

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. ВУКТЫЛ**

РАССМОТРЕНО:  
школьным методическим  
объединением  
Протокол  
от 30.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО:  
педагогическим  
советом  
Протокол от 31.08.2023  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «СОШ № 1»  
г. Вуктыл  
\_\_\_\_\_ Попова О.А.  
Приказ  
от 31.08.2023 № 179-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Пучкова Кристина Сергеевна, учитель французского языка
Составлена на основе	Федеральной рабочей программы основного общего образования (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций)

Вуктыл  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Вуктыл» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе Примерных программ по иностранным языкам «Французский язык. Основное общее образование»/Сборник нормативных документов. Иностранный язык/Составители .Э .Д . Днепров, А.Г. Аркадьев.-2-е изд. ,стереотип. –М.: Дрофа,2008 г. Учебник «Французский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. -(Твой друг французский язык)» . Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В М.: Просвещение, 2014.-128 с.: ил

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 7 класса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения французскому языку в 6 классе.

#### Цель учебного предмета:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для седьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся **седьмых классов**; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Основные задачи предмета:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Обучение в 7 классе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. Отличительной особенностью этого уровня образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. На этом этапе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. У детей формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Вуктыл» на французский язык в 7 классе выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года), поэтому представленная рабочая программа модифицирована на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Модификация происходит за счет уменьшения количества уроков по уже изученным ранее темам: («Семья»- 1 час, «Праздники»- 1 час, «Проблемы молодежи»- 1 час).

### **Структура курса**

В основе данного курса – коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам с установкой на всемерное развитие самостоятельности учащихся, их ответственности за результаты своего обучения. Его основные особенности: социокультурная информация о России и Франции, представленная в духе диалогов 2-х культур; система заданий, позволяющая последовательно знакомить учащихся с требованиями государственной итоговой аттестации (ГИА); наличие такого компонента УМК, как языковой портфель; выход на новый уровень А1+/А2 в соответствии с Евросоюза. С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Твой друг французский язык-7» предназначен для обучающихся седьмого класса, продолжающих изучение французского языка по завершении курса «Твой друг французский язык-6». Он обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). УМК серии «Твой друг французский язык-7» включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии "Твой друг французский язык-7" знакомит с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии "Твой друг французский язык-7" составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждого уровня обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром.

**УМК «Твой друг французский язык» 7 класс состоит:**

- учебник «Твой друг французский язык» 7 класс (в 2-х частях);
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- CD - диск.

**Учебник «Твой друг французский язык-7»** построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник для 7 класса состоит из 7 разделов, каждый из которых насыщен рубриками по всем видам речевой деятельности. Согласно методической концепции авторов, ученик осуществляет самоконтроль, рефлексия учебной деятельности и знакомится с содержанием последующего раздела, формулирует его цели и задачи на одном уроке. Курс состоит из следующих разделов и ставит задачи:

**Unite 1: Elargir le cercle de ses connaissances** – научить называть предметы одежды, разделы магазинов; описывать внешность, вести разговор о покупке одежды, научиться писать открытку, описывая семейную фотографию, виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде, научиться рассказывать о своей семье, любимых занятиях, увлечениях, описывать любей, обмениваться информацией личного характера.

**Unite 2. A la champagne et en ville**– научить рассказывать о плюсах и минусах жизни в деревне, составлять рассказ о крупных городах, о проблемах экологии и способах ее защиты.

**Unite 3. Les arts et les techniques de représenter** – знакомить с творчеством знаменитых людей России и Франции, историей живописи, театра, музыки, называть предметы домашнего обихода в современном мире, рассказывать о своих вкусах и предпочтениях в каждой из областей культуры.

**Unite 4. Les vacances pour quoi faire?**– научиться составлять монологические высказывания и писать краткие тексты о праздниках в России и Франции, научиться рассказывать о распорядке дня с указанием точного времени.

**Unite 5. De l' Antiquité a nos jours**– научить рассказывать о жизни людей в различные эпохи, составлять краткое резюме,.

**Unite 6. Allons a la decouverte**– научить рассказывать о профессиях, занятиях в выходные дни, научиться писать связный текст об открытиях, с употреблением в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.

**Unite 7. Leurs problemes, sont- ils graves?**– научить понимать на слух, читать и говорить о проблемах подростков, досуге в разное время года, школьных проблемах.

**Lire et s'exprimer** в каждом разделе содержит тексты для домашнего чтения.

**Грамматический справочник** – содержится грамматический материал, изучаемый в каждом разделе.

**Vue sur Internet**-консультации в Интернете согласно изучаемым темам

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  
(Общеучебные умения, навыки и способы деятельности)**

**Говорение**

**Диалогическая речь.**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием

увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

### **Монологическая речь.**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания — не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

### **Аудирование.**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале 6-го и предшествующих классов и допускающую включение до 1—2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 минут.

### **Чтение.**

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение **с пониманием основного содержания текста** (объем текста - 400-500 слов): определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение **с полным пониманием текста** (объем текста - до 250 слов): полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать своё отношение к прочитанному. Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации**: просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

### **Письмо.**

Учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 5-м и предшествующих классах и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая

адрес), выражать пожелания, заполнять бланки, писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительные с суффиксами *-tion, -ement*
- прилагательные с суффиксами *-al, -air, -ain, -able*

2) словосложение:

- существительное + существительное
- прилагательное + прилагательное
- прилагательное + существительное
- местоимение + существительное

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола
- образование прилагательных от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов .

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами .
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *le present, le future simple, le passe compose*
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Конструкция с причастиями настоящего и прошедшего времени (*le participe present, le participe passe*).
- Правильные и неправильные, возвратные глаголы (*essayer, se plaindre, guerir*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый артикль (в том числе с географическими названиями).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ement*.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу --
- Числительные для обозначения дат и больших чисел(количественных ; порядковых числительных

– Текстовые связи-egalement,notamment,en particulier

-Закономерности употребления наклонений le subjonctif, l'indicatif, le conditionnel present

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Планируемые результаты:**

### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие

в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**К концу обучения в 7 классе ученики должны:**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Реализация программы через системно – деятельностный подход.**

Системно–деятельностный подход в данной программе реализуется

#### **через следующие деятельностные технологии :**

- проектный метод, как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка:

- позволяет устанавливать интеграционные связи французского языка с другими образовательными областями (литература, история, обществознание, искусство), что обеспечивает целостность, истинность знаний.

- предоставляет возможность многофункциональной подготовки учащихся в новых социально-экономических условиях.

- обеспечивает активизацию процесса обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы.

- обеспечивает формирование социально значимых качеств личности.

- способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении,

- исследовательские:

- содействуют формированию исследовательских умений и навыков, которые позволят с разных сторон подойти к одной и той же теме и указать несколько возможностей её раскрытия;

- помогают переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию;

- развивают у учащихся коммуникативные компетенции;

- способствуют развитию творческой деятельности, потребности к самообразованию.

- педагогика сотрудничества, дает ученику возможность на каждом уроке испытывать учебный успех;

- учебных проблемных ситуаций. Эта технология предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширяется за счет овладения ими разными способами решения задач..

#### **• ИКТ-технологии.**

Использование ИКТ на уроках французского языка позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;

- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;

- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся,

#### **через типы уроков:**

1. Уроки «открытия» нового знания.

- Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.
- Содержательная цель: формирование системы лингвистических понятий.

## 2. Уроки рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.
- Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – лингвистических понятий, алгоритмов и т.д.

## 3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.
- Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса русского языка и построение обобщённых норм учебной деятельности.

## 4. Уроки развивающего контроля

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- Содержательная цель: контроль и самоконтроль анализа и создания текстов

**Общее число часов в год- 102 часа.**

**Число часов и занятий в неделю- 3 часа.**

**Периодичность занятий -3 раза в неделю,34 недели**

**Содержание программы  
Французский язык 7 класс  
(3 часа в неделю; всего 102 часа)**

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<p><b>Расширяем круг друзей (24 ч)</b> Межличностные отношения. Семья.Мода.Магазины. Грамматика .Вопросительные предложения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.Местоимение «у». Сослагательное наклонение.</p>	<p>Любим компанию. Введение ЛЕ(1ч) Грамматика .Вопросительные предложения.(1ч) Составление диалогов(1ч). Грамматика .Определительные местоимения.(1ч) Рассказ «Мои друзья»(1ч). Письмо другу.(1ч) Стартовый контроль(1ч). Современная мода. Введение ЛЕ(1ч). Составление диалогов(1ч). Грамматика. Указательные местоимения(1ч). Одежда из каталога. Введение ЛЕ(1ч). Рассказ «Мой стиль в одежде»(1ч) Мода в Париже.(1ч) Чтение текста «Шелковый путь»(1ч) Контрольная работа «Местоимения»(1ч) Проект «Мой взгляд на моду»(1ч) Поход за покупками. Введение ЛЕ(1ч). Аудирование текста.(1ч) Грамматика.Местоимение «у».(1ч) Сослагательное наклонение.(1ч)</p>	<p><b>Вести</b> этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; <b>Воспринимать</b> на слух и повторяют слова и фразы классного обихода <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <b>Рассказывать</b> о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,современной моде; <b>Читать</b> аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; <b>Заполнять</b> анкеты, формуляры; <b>Писать</b> личные письма, поздравления; <b>Составлять</b> список любимых вещей из своей коллекции одежды; кратко <b>описывать</b> внешность и характер своих родственников; <b>Вести</b> диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; <b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимают аудиотекст, <b>воспроизводить</b> краткие диалоги; <b>Употреблять форму</b> условного наклонения <i>le conditionnel present</i> в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы <b>Писать</b> электронное письмо другу о том, как совершал покупки <b>Изучать и употреблять</b> в речи указательные и определительные местоимения в форме единственного и множественного числа;; притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; <b>Различать</b> ударные и безударные формы местоимений в функции прямых и косвенных дополнений  Правильно <b>воспроизводить и произносить</b> звуки, соблюдать</p>

	<p>Сослагательное наклонение(1ч). Чтение текста(1ч) Рассказ «В магазине»(1ч) Контрольная работа «Conditionnel»(1ч)</p>	<p>нормы произношения, правильное ударение и корректную информацию; <b>Знакомиться</b>, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы - al, -air, -ain, --able <b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи <b>Выполнять</b> индивидуальные проекты</p>
<p><b>В городе и за городом... (18 ч)</b>  Путешествие. Жизнь в городе и деревне. Профессии. Проблемы экологии. Каникулы. Постпрошедшее время. Согласование времен. Пассивный залог. Простое будущее время.</p>	<p>Каникулы за городом. Введение ЛЕ.(1ч) Чтение текста(1ч) . Грамматика Постпрошедшее время(1ч). Согласование времен(1ч). Письмо другу «Мое лето в деревне»(1ч) Аудирование «Профессия кузнеца»(1ч) Чтение «Мегаполисы и маленькие города Франции»(1ч) Диалоги «Давайте посетим»(1ч) Грамматика. Пассивный залог.(1ч) Город Кан. История.(1ч) Санкт Петербург. Поиск в Интернете(1ч) Проект: « Путешествие по эпохам...»(1ч) Земля- наш дом. Введение ЛЕ(1ч) Аудирование .Рассказ.(1ч) Чтение текста «Тропические леса»(1ч) Промежуточный контроль(1ч). Грамматика. Простое будущее время.(1ч) Контроль чтения (1ч)</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и повторять числа; <b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); <b>Воспринимать</b> на слух и повторяют слова и фразы классного обихода <b>Воспринимать</b> на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; <b>Вести</b> диалог, высказывать свою просьбу, предложение; <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; <b>Вести</b> диалог-расспрос о России и Франции, их истории, достопримечательностях, географии, этносе и экономике. <b>Описывать</b> тематические картинки(особенности белых ночей в Санкт-Петербурге, город старинный и современный, описание природы.); <b>Начинать</b>, вести и заканчивать диалог о проблемах загрязнения окружающей среды; <b>Читать</b> и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); <b>Писать</b> небольшой рассказ о своем вкладе в защиту окружающей среды <b>Изучать и употреблять</b> в речи простое будущее время, пассивный залог, согласование времен, постпрошедшее время глагола  <b>Создавать</b> постер-призыв , рекламу о защите природы; <b>Создавать</b> постер о животных в своей стране и стране изучаемого языка <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков французского языка в</p>

		<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  <b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи  <b>Выполнять</b> индивидуальные проекты</p>
<p><b>Технические и культурные достижения. (20ч)</b>  Досуг. Театр.  Кино. Музыка. Живопись. Музеи.  Знаменитые люди. Праздники и фестивали. Предлоги a, de.  Глаголы на –(en)ondre.  Деепричастный оборот.</p>	<p>Театр. Введение ЛЕ.(1ч)  Театр в различные эпохи(1ч)  Комеди Франсез. Чтение текста(1ч).  Предлоги a, de.(1ч)  Рассказ «А.П.Чехов»(1ч)  Чтение текста «Жан Батист Мольер»(1ч)  Проект: «История одного театра...»(1ч)  В царстве звуков. Введение ЛЕ(1ч).  Классическая музыка.(1ч)  Мой любимый современный артист.(1ч)  Грамматика. Глаголы на –(en)ondre(1ч)  Аудирование текста «Парижская опера»(1ч)  Проект «Мир музыки»(1ч).  Изобразительное искусство. Введение ЛЕ. (1ч).  Иконопись. Аудирование.(1ч)  Художники-импрессионисты(1ч)  Контроль аудирования (1ч)  Грамматика. Деепричастный оборот.(1ч)  Рассказ «Поход в музей»(1ч)  Чтение текста «Третьяковская галерея»(1ч)</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и повторяют слова и фразы классного обихода  <b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  <b>Воспринимать</b> на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  <b>Вести</b> диалог, высказывать свою просьбу, предложение;  <b>Вести</b> диалог-обсуждение списка покупок;  <b>Вести</b> диалог-расспрос;  <b>Описывать</b> поход в театр, картинную галерею, оперу, в музей.  <b>Начинать</b> вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, театре, на выставке, кинотеатре  <b>Читать</b> и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  <b>Писать</b> личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  <b>Писать</b> отзыв о своём любимом фильме (певце, актере, авторе, художнике и т.д.) с опорой на образец  <b>Читать</b> и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; <b>Изучать и употреблять</b> в речи  <b>Писать</b> небольшой рассказ об истории гимна в своей стране, описывать стили и жанры в мире музыки, изобразительного искусства, кратко излагать план празднования и проведения фестивалей, презентаций и культурных праздников, писать небольшую статью о выдающихся людях  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

		<p><b>Правильно</b> употреблять в речи наречия времени, предлоги времени</p> <p><b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p><b>Выполнять</b> индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<p><b>Чем заняться в каникулы?(4 ч)</b> Досуг. Праздники и традиции. Рождество во Франции.</p>	<p>Чтение текста.(1ч) Диалоги.(1ч) Рассказ «Праздник Рождества»(1ч) Контроль чтения .(1ч)</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий;</p> <p><b>Вести</b> диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p><b>Вести</b> диалог-расспрос о праздновании Рождества в России и Франции, истории праздника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p><b>Читать</b> и полностью понимать содержание текста.</p> <p><b>Писать</b> краткое резюме текста</p> <p><b>Кратко описывать</b> с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>
<p><b>От античности до современности (14ч)</b> История Франции. Города Франции и России. Французская песня. Знаменитые люди. Определительные местоимения. Прономинальные глаголы.</p>	<p>История. Введение ЛЕ(1ч). Галлы. Чтение текста.(1ч) Определительные местоимения(1ч). Письмо другу «Урок французской истории»(1ч) Контроль чтения(1ч) Аудирование текста(1ч) Рассказ о городе. Визитная карточка.(1ч) Прономинальные глаголы(1ч). Диалоги «Античные города»(1ч) Французская песня. Введение ЛЕ(1ч).</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p><b>Вести</b> диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p><b>Представлять</b> монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p><b>Выражать</b> свое мнение о выборе профессии, давать свою эмоциональную оценку</p> <p><b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения</p>

	<p>Чтение текста(1ч)          Шарль Азнавур.(1ч)          Рассказ «История французской песни»(1ч)          Контроль чтения(1ч)</p>	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  <b>Читать</b> и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание жизни и творчества ученых) по теме;  <b>Писать</b> небольшой рассказ об истории французской песни , письмо другу «Урок французской истории»  <b>Узнавать</b> об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  <b>Переписываться</b> в чате;  <b>Прогнозировать</b>  <b>Создавать</b> постер-призыв , рекламу  <b>Правильно</b> употреблять в речи глагольные времена, вопросительные прилагательные, предлоги места уметь объяснить согласование времени в сложном предложении,  <b>Изучать</b> и правильно употреблять в речи прономинальные глаголы, глаголы в простом прошедшем времени , определительные местоимения.  <b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи  <b>Выполнять</b> индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<p><b>Перейдем к открытиям! (14ч)</b>          Наука. Современная техника. Технические достижения. Знаменитые люди. Космос.          Путешествие. Транспорт.          Наклонение субжонктив.</p>	<p>Наука. Введение ЛЕ.(1ч)          Чтение текста. Вопросы(1ч).          Аудирование текста «Архимед»(1ч).          Наклонение субжонктив.(1ч)          Самостоятельная работа «Наклонение субжонктив»(1ч)          Великие ученые.(1ч)          Технические достижения(1ч).          Аудирование текста «Творчество Ампера»(1ч)          Работа с лексикой.(1ч)          Чтение текста «Кюри»(1ч)          Космос и космонавты. Введение ЛЕ(1ч)          Контроль чтения(1ч).</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  <b>Описывать</b> тематические картинки;  <b>Представлять</b> монологическое высказывание о науке в современном мире  <b>Читать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  <b>Рассказывать о</b>          -писателе-фантасте Жюле Верне.          -начале космической эры человечества.          -техническом прогрессе  <b>Вести</b> диалог-расспрос о космонавтах, космосе, изобретениях человечества</p>

	<p>Проект: «Орбитальная станция «Мир»(1ч) Чтение текста «Путешествие на воздушном шаре»(1ч)</p>	<p><b>Узнавать</b> об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; <b>Писать</b> электронное письмо другу о том, как проводят свободное время <b>Писать</b> расписание; <b>Заполнять</b> формуляр; <b>Рассказывать</b> о жизни и творчестве великих людей(Кюри, Ампера, Архимеда) <b>Дать</b> оценку мировой науке. <b>Формировать</b> представление о сходстве и различиях в системе школьного образования своей страны и страны изучаемого языка;понимать роль владения иностранным языком в современном мире; <b>Писать</b> электронные письма по предложенной тематике; <b>Понимать</b> особенности выражения способов действия <b>Различать</b> ударные и безударные формы местоимений в функции прямых и косвенных дополнений <b>Понимать</b> при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия <b>Выражать</b> пожелание\волеизъявление\субъективную оценку, используя при этом сослагательное наклонение <b>Выполнять</b> индивидуальные, парные и групповые проекты <b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи <b>Выполнять</b> индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<p><b>Их проблемы, важны ли они?(8ч)</b> Межличностные отношения. Школа.Проблемы молодежи. Досуг.Каникулы. Самостоятельные местоимения. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Проблемы молодежи. Лексика(1ч). Итоговый контроль(1ч) Самостоятельные местоимения(1ч). Диалоги.(1ч) Чтение текста (1ч) Притяжательные местоимения(1ч) Письмо другу «Мой любимый урок»(1ч) Накануне твоих летних каникул...(1 ч)</p>	<p><b>Воспринимать</b> на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; <b>Описывать</b> тематические картинки; <b>Представлять</b> монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <b>Читать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p>

		<p><b>Узнавать</b> об особенностях образа жизни и культуры подростков в России и стране изучаемого языка;</p> <p><b>Писать</b> электронное письмо другу о том, как проводят свободное время</p> <p><b>Писать</b> расписание;</p> <p><b>Заполнять</b> формуляр;</p> <p><b>Рассказывать</b> о проблемах в школе</p> <p><b>Дать</b> оценку школьному году</p> <p><b>Формировать</b> представление о сходстве и различиях в системе школьного образования своей страны и страны изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p><b>Письменно рассказывать</b> об отношениях между учениками и учителями.</p> <p><b>Писать</b> сочинение о необычном уроке.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выражения способов действия</p> <p><b>Понимать</b> при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия.</p> <p><b>Различать</b> самостоятельные и притяжательные местоимения.</p> <p><b>Выражать</b> пожелание\волеизъявление\субъективную оценку, используя при этом le subjonctif present</p> <p><b>Овладевать</b> новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p><b>Выполнять</b> индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
--	--	--

**Учебно – тематическое планирование предметной линии « Мой друг французский язык» в 7 классе**

№ п\п	Темаурока	Кол. Часов Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.
-------	-----------	---	--	---

			должен знать)				
				<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>Раздел 1. Расширяем круг друзей. (24 ч)</b>							
1	Любим компанию. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений <b>1</b> Информационн о- коммуникатив ная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать аутентичные тексты,	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
2	Грамматика. Вопроситель ные	Комбинирован ный урок	<b>Уметь</b> использовать	Формировать ответственное	Проводить наблюдение и	Формулировать собственное мнение и	Целеполагание, включая

	предложения.	<b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	новые лексические единицы и грамматику речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт.,вопросительные предложения -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,	отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать аутентичные тексты, Освоение вопросительных предложений	позицию, аргументировать.	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
3	Составление диалогов.	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Технология учебного диалога, игровая	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи личн.мест.,	Применять основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения начинать вести и заканчивать диалог.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом

			<p>-составлять резюме, -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p>	взаимодействий.			учебном материале.
4	Грамматика. Определительные местоимения.	<p>Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи определительные местоимения -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к другим культурам</p>	Освоение базовых глаголов и определительных местоимений	<p>Организовать многократное повторение определительных местоимений в парах, в группах с опорой на картинки.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок</p>

			аудиотексты, - представлять диалогическое высказывание.				
5	Рассказ «Мои друзья».	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -представлять монологич.высказ., составлять схему чтения: ознакомительно	Уважать историю, культуру страны изучаемого языка.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Строить монологическое контекстное высказывание.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
6	Письмо другу.	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в письменной речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в	Воспитывать интерес и уважение другим культурам	Освоение базовых глаголов.	Организовать многократное повторение глаголов в письменной речи, при написании письма.	Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок

			речи базовые глаголы.				
7	Стартовый контроль.	Контроль лексико-грам.нав, чтения, ., письма 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль</b> , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
8	Современная мода. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать</b> новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание на	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приёмом решения задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

			тему «Мой отдых»				
9	Составление диалогов.	Актуализация знаний и умений 1 Технология учебного диалога, игровая	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи личн.мест., -составлять резюме, -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;	Применять основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения начинать вести и заканчивать диалог.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
10	Грамматика. Указательные местоимения	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме,	Воспитывать интерес и уважение к другим культурам	Освоение базовых глаголов и указательных местоимений	Организовать многократное повторение указательных местоимений в парах, в группах с опорой на картинки.	Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок

			<p>-употреблять в речи указательные местоимения -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять диалогическое высказывание.</p>				
11	Одежда из каталога. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи качественные прилагательные -составлять резюме, -читать и полностью понимать содержание текста,</p>	Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

			-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;	трудолюбие, дисциплинированность.			
12	Рассказ «Мой стиль в одежде»	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -представлять монологич.высказ., составлять схему чтения: ознакомительно е,.	Уважать историю, культуру страны изучаемого языка. Учить выражать свою индивидуальность, чувствовать себя личностью	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Строить монологическое контекстное высказывание.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
13	Мода в Париже.	Комбинированный урок 1  Проектная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> - как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике.	Давать определение понятиям.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

			<p>на слух и выборочно понимать аудиотексты, -правильное писать имена знаменитых кутюрье, дизайнеров в мире моды; правила чтения -поисковое чтение – каталог по выбору предметов одежды и аксессуаров</p>				
14	<p>Чтение текста «Шелковый путь»</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений 1 Технология деятельностного метода</p>	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. <b>Знать:</b> -как воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения чтение:</p>	<p>Учить уважению к другим народам мира и принятию их, межкультурная. Учить толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p>

			ознакомительное, изучающее				
15	Контрольная работа «Местоимения»	Контроль грамматических навыков 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль</b> , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
16	Проект «Мой взгляд на моду»	Комплексное применение знаний и умений 1 Проектная технология	<b>Уметь</b> выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

17	<p>Поход за покупками. Введение ЛЕ.</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений 1 Технология учебного диалога, игровая</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к другим культурам.</p>	<p>Освоение существительных – названий отделов магазинов и предметов одежды.</p>	<p>Освоение изученной лексики в речи, развивать умение речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок</p>
18	<p>Аудирование текста.</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме,</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать на слух аутентичные тексты,</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Делать комментарий фактов прослушанного текста.</p>	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>

			<p>-употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,</p>	<p>мотивации к обучению и познанию.</p>			
19	<p>Грамматика. Местоимение «у».</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и правильно употреблять местоимение «у» в речи. <b>Знать:</b> - как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к другим культурам</p>	<p>Освоение базовых глаголов., употреблять местоимение «у» в речи</p>	<p>Организовать многократное повторение глаголов в парах, в группах с опорой на картинки.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок</p>

			<p>- о правильном употреблении местоимение «у» в речи.  - правила чтения <i>чтение:</i>  поисковое</p>				
20	Сослагательное наклонение	<p>Усвоение новых знаний и умений  1 Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b>  использовать новые лексические единицы и грамматику в речи.  <b>Знать:</b>  -новые ЛЕ по теме,  -употреблять в речи указательные местоимения ,базовые глаголы в Conditionnel  -читать и понимать аутентичные тексты,  -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к другим культурам</p>	<p>Освоение случаев употребления сослагательного наклонения</p>	<p>Организовать многократное повторение глаголов, стоящих в сослагательном наклонении в парах, в группах с опорой на картинки.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя.  Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок</p>

			представлять диалогическое высказывание.				
21	Сослагательное наклонение	Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание, -	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать аутентичные тексты,	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
22	Чтение текста с. 36-37.	Комплексное применение знаний и умений 1 Технология	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. <b>Знать:</b>	Учить уважению к другим народам мира и принятию их, межэтническая. Учить	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	Строить монологическое контекстное высказывание.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в

		<p>деятельностно го метода</p>	<p>-как воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения чтение: ознакомительное, изучающее</p>	<p>толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>		<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p>
23	. Рассказ «В магазине»	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностно го метода</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -представлять монологич.высказ., составлять схему чтение: ознакомительное, поисковое чтение – структура</p>	<p>Уважать историю, культуру страны изучаемого языка.</p>	<p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>

			системы образования в Великобритании .				
24	Контрольная работа «Conditional»	Контроль грамматических навыков 1 Технология развития критического мышления	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
<b>Раздел 2. В городе и за городом... (18 ч)</b>							
25	Каникулы за городом. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Читать и понимать аутентичные тексты, Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

			на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание на тему «Мой отдых» -				
26	.Чтение текста с.50-51.	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи личн.мест., -составлять резюме, -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;	Применять основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения начинать вести и заканчивать диалог.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
27	Грамматика. Постпрошед	Актуализация знаний и умений	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ	Формировать целостное мировоззрение,	Давать определение понятиям.	Адекватно использовать речь для планирования и	Уметь самостоятельно контролировать

	шее время.	<b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	по теме и грамматические конструкции. <b>Знать:</b> - как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -правильное употребление постпрошедшего времени, - правила чтения чтение: поисковое чтение – анкета по выбору туристического маршрута	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике.		регуляции своей деятельности.	свое время и управлять им.
28	Согласование времен.	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -какое грамматическое время употребляется	Уважать историю, культуру страны изучаемого языка.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Строить монологическое контекстное высказывание. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на словообразовательные	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

			<p>при пересказе текста в плане прошедшего, настоящего времени</p> <p>-как читать и полностью понимать содержание текста,</p> <p>-представлять монологич.высказ. аз.,</p> <p>составлять схему</p> <p>чтение: ознакомительное, поисковое</p>		логических.операций	элементы.	
29	Письмо другу «Мое лето в деревне»	Комбинированный урок <b>1</b> Технология развития критического мышления	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-представлять монолог.высказ. на осн.прочитан.,</p> <p>-составлять заметку для журнала,</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>изучающее</p> <p>чтение – статья-интервью в</p>	Знать о своей этнической принадлежности, Освоить национальные ценности, традиции, культуры.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Развивать прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.

			интернете о рос.школе устная речь: описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста письмо: заметка для журнала о прелестях отдыха за городом(в деревне)				
30	Аудировани е «Профессия кузнеца» с.49-50	Контроль аудирования аутентичного французского текста 1 Технология развития критического мышления	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенств ованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно- следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
31	Чтение текста «Мегаполис ы и маленькие	Систематизаци я и обобщение знаний и умений 1	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b>	Обучать основам социально- критического мышления, ориентации в	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

	города Франции»	Технология деятельностного метода	-читать и полностью понимать содержание плаката, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -представл. монолог. высказ., -писать глаголы в нужной грам.форме изучающее – текст-плакат со статистическим и данными про французские города,политическая ,карта Франции	особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.		Работа в группах/парах.	
32	Диалоги «Давайте посетим»	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Технология учебного диалога, игровая	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи названия городов, населенных	Применять основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения начинать вести и заканчивать диалог.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

			<p>пунктов -составлять резюме, -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p>				
33	Грамматика. Пассивный залог	Актуализация знаний и умений <b>1</b> Информационн о- коммуникатив ная технология	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме и грамматические конструкции(пас сив). <b>Знать:</b> - как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -правильное употребление пассивного</p>	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике.	Давать определение понятиям.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

			<p>залога в речи, - правила чтения чтение: поисковое чтение – анкета по выбору туристического маршрута</p>				
34	Город Кан. История	<p>Актуализация знаний и умений <b>1</b> Информационн о- коммуникатив ная технология</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме(названия достопримечате льностей, зданий, географические названия). <b>Знать:</b> - как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -правильно писать имена собственные, - правила чтения <i>чтение:</i></p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике.</p>	<p>Давать определение понятиям. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>

			поисковое <i>письмо</i> – анкета по выбору учебных предметов				
35	Санкт Петербург. Поиск в Интернете	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Информационн о- коммуникатив ная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ(названия достопримечате льностей, зданий, географические названия, имена архитекторов) <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -начинать, ведут и заканчивают диалог	Развивать основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Устанавливать целевые приоритеты

			<p><i>чтение:</i> ознакомительно е-поисковое чтение –</p> <p><i>устная речь:</i> полилог «Город Белых ночей»</p>				
36	<p>Проект: «Путешествие по эпохам...»</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Проектная технология</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять индивидуальные , парные и групповые проекты.</p>	<p>Учить формировать коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>
37	<p>Земля- наш дом. Введение ЛЕ.</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений 1 Информационно- коммуникатив</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи.</p>	<p>Осознание себя частью природы, ее защитником; освоение национальных ценностей, традиций,</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой</p>	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>

		ная технология	<p><b>Знать:</b>  -новые ЛЕ по теме «Охрана окружающей среды»,  -употреблять в речи однокоренные слова.,  -читать и понимать аутентичные тексты,  -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,</p>	культуры; уважение к природе, окружающему миру	аутентичные тексты.	на словообразовательные элементы.	познавательную.
38	Аудирование с.68 .Рассказ.	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода	<p><b>Уметь</b>  употреблять в речи новые ЛЕ по теме.  <b>Знать:</b>  -как читать и полностью понимать содержание текста,  -представлять монологич.высказывание,</p>	Уважать историю, культуру страны изучаемого языка. Воспитывать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Строить монологическое высказывание-комментарий фактов прослушанного текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

			составлять схему <i>чтение:</i> ознакомительное, поисковое <i>монологическое высказывание</i> «Проблема загрязнения природы и пути выхода..»	знание основных принципов и правил отношения к природе			
39	Чтение текста «Тропический лес»	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -читать и полностью понимать содержание плаката, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -писать глаголы в нужной грам.форме <i>чтение:</i> изучающее – текст-плакат о правилах <i>устная речь:</i>	Обучать основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах/парах.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

			беседа по тексту				
40	Промежуточный контроль.	Контроль лексико-грам. нав, чтения, письма 1 Технология развития критического мышления	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
41	Грамматика. Простое будущее время.	Комбинированный урок 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи формы глаголов в le future simple <b>Знать:</b> -как., -составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного, <i>письмо:</i> письмо-протест против охоты, агитация за защиту редких	Осознание себя частью природы, ее защитником; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к природе, окружающему миру	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение глаголов в le future simple в парах	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

			животных				
42	Контроль чтения с.75-76	Контроль чтения 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
<b>Раздел 3. Технические и культурные достижения. (20ч)</b>							
43	Театр. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи ЛЕ по теме «Театр» -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -представлять	Знать о своей этнической принадлежности, Освоить национальные ценности, традиций, культуры.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

			<p>монологическое высказывание, -составлять плакат</p> <p><i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм</p> <p><i>устная речь:</i> рассказ на основе прочитанного</p> <p><i>письмо:</i> плакат о любимых героях оперетт и театральных произведений</p>				
44	Театр в различные эпохи	<p>Комплексное применение знаний</p> <p><b>1</b> Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p><b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи указ.мест., -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно</p>	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

			<p>понимать аудиотексты, -составлять список подарков, -начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, -отрабатывать правила чтения <i>лексика:</i> <i>чтение:</i> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки <i>ко аудирование:</i> выборочное понимание <i>письмо:</i> список подарков <i>коустная речь:</i> диалог-подарки ко, микромонолог:п оход в театр: правило произн.сущ.во мн.ч.</p>				
45	КомедиФран сез. Чтение	Актуализация знаний и умений <b>1</b>	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ	Развивать потребность в участии в общественной	Давать определение понятиям	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность

	текста.	Технология деятельностного метода	по теме -рассказать о знаменитом театре Comedie-Francaise <b>Знать:</b> -как читать, извлекая информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно написать имена драматургов, персонажей <i>чтение:</i> поисковое – текст о театре аудирование: <i>письмо:</i> связный текст о коллекциях <i>устная речь:</i> беседа о театральном репертуаре	жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
46	Предлоги a, de.	Комбинированный урок <b>1</b> Информационно-	<b>Уметь</b> правильно употреблять глаголы, где управление	Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

		коммуникативная технология	выражено предложениями а de, Познакомиться с глаголом «гесевоіг» <b>Знать:</b> -спряжение глаголов во всех временах., - как составлять предложения с данными глаголами чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,	ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам		задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение глаголов в парах	способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
47	Рассказ «А.П.Чехов»	Комбинированный урок <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. <b>Знать:</b> - как составлять резюме, -как представлять монолог.высказ.на осн.прочитан.	Учить освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Планировать пути достижения целей.

			<p>чтение: изучающее – статья</p> <p><i>письмо:</i> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного</p>				
48	Чтение текста «Жан Батист Мольер»	Комбинирован ный урок <b>1</b> Технология деятельностно го метода	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Ознакомит ь с творчеством Мольера, назван иями произведений, фактами биографии</p> <p><b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно - понимать</p>	Воспитывать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

			аудиотексты, -начинать, вести и заканчивать диалог, <i>Изучающее чтение</i> – диалог				
49	Проект: « История одного театра...»	Систематизаци я и обобщение знаний и умений 1 Проектная технология	<b>Уметь</b> выполнять индивидуальные , парные и групповые проекты.	Учить формировать коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательско й деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельн о, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
50	В царстве звуков. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационн о- коммуникатив	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Музыка». <b>Знать:</b>	Воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.усто йчивый	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в

		ная технология	<p>-как правильно употреблять в речи порядк.числит., -читать и полностью понимать содержание текста,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, представлять монолог,</p> <p>-описывать свой дом,</p> <p>-отрабатывать равилачтения</p> <p><i>Лексика по теме</i></p> <p><i>. чтение:</i></p> <p>прогнозировани е содержания текста, просмотрное, текст-описание</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p><i>устная речь:</i></p> <p>описание дома по плану на основе прочит.</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>текст-описание «Музыка в моей</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива</p>			познавательную.
--	--	----------------	---	--	--	--	-----------------

			жизни» .				
51	Классическая музыка.	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по тем «Музыка, «Музыкальные жанры». <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -начинать, ведут и заканчивают диалог <i>Лексика по теме грамматика:</i> притяжат.местоимения; <i>чтение:</i> ознакомительно е-поисковое чтение —	Развивать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Устанавливать целевые приоритеты

			<i>аудирование:</i> <i>устная речь:</i> диалог о любимом музыкальном жанре				
52	Мой любимый современный артист	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Музыка». -читать и полностью понимать содержание, -воспринимать на слух и выборочно -понимать аудиотексты, -представл. диалогическое высказ., -презентовать известного современного певца\ <i>лексика по теме:</i> <i>чтение:</i> поисковое. <i>аудирование:</i> <i>устная речь:</i> описание по	Воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах/парах.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

			<p>плану на основе прочитан.</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>презентация известного в России свеменного певца</p>				
53	Грамматика. Глаголы на –(en)ondre	Комбинированный урок <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан.,</p> <p>-составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья грамматика: глаголы 3-й группы</p> <p><i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,</p>	<p>Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Осознать возможности языковой догадки</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Организовать многократное повторение глаголов в парах</p> <p>Употреблять изученные конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

			<i>письмо:</i> текст-описание для журнала				
54	Аудирование текста «Парижская опера»	Актуализация знаний и умения 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -как употреблять в речи частичный артикль, -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание, <i>письмо</i> -составлять репертуар оперы.	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать на слух аутентичные тексты,	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Делать комментарий фактов прослушанного текста	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

55	Проект «Мир музыки».	Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Проектная технология	<b>Уметь</b> выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
56	Изобразительное искусство. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Изобразительное искусство». <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи порядк.числит., -читать и	Воспитывать уважение к культурному наследию своей страны и страны изучаемого языка, культурным и историческим памятникам.устойчивый познавательный интерес и становление	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Работа в группах/парах	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

			<p>полностью понимать содержание текста про художественные жанры, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, представлять монолог, -описывать свой дом, - отрабатывать упражнения <i>Лексика по теме «Изобразительное искусство»</i> . чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, устная речь: беседа по теме. <i>письмо:</i> текст-описание.</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			
57	Иконопись. Аудирование.	Актуализация знаний и умения 1 Информационн	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование

		о-коммуникативная технология	грамматику в речи. Ознакомиться с сокровищами «Третьяковской галереи» <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи названия картин, имена художников -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание, -составлять каталог музейных экспонатов и картин.:	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Понимать на слух аутентичные тексты,		практической задачи в познавательную.
58	Художники-импрессионисты с.109	Комплексное применение знаний и умений <b>1</b>	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме.	Развивать основы социально-критического мышления, ориентация в	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Устанавливать целевые приоритеты

		Информационно-коммуникативная технология	<p><b>Знать:</b></p> <p>-как правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты,</p> <p>-начинать, ведут и заканчивают диалог</p> <p><i>Лексика по теме «Импрессионисты»</i></p> <p>чтение: ознакомительное-поисковое чтение –</p>	особенностях социальных отношений и взаимодействий.	ресурсов библиотек и Интернет		
59	Контроль аудирования с.108 №7	Контроль аудирования аутентичного французского текста 1 Технология развития критического	<b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в

		мышления		области «Иностранный язык».			конце действия, так и по ходу его реализации
60	Грамматика. Деепричастный оборот	Комбинированный урок <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять деепричастный оборот в устной и письменной речи. <b>Знать:</b> -как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан., -составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного, <i>письмо:</i> письмо французскому другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение глаголов в парах	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

61	Рассказ «Поход в музей»	Комбинированный урок <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -начинать, вести и заканчивать диалог, чтение: изучающее – диалоги <i>аудирование:</i> <i>устная речь:</i> рассказ о посещении музея	Воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательно е отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	Строить монологическое контекстное высказывание.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
62	Чтение текста «Третьяковская галерея»	Комбинированный урок <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста,	Воспитывать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

			<p>-воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты,</p> <p>-начинать, вести и заканчивать диалог,</p> <p>-тренировать правила чтения</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>изучающее – диалог</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p><i>устная речь:</i></p> <p>диалоги этикетного характера</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 4. Чем заняться в каникулы?(4 ч)**

63	Чтение текста	Комбинированный урок <b>1</b> Технология деятельностного метода	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан.,</p> <p>-составлять заметку для журнала</p>	Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
----	---------------	---	---	--	---	--	--

			<p>чтение: изучающее чтение – статья</p> <p><i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,</p>				
64	Диалоги	<p>Комплексное применение знаний и умений <b>1</b> Технология учебного диалога</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как начинать и завершать диалог , -читать и искать важную информацию в тексте. -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p>	<p>Применять основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения начинать вести и заканчивать диалог.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>
65	Рассказ «Праздник Рождества»	<p>Систематизаци я и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностно</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -читатги полностью</p>	<p>Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>

		го метода	<p>понимать содержание текста,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно</p> <p>-понимать аудиотексты,</p> <p>-представлять монологич.выск аз.,</p> <p>-</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p><i>устная речь:</i></p> <p>описание дома по плану на осн.прочит.</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>составление меню рождественского стола</p>		критерии для указанных логических операций		
66	Контроль чтения с.127-128	Контроль чтения 1 Технология развития критического мышления	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

**Раздел 5. От Античности до современности (14ч)**

67	История. Введение ЛЕ	Усвоение новых знаний <b>1</b> Информационн о- коммуникативн ая технология	<p><b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме</p> <p><b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи глагол can и местоимения, -прогнозировать содержание, - читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог -составлять дневник <i>лексика:</i> baby, give, hobby, make, noisy, pilot <i>грамматика:</i> can (ability): объектные, притяжательные</p>	Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Устанавливать целевые приоритеты
----	----------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>местоимения  <i>чтение:</i>  прогнозировани  е содержания  текста,  поисковое  чтение-  страницы  дневника  англ.школьницы  <i>аудирование:</i>  устная речь:  диалог-расспрос  осемье друга  <i>письмо:</i>  страница  дневника о  своей семье</p>				
68	.Галлы. Чтение текста.	Комплексное применение знаний <b>1</b> Технология деятельностно го метода	<p><b>Уметь</b>  овладевать и  употреблять в  речи новые ЛЕ  по теме.  <b>Знать:</b>  -как правильно  употреблять в  речи  притяжат.падеж  и повелит.накл.,  -читать и  полностью  понимать  содержание  текста,  -воспринимать</p>	Учить формировать коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательско й деятельности, бучать основам социально- критического мышления, ориентация в особенностях	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Построению жизненных планов во временной перспективе

			<p>на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -составлять текст-описание внешности, -начинать вести и заканчивать диалог повелит.накл.</p> <p><i>чтение:</i> прогнозировани е содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p><i>аудирование:</i> выборочное понимание задан.информ.</p> <p><i>письмо:</i> текст-описание внешности друга</p> <p><i>устная речь:</i> запрос и сообщение информ.о 3-м лице</p>	социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями			
69	Определительные местоимени	Комбинированный урок <b>1</b> Технология	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание	Знать о своей этнической принадлежности, освоение	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

	я	деятельностно го метода	текста. <b>Знать:</b> -как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан., -составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,	национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам		коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение определительных местоимений в парах	результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
70	Письмо другу «Урок французской истории»	Систематизаци я и обобщение знаний и умений <b>1</b> Информационн о- коммуникативн ая технология	<b>Уметь</b> употреблять в письменной речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -оформлять конверт,	Воспитывать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уваже ние к культурным и	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Задавать вопросы при написании письма, необходимые для сотрудничества с партнером	Устанавливать целевые приоритеты.

			-представлять монологич.выск аз., чтение: просмотровое, поисковое – текст об исторических событиях Франции <i>письмо:</i> рассказ об одном из историческом событии	историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира			
71	Контроль чтения с.17- 20	Контроль чтения 1 Технология развития критического мышления	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно- следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
72	Аудировани е текста	Комбинирован ный урок 1 Информационн о- коммуникативн ая технология	<b>Уметь</b> предвосхищают содержание текста. <b>Знать:</b> -воспринимать	Воспитывать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных

			<p>на слух и выборочно -понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог и монолог, отработка правил чтения</p> <p><i>чтение:</i> -прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><i>аудирование:</i> <i>устная речь:</i> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос</p>	<p>готовность к равноправному сотрудничеству</p>		<p>способы взаимодействия. Делать комментарий фактов прослушанного текста</p>	<p>задач_</p>
73	<p>Рассказ о городе. Визитная карточка.</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностного метода</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Город», <b>Знать</b> как прогнозировать, читать и</p>	<p>Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Работа в группах/парах.</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p>

			<p>понимать содержание, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, - представл. монолог. высказ. чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение аудирование: письмо: нарисовать проспект города, схему или карту достопримечательностей по заданной структуре устная речь: высказывание-характеристики на основе сравнения</p>	о народах и этнических группах России	последовательность описываемых событий		
74	Грамматика :Прономина	Комбинированный урок <b>1</b> Информационн	<b>Уметь</b> употреблять прономинальные глаголы.	Знать о своей этнической принадлежности, освоение	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

	льные глаголы	о-коммуникативная технология	<p><b>Знать:</b> -как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан., -составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного, <i>письмо:</i> составлять предложения с прономинальными глаголами</p>	национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам		коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение глаголов в парах	результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
75	Диалоги «Античные города»	Комбинированный урок 1 Технология учебного диалога	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Античный мир». <b>Знать:</b> -как составлять диалоги на основе содержания текста, -воспринимать</p>	Развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательно относиться к окружающим	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Овладевать основы коммуникативной рефлексии Начинать и завершать диалоги по теме «Античный мир».	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных

			на слух и выборочно -понимать аудиотексты,				целей
76	Французская песня. Введение ЛЕ.	Актуализация знаний и умения 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме«Песня». <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи порядк.числит., -читать и полностью понимать содержание текста про художественные жанры, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, представлять монолог, -описывать свой любимый песенный жанр, -отрабатывать навыки	Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

			<p><i>Лексика по теме «Песня»</i>  . чтение:  прогнозировани  е содержания  текста,  просмотровое,  устная речь:  беседа по теме.</p>				
77	Чтение текста с. 32-34	Комбинированный урок 1 Технология деятельностного метода	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста.  <b>Знать</b> как  -представлять монолог.высказ. на осн.прочитан.,  -составлять резюме кумира</p> <p><i>чтение:</i>  изучающее чтение – статья  <i>устная речь:</i></p>	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>

			сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <i>письмо:</i> письмо-резюме кумира	при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении			
78	Шарль Азнавур.	Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -оформлять постер, -представлять монологич. выск аз., <i>чтение:</i> просмотровое,	Воспитывать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером . Начинать и завершать диалоги по теме «Жизнь и творчество Шарля Азнавура».	Устанавливать целевые приоритеты.

			<p>поисковое – текст о биографии Шарля Азнавура  <i>аудирование: письмо:</i>  постер о семье любим.героях российского ТВ.  устная речь: сообщение на основе прочитанного .</p>	восприятию мира			
79	Рассказ «История французской песни»	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений  <b>1</b>  Технология деятельностного метода</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «История французской песни»,  <b>Знать</b> прогнозировать, читать и понимать содержание, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, - представл. монолог. высказ. чтение:</p>	<p>Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Франции</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Строить монологическое контекстное высказывание .</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p>

			прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е , поисковое чтение аудирование: письмо: устная речь: высказывание- характеристики на основе сравнения				
80	Контроль чтения с.45	Контроль чтения 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль</b> , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самовершенств ованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно- следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
<b>Раздел 6. Перейдем к открытиям! (14ч)</b>							
81	Наука. Введение	Усвоение новых знаний 1 Информационн о- коммуникатив	<b>Уметь</b> овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Научные	Развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Строить монологическое контекстное высказывание	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической

	ЛЕ	ная технология	достижения». <b>Знать:</b> -как читать и понимать аутентичные тексты <i>чтение:</i> <i>поисковое</i> – о нау в России и Франции	ей функции познавательного мотива.			задачи в познавательную
82	.Чтение текста. Вопросы.	Комбинированный урок <b>1</b> Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. <b>Знать:</b> -содержание текста, -составлять статью для журнала, -представлять монолог. высказ.на осн.прочитан. <i>чтение:</i> изучающее – статья <i>письмо:</i> текст-статья для журнала о любимом животном <i>устная речь:</i> беседа на основе	Воспитывать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

			прочитанного, обсуждение текста				
83	Аудировани е текста «Архимед».с .51	Актуализация знаний и умений <b>1</b> Технология деятельностно го метода	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -правильное употребление глаголов, - предвосхищать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание на форуме в интернете, -начинать, вести и заканчивать диалог <i>чтение:</i> прогнозировани е содержания текста, поисковое – интернет-форум	Развивать эмпатию как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Давать определение понятиям. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Основы саморегуляции эмоциональных состояний

			о любимых питомцах <i>аудирование:</i> <i>письмо:</i> <i>устная речь:</i> диалог-расспрос о жизни Архимеда				
84	Наклонение субжонктив	Усвоение новых знаний и умений 1 Информационн о- коммуникатив ная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи ,базовые глаголы в субжонктив- читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять диалогическое высказывание.	Воспитывать интерес и уважение к другим культурам	Освоение случаев употребления наклонения Subjonctif	Организовать многократное повторение глаголов, стоящих в наклонении Subjonctif в парах, в группах с опорой на картинки.	Воспринимать на слух речь учителя. Организовать проверу на доске с коллективным исправлением ошибок

85	Самостоятельная работа «Наклонение субжонктив»	Контроль грамматических навыков 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
86	Великие ученые.с.62-63	Комбинированный урок 1 Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Великие люди». <b>Знать:</b> -предвосхищать, -читать и полностью понимать содержание текста, - извлекать информацию; -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог,	Развить готовность к выбору профильного образования	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

			<p><i>чтение:</i> прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е, поисковое <i>устная речь:</i> диалог-расспрос</p>				
87	Технические достижения. с.65	Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Информационно-коммуникативная технология	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Достижения в науке и технике» . <b>Знать:</b> -как читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -оформлять постер, -представлять монологич.высказ., лексика: cook чтение: просмотровое, поисковое —</p>	<p>Воспитывать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты.</p>

			<p>текст о достижениях в мире науки</p> <p><i>аудирование:</i> устная речь: сообщение на основе прочитанного .</p>				
88	<p>Контроль аудирования текста «Творчество Ампера» с.66</p>	<p>Контроль аудирования аутентичного французского текста</p> <p>1 Технология развития критического мышления</p>	<p><b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .</p>	<p>Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
89	<p>Работа с лексикой</p>	<p>Актуализация знаний и умения</p> <p>1 Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Наука».</p> <p><b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи порядк.числит., -читать и полностью понимать содержание текста про</p>	<p>Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>

			художественные жанры, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, представлять монолог, -описывать свой любимый песенный жанр, - отрабатывать навыки чтения <i>Лексика по теме «наука»</i> . чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, <i>устная речь:</i> беседа по теме.	креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.			
90	Чтение текста «Кюри»	Комбинированный урок 1 Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста, познакомиться с творчеством и жизнедеятельностью семьи	Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к	Устанавливать причинно-следственные связи	В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

			<p>ученых- Кюри.  <b>-Знать</b> как представлять монолог.высказ. на осн.прочитан.,  <b>-составлять</b> резюме кумира  <i>чтение:</i>  изучающее чтение – статья  <i>устная речь:</i>  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  <i>письмо:</i>  письмо-резюме кумира</p>	<p>истории, культурным и историческим памятникам;  позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>			
91	<p>Космос и космонавты. С.82  .Введение ЛЕ</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений  1  Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Космос».  <b>Знать:</b>  -как правильно употреблять в речи наст.простое и продолж.время,</p>	<p>Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

			<p>-описывать фотографию,  -прогнозировать содержание,  -читать и полностью понимать содержание текста,  -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты;</p>				
92	Контроль чтения	Контроль чтения 1 Технология развития критического мышления	<b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
93	Проект: «Орбитальная станция «Мир»	Актуализация знаний и умения 1 Проектная технология	<b>Уметь</b> выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Учить формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать

				в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.		условия и средства их достижения.
94	Чтение текста «Путешествие на воздушном шаре»	Комбинированный урок 1 Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать. <b>Знать:</b> -содержание текста, -составлять статью для журнала путешествий, -представлять монолог. высказ.на осн.прочитан. <i>чтение:</i> изучающее – статья <i>письмо:</i> текст-статья для журнала о любимом животном	Воспитывать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

			устная речь: сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 7. Их проблемы, важны ли они? (8 ч)**

95	Проблемы молодежи.  с.96. Лексика	Усвоение новых знаний 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Проблемы молодежи». <b>Знать:</b> -как употреблять в речи наречия и предлоги времени, -прогнозировать содержание, -читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог, -писать связный	Воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
----	--	--	---	---	---	--	---

			<p>текст о распорядке дня</p> <p><i>устная речь:</i> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><i>письмо:</i> связный текст о распорядке дня киногероя</p>				
96	Итоговый контроль	<p>Контроль лексико-грам.нав, чтения, письма</p> <p><b>1</b> Технология развития критического мышления</p>	<p><b>Самоконтроль,</b> самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений —.</p>	<p>Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
97	Самостоятельные местоимения	<p>Комбинированный урок</p> <p><b>1</b> Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. Употреблять самостоятельно местоимения.</p> <p><b>Знать:</b> -как представлять</p>	<p>Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Организовать многократное повторение самостоятельных</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

			<p>монолог.высказ. на осн.прочитан., -составлять заметку для журнала чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,</p>	<p>историческим памятникам</p>		<p>местоимений в парах</p>	
98	Диалоги.с.101	<p>Комбинированный урок <b>1</b> Технология учебного диалога</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как составлять диалоги на основе содержания текста, -воспринимать на слух и выборочно поисковое чтение – структура системы образования во Франции</p>	<p>Развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Овладевать основы коммуникативной рефлексии Начинать и завершать диалоги по теме</p>	<p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p>

99	Чтение текста с.104- 106	Комбинирован ный урок 1 Информационн о- коммуникатив ная технология	<p><b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста, -представлять монолог.высказ. на осн.прочитан., -составлять резюме кумира</p> <p><i>чтение:</i> изучающее чтение – статья</p> <p><i>устная речь:</i> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><i>письмо:</i> письмо-резюме кумира</p>	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	Устанавливать причинно-следственные связи	В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
----	--------------------------------	---	--	---	---	---	--

100	Притяжательные местоимения	Актуализация знаний и умения 1 Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно -понимать аудиотексты, <i>чтение:</i> изучающее <i>устная речь:</i> диалогическое побуждение к действию	Воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
101	Письмо другу «Мой любимый урок»	Систематизация и обобщение знаний и умений 1 Проектная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание	Воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Адекватно использовать письменную речь для планирования и регуляции своей деятельности Индивидуальная письменная работа.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

			<p>плаката, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -писать другу о своем любимом уроке, предмете в школе <i>чтение:</i></p>	<p>становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива</p>			
			<p>ознакомительно е и поисковое</p>	<b>Контроль и система оценивания</b>			
10 2	<p>Накануне твоих летних каникул...</p>	<p>Актуализация знаний и умения 1 Информационн о- коммуникатив ная технология</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять индивидуальные , парные и групповые проекты.</p>	<p>Учить формировать коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательско й деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность.</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>При планировании достижения целей самостоятельн о, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>



Проверка уровня сформированности речевых навыков и развитие речевых умений учащихся осуществляется в **форме стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

**Стартовый контроль** помогает понять степень включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших оценку ниже, чем годовая.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды РД, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования в конце учебного года(проверке главным образом подвергаются умения во всех видах РД), а также по завершении каждого раздела в виде **защиты проекта.**

**Методы опроса:**

**Фронтальный опрос** эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти школьников ранее изученное.

**Коллективный опрос**( всевозможные виды письменных проверочных работ (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы и т.д.), работы с использованием элементов безмашинного программирования (тесты, перфокарты, карточки контроля заданий и т.д.), проверка с помощью заданий типа "Проверь себя" .

**Индивидуальный опрос:** монологическое высказывание на лингвистическую тему; самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера; индивидуальная работа по специально составленным карточкам; индивидуальная письменная проверка различного рода грамматических заданий и т.д.

**Уплотненный, или комбинированный, опрос**, когда 2 - 3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различного вида заданий, применяется на уроках повторения и обобщения изученного материала.

## **Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

- Примерные программы по иностранным языкам «Французский язык. Основное общее образование »/Сборник нормативных документов. Иностранный язык/Составители .Э .Д . Днепров, А.Г. Аркадьев.-2-е изд. ,стереотип. –М.: Дрофа,2008 г.
- Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2012. — 151 с.: ил.
- Учебник «Французский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. -(Твой друг французский язык)» . Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В М.: Просвещение, 2014.-128 с.: ил
- Рабочая тетрадь к учебнику «Французский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. рганизаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. -(Твой друг французский язык)» Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В.,М.:Просвещение, 2014
- Книга для учителя к учебнику « Французский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. - (Твой друг французский язык)» Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В.,М.:Просвещение, 2014
- Пособие для учащихся «Контрольные и проверочные работы по французскому языку.7-8 классы Автор: Настенкова Г.Ю.». М.: .;«Экзамен»,2004

- Сайты учебного курса [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), [www.pedagog.ru](http://www.pedagog.ru)

### **Технические средства обучения:**

- CD, DVD– проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD-фильмы и презентации

## Контрольно- измерительные материалы

### Контрольная работа «Местоимения»

#### Вариант 1.

1) Вставьте вместо точек относительное местоимение qui или que.

1. voila le garcon ..... nous cherchons.

2. C'est une actrice... joue le role principal dans ce film.

3. Il pose des questions... sont difficiles.

4. J'ai beaucoup aime le roman... je viens de lire.

5. C'est l'ecrivain..... j'aime le plus.

2) Переведите на французский язык.

1. Я хожу в школу, которая находится рядом с моим домом.

2. Она надевает свитер, который только что купила.

3. Вот книга, которую я собираюсь читать.

4. Вот мой приятель, который уезжает во Францию на каникулы.

5. Это та проблема, которая очень актуальна в современном мире.

#### Вариант 2.

1) Вставьте вместо точек относительное местоимение qui или que

1. Voici les sports.... me font plaisir.

2. C'est la photo de ma grand-mere .... est interprete.

3. Ce sont les fruits... j'adore.

4. Voici le text ... vous devez apprendre.

5. Nous allons parler des animaux... habitant en Afrique.

2) Переведите на французский язык.

1. Он купил машину, которую видел на выставке.
2. Мы репетируем пьесу, которая есть в новогоднем сценарии.
3. Это мужчина, который говорит на четырех языках.
4. Я смотрю передачу, которую ты мне рекомендовал.
5. Вот часы, которые идут очень хорошо.

### **Контрольная работа «Conditionnel»**

Задание 1. Раскройте скобки и напишите глаголы в conditionnel present

1. il (écouter)
2. vous (finir)
3. nous (dire)
4. ils (faire)
5. elle (écrire)
6. je (savoir)
7. tu (revenir)
8. ils (vouloir)
9. il (apercevoir)
10. je (envoyer)
11. ils (devoir)
12. tu (pouvoir)
13. je (aller)
14. elle (parler)

2. Выразите просьбы и советы в вежливой форме, используя conditionnel present.

- 1) Je veux un kilo de tomates, s'il vous plaît.
- 2) Est-ce que vous pouvez me montrer ce chemisier?
- 3) Nous voulons regarder vos photos, s'il vous plaît.
- 4) Est-ce que tu peux me dire le devoir pour demain?
- 5) Tu dois te réveiller plus tôt.
- 6) Vous devez prendre ce médicament.

Задание 3. Переведите:

- 1) Если бы мы могли, то поехали бы к морю.
- 2) Ты можешь ответить на вопросы мадам Порто, если выучишь урок.
- 3) Мне хотелось бы вас сопровождать, если вы позволите.
- 4) Ты знал бы больше, если бы внимательно читал.

### Контроль аудирования

1) On écoute le texte (p.108.ex.7) et on fait le test.

Test.

1. C'est une peinture  
a. figurative  
b. abstrait  
c. impressionniste
2. Il s'agit  
a. d'un nature morte  
b. d'un paysage  
c. d'un portrait
- . Ce tableau a été réalisé par  
a. Delacroix  
b. Monet  
c. Ingres
4. Au premier plan il y a  
a. une table  
b. un personnage  
c. un décret
5. À l'arrière-plan se trouve  
a. une église  
b. une fenêtre  
c. des rideaux
6. Le fauteuil symbolise  
a. la paresse  
b. le travail  
c. le luxe

7. Ce portrait a été réalisé en a.1840  
 b.1804  
 c.1824

2) Racontez par écrit le contenu de ce texte.

### Контроль чтения

Pour chaque début d'article jetez le titre qui correspond. Un titre est de trop.

1. La Lune et ses mystères.
2. Observer à l'imparfait.
3. Civilisations et cosmos
4. Les mystères de la Terre.
5. Objectif Mars.

1	2	3	4

- A. Calculer les saisons, compter les étoiles, prévoir les éclipses... Depuis la nuit des temps, toutes les grandes civilisations observant le ciel. La faculté de prédiction de l'astronomie en fait un précieux allié du pouvoir...
- B. Au cours de la décennie à venir, les missions d'exploration vers Mars se succéderont. Elles prépareront le terrain pour la plus importante de toutes, dernière étape avant un vol habité. Prévue entre 2010 et 2020, la mission Mars Sample Return marquera une étape décisive dans l'histoire de la conquête spatiale. Les objectifs de cette mission robotisée : collecter à l'aide d'une petite voiture tout-terrain, des échantillons de roches, les envoyer en orbite autour de Mars via une petite fusée, et ensuite les 'expédier' vers la Terre...
- C. L'astronomie est à la fois la plus ancienne et la plus moderne des sciences. Elle a commencé lorsque l'homme a levé les yeux vers le ciel pour la première fois. De la Chine ancienne au télescope Hubble, partez pour un tour du monde des guetteurs célestes...
- D. Mystérieuse et fantastique, la Lune est notre principal satellite depuis 4,5 milliards d'années. Plus de 30 ans se sont écoulés depuis que les astronautes du programme Apollo ont marché sur la Lune...