

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. ВУКТЫЛ**

РАССМОТРЕНО:  
школьным методическим  
объединением  
Протокол  
от 30.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО:  
педагогическим  
советом  
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «СОШ № 1»  
г. Вуктыл  
Повова О.А.  
Приказ  
от 31.08.2023 № 179-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Хотюн Марина Алексеевна, учитель информатики; педагог по предмету «Информатика»

Вуктыл  
2023

## Пояснительная записка

Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная информатика» предназначен для учащихся 7 классов и нацелен на:

- **развитие** познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- **воспитание** интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса «Занимательная информатика» необходимо решить следующие *задачи*:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### Календарно-тематический план

№ п\п	Тема	Дата проведения	Примечание
<b>Компьютер и информация</b>			
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.		
2	<i>Компьютерный практикум</i> <i>Клавиатурный тренажер.</i>		
3	Файлы и папки. <i>Практическая работа № 1. Работа с файлами и папками. Часть 1.</i>		

4	Как информация представляется в компьютере или цифровые данные.		
5	Двоичное кодирование цифровой информации.		
6	<i>Практическая работа № 2. Ввод, редактирование и форматирование текста.</i>		
7	Перевод целых десятичных чисел в двоичный код.		
8	Тексты в памяти компьютера. <i>Практическая работа № 3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.</i>		
9	<i>Практическая работа № 4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки.</i>		
10	Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.		
11	<i>Практическая работа № 5. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки.</i>		
12	<i>История вычислительной техники. История счета и систем счисления.</i>		
<b>Человек и информация</b>			
13	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира <i>Практическая работа №6. Создание таблиц.</i>		
14	Мышление и его формы. Понятие как форма мышления.		
15	<i>Практическая работа № 7. Таблицы. Размещение текста и графики.</i>		
16	<i>Практическая работа № 8. Таблицы. Построение диаграмм.</i>		
17	<i>Практическая работа № 9. Графический редактор Paint.</i>		
18	Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие)		
19	<i>Практическая работа № 10. Графические возможности текстового процессора Word.</i>		
20	Суждения. Умозаключения.		
21	<i>Практическая работа № 11. Рисунок на свободную тему</i>		
<b>Элементы алгоритмизации</b>			
22	О происхождении слова алгоритм. <i>Практическая работа № 12. Линейная презентация «Часы».</i>		
23	<i>Практическая работа № 13. Гиперссылки. Презентация «Времена года».</i>		
24	Исполнители вокруг нас.		
25	<i>Практическая работа № 14. Циклическая презентация «Скакалочка».</i>		

26	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.		
27	<i>Практическая работа № 15. Работа с файлами и папками. Часть 2.</i>		
28	<i>Практическая работа № 16. Создание слайд-шоу.</i>		
29	<i>Работа в среде «Алгоритмика»</i>		
30	<i>Работа в среде «Алгоритмика»</i>		
31-34	Выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).		

**ИТОГО: 34 часа**

## 1. Предполагаемые результаты реализации программы

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Формы и виды контроля

В рамках занятий целесообразен перенос акцента с оценки на самооценку, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по изучаемой теме. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению и может быть реализовано в форме сбора портфолио – коллекции работ учащегося, демонстрирующей его усилия, прогресс или достижения в области решения логических, алгоритмических и иных задач по информатике.

### Описание материально-технического обеспечения

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Библиотечный фонд		
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	
	Златопольский Д. Занимательная информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Погребняк Л.А. Практикум по компьютерной графике для школьников // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 5–2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.	
	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	
Печатные пособия		
	Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2000. – 98 с.	
Технические средства обучения		
	Операционная система Windows	
	Пакет офисных приложений MS Office 2003	
Экранно-звуковые пособия		
	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )	
Оборудование класса		
	Компьютеры	
	Средства мультимедиа	