

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. ВУКТЫЛ**

РАССМОТРЕНО:  
школьным методическим  
объединением  
Протокол  
от 30.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО:  
педагогическим  
советом  
Протокол от 31.08.2023 №

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «СОШ № 1»  
г. Вуктыл  
Попова О.А.  
Приказ  
от 31.08.2023 № 179-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Шахматы. Белая ладья»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Сошникова Татьяна Михайловна , учитель начальных классов; педагог по шахматам

Вуктыл  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Белая Ладья» разработана для **обучающихся 1 класса** на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Цель программы по внеурочной деятельности – «Шахматы. Белая Ладья» -создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

познакомить обучающихся с историей возникновения шахмат; дать понятие о шахматных фигурах; теоретические знания по шахматной игре.

формировать познавательный интерес к этой игре; развивать логику, внимание, мышление, память

#### **Развивающие:**

развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

#### **Воспитывающие:**

прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника.

Срок реализации – 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю ( 40 мин.)

Общее кол- во часов - 33 ч.

Программа разработана для обучающихся 1- го класса (7- лет)

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Формирование основ шахматной культуры.
- Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками во время занятий и игры в шахматы.
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

- Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированных универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Форма организации - кружок**

**Формы работы, используемые при реализации программы:**

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ практическая игра;
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

**Методы:**

- ✓ информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные и др.;
- ✓ игровой: создание игровых ситуаций;
- ✓ наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- ✓ практические: выполнение практических действий детьми.

### Содержание программы по внеурочной деятельности - «Белая Ладья» Первый год обучения. - 33 часа.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы.

Шахматная партия, запись шахматной партии.

№	Тема	Количество часов
1	Сведения из истории шахмат.	1ч
2	Базовые понятия шахматной игры.	29ч
3	Конкурс решения шахматных задач	1ч
4	Шахматный турнир	2 ч
		33ч

### Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов	Сроки реализации (учебная неделя)
	<b>Шахматы в школе. Первый год обучения.</b>		<b>33</b>	
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат.	Суть понятия «шахматная игра». История возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Техника безопасности во время занятий и соревнований по шахматам.	1ч	1 неделя
2	Шахматная доска.	Понятие «шахматная доска», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные	1ч	2 неделя

		поля. Правильное расположение шахматной доски в начале партии.		
3	Горизонталь.	Понятие «горизонталь» на шахматной доске. Нумерация горизонталей.	1ч	3 неделя
4	Вертикаль.	Понятие «вертикаль» на шахматной доске. Буквенное обозначение вертикалей.	1ч	4 неделя
5	Диагональ.	Понятие «диагональ» на шахматной доске. Большие и малые диагонали.	1ч	5 неделя
6	Шахматная нотация.	Понятие «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей.	1ч	6 неделя
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Начальная позиция в шахматах, понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг».	1ч	7 неделя
8	Ладья.	Шахматная фигура «ладья», её место в начальной позиции, способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), понятия «ход фигуры», «невозможный ход».	1ч	8 неделя
9	Слон.	Шахматная фигура «слон», место слонов в начальной позиции, способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Понятия «белопольный слон», «чернопольный слон».	1ч	9 неделя
10	Ферзь.	Шахматная фигура «ферзь», её место в начальной позиции, способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие). Понятие «тяжёлые фигуры».	1ч	10 неделя
11	Конь.	Шахматная фигура «конь», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения коня по доске (ход и взятие). Понятие «лёгкие фигуры».	1ч	11 неделя
12	Пешка.	Шахматная фигура «пешка», её местоположение в	1ч	12 неделя

		начальной позиции, способы передвижения пешки по доске (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки».		
13	Превращение пешки.	Понятия «превращение пешки», «проходная пешка».	1ч	13 неделя
14	Король.	Шахматная фигура «король», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения короля по доске (ход и взятие). Понятие «битое поле».	1ч	14 неделя
15	Ценность шахматных фигур.	Ценность шахматных фигур, сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».	1ч	15 неделя
16	Нападение.	Атакующие возможности всех шахматных фигур, создание нападения и обнаружение угрозы партнёра.	1ч	16 неделя
17	Взятие. Взятие на проходе.	Взятия различными фигурами. Понятия «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе».	1ч	17 неделя
18	Шах и защита от шаха.	Понятие «шах» и способы защиты от него.	1ч	18 неделя
19	Мат.	Понятие «мат».	1ч	19 неделя
20	Пат — ничья.	Понятие «пат».	1ч	20 неделя
21	Рокировка.	Понятие «рокировка» и «искусственная рокировка», виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.	1ч	21 неделя
22	Фигуры речи..	Какие фигуры речи существуют и что это. Их роль в речи. Коррекционная работа с предложениями.	1ч	22 неделя
23	Ошибочка вышла.	Редактирование текстов. Значение слов.	1ч	23 неделя
24	Основные принципы игры в начале партии.	Основные принципы игры в начале партии. Понятие	1ч	24 неделя

		«дебют».		
25	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями, значение термина «анализ».	1ч	25 неделя
26	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй, значение термина «матовое поле».	1ч	26 неделя
27	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём, значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	1ч	27 неделя
28	Материальное преимущество.	Понятия «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.	1ч	28 неделя
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии, значение термина «инициатива».	1ч	29 неделя
30	Партии-миниатюры.	Несоблюдение основных принципов игры в начале партии. «Детский» мат и способы защиты от него, термины «мат Легалья» и «жертва».	1ч	30 неделя
31	Запись шахматной партии. Конкурс решения шахматных задач.	Шахматная нотация, запись шахматной позиции и партии. Конкурс решения шахматных задач.	1ч	31 неделя
32	Шахматный этикет. Шахматный турнир.	Правила поведения партнёров во время игры, термин «шахматный кодекс». Шахматный турнир.	2ч	32-33 неделя
Итого: 33 часа				

### Планируемые результаты изучения курса

В конце курса обучения предполагается, что обучающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;

2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

### **Учебно-методические условия реализации программы.**

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

При реализации программы используются следующие принадлежности:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- раздаточный материал (распечатки заданий и упражнений).

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль
<b>1</b>	<b>Модуль: технические средства обучения</b>	
1.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Экран, Колонки.
1.2	Средства телекоммуникации.	Локальная сеть, выход в Интернет
<b>2</b>	<b>Модуль: учебно-практическое оборудование.</b>	
2.1	Обучающие традиционные инструменты	Доска демонстративная с набором магнитных фигур. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
2,2	Учебная мебель	Обеспеченность – столы, стулья (учительские и ученические) на класс.
<b>3</b>	<b>Модуль: информационно-методической поддержки педагогического работника</b>	
3.1	Интернет – ресурсы.	<a href="https://www.chess.com/ru">https://www.chess.com/ru</a> <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a> <a href="http://ratings.ruchess.ru/">http://ratings.ruchess.ru/</a> <a href="http://ruchess.ru/">http://ruchess.ru/</a>



		Используемые обучающие программы: «Динозавры учат шахматам»
--	--	--