

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. ВУКТЫЛ**

РАССМОТРЕНО:
школьным методическим
объединением
Протокол
от 30.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим
советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «СОШ № 1»
г. Вуктыл

Иванова О.А.
Приказ
от 31.08.2023 № 179-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Бабак Елена Владимировна, учитель технологии; преподаватель по предмету «Технологии»

Вуктыл
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана для изучения основ проектирования обучающимися 5 классов основной школы. Разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл;

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности);

демонстрировать артистические возможности);

- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Основные методы обучения

Основными методами обучения являются: проблемный, частично- поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Общее количество часов: 34 ч.

Программа разработана для учащихся 5 классов (возраст 11-12 лет)

Планируемые результаты курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
 - характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
 - 2) *Качество защиты работы:*
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
 - 3) *Качество наглядного представления работы:*
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
 - 4) *Коммуникативные умения:*
 - анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.
- Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом

○ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

○ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

○ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

○ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

○ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

○ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

○ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Ученик научится:

○ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

○ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

○ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

○ формулировать собственное мнение и позицию;

○ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

○ задавать вопросы;

○ использовать речь для регуляции своего действия;

○ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

○ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

○ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

○ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

○ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

○ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

○ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

○ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.
-

Форма организации: кружок.

Виды деятельности:

1. Учебно – исследовательская деятельность
2. Образно – познавательная деятельность
3. Игровая деятельность

Формы деятельности:

типичные занятия (объяснения и практические работы), уроки- тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Формы контроля:

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что такое проект(теоретическая часть)

Алгоритм работы над учебным проектом. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Что такое задача. Определение и формирование задач. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы.

Работа над проектом (практическая часть)

Реализация плана проекта . Выбор темы проекта и вида проекта учащимися. Составление плана-графика реализации проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке. Сбор информации. Консультации с педагогом. Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Представление проекта (практическая часть)

Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел / Тема занятия	Дата
Понятие «Учебный проект»		
1	Знакомство с понятием «Учебный проект».	
2 П	Коллективный проект «Любимый литературный герой». Замысел	
3	Что такое «Дневник работы над проектом». Правила его ведения.	
4	Алгоритм работы над учебным проектом.	
5 П	Алгоритм работы над учебным проектом.	
6	Типы проектов.	
7 П	Типы проектов.	
8	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	
9 П	Постановка цели. Формулирование темы.	
10	Планирование деятельности. Ресурсы проекта. Формулирование задач.	
11 П	Планирование деятельности. Формулирование задач.	
12	Структура проекта.	
13П	Оформление письменной части проекта. Критерии оформления проекта.	
14П	Введение. Описание ситуации в рамках проекта. Тип проекта.	
15П	Введение. Постановка цели как прогнозируемого результата.	
16П	Введение. Ресурсное обеспечение проекта.	
17П	Введение. Актуальность и новизна проекта.	
18П	Введение. Срок реализации проекта. Ожидаемые результаты реализации.	
19П	Введение. Сроки и формы реализации проекта. Источники информации. Оборудование и материалы.	
20П	Введение. Методы и способы работы.	
21П	Введение. Продукт проекта. Типы проектных продуктов.	
22П	Основная часть. Реализация плана проекта.	
24П	Основная часть. Оценка процесса и результата проектирования.	
25П	Основная часть. Вывод по результатам работы.	
26П	Заключение. Дальнейшее развитие проектной деятельности. Транслируемость проекта.	

27П	Список использованной литературы. Приложение.	
28	Оценивание проекта.	
29П	Что такое экспертиза. Способы оценки. Самооценка.	
30П	Защита проекта. Презентация проекта, ее назначение	
31П	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.	
32П	Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.	
33П	Оформление результатов проектной деятельности.	
34П	Подведение итогов, рефлексия.	

