сущ. с безударными падежными окончаниями, выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний сущ.1,2,3. склонения, выбирать из предложения сущ с указанными грамматическими признаками, использовать правило правописания безударных падежных окончаний сущ. при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. Выделять сущ. в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения сущ. в форме
--	--	--	--	---

				множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных сущ. 1,2,3 склонения с твердой основой в форме множественного числа(работать по таблице) Сравнивать правописание падежных окончаний одушевленных и неодушевленных сущ. 1,2,3 склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице) Формулировать обобщенный опыт по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний сущ. в форме множественного числа. Толковать(объяснять) значение выделенного выражения. Разбирать сущ. по частям речи(морфологический разбор)
5	Имя прилагательное	30	Общие сведения об имени прилагательном Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Характеризовать лексическое значение имён прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числа, падежам).Объяснять термин «родовые окончания». Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Толковать образные выражения , в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значения., в разных контекстах. Распространять прилагательные, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Наблюдать за словосочетанием сущ. с прилаг. и устанавливать ,от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательные по составу. Склонять прилагательные в форме ед. числа муж. и ср. рода . Сравнивать падежные окончания прилагательных муж. и ср. рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице) Сравнивать падежные окончания прилагательных муж. и, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными(работать по таблице) Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж,ш,щ Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме муж. и ср. рода по предложенному плану.

				Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Объяснять , в прямом и ли переносном значении употреблены прилагательные в словосочетаниях. Составлять предложения , употребив данные словосочетания сущ. с прилагательными. Толковать (объяснять) значения пословиц. Объяснять , к какому типу относится текст(текст-повествование, текст-описание) Наблюдать за прилагательными в форме множ. числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение , с прилагательными , близкими и противоположными по значению, и записывать составленные тексты.
6	Личные местоимения	7	Местоимение. Общие сведения о личных местоимениях. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать , изменяются ли личные местоимения по числам и падежам; устанавливать , на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, они, он, она, оно, они.</i> Наблюдать за предложениями с личными окончаниями и устанавливать, членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го и ,2-го и 3-го лица ед. и мн. числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.

				Устанавливать, как изменяются личные местоимения. Изменять личные местоимения по падежным вопросам(склонять) Устанавливать , какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения, определять падеж личных местоимений, объяснять причин различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов), выбирать их текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов и устно и письменно. Редактировать текст с использованием личных местоимений.
7	Глагол	34	Общие сведения о глаголе. Неопределенная форма глагола. Время глаголов. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов(число, время, лицо, падеж, залог, вид, модальность, залог, вид, модальность в предложении). Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении(тексте). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы , отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов ф форме 3-го лица единственного и множественного числа на – тся. Различать глаголы в форме 3-го лица ед. и мн. числа на –тся и существительные на –ца, используя на практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Разбирать глагол как часть речи(морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность) .

				Составлять тексты на заданную тему , используя слова для справок Писать сочинение на заданную тему. Записывать текст –описание близко к тексту. Обсуждать план письма и писать письмо. Составлять план текста и писать по нему изложение.
8	Обобщение знаний по теме « Части речи»	15	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в множественном числе. Время глаголов. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков Анализировать изученные признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения в начальной школе будет **обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию**, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

-сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования:

научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У **выпускников**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- - научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- - получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся получит возможность для формирования *личностных УУД*:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стри́ж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга - агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Учащийся научиться:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [**й'**];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Учащийся получит возможность научиться

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся во 2-4 классах

Объём диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1 класс	-	-	-	15 слов
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:

Ошибки	Недочёты
– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; – неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; – отсутствие изученных знаков препинания в тексте; – наличие ошибок на изученные правила по орфографии; – существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; – отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий – употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).	– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; – отсутствие «красной» строки; – неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) – незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

От ме тка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание)
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание)
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. Задание)
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно - два исправления или одна ошибка;

«3»- работа в которой допущены две

- три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 в 10 -12 дней).

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

Оценка	Критерии	допускается...
---------------	-----------------	-----------------------

«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – богатство словаря; – правильное речевое оформление;	– не более 1 речевой неточности;
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;	– не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, – беден словарь; – имеются речевые неточности;	– не более 5 недочётов в содержании и построении текста;
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь.	– более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)