

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа №1» г. Вуктыл
за 2022 год

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

- 2.1. Управление образовательной организацией.
- 2.2. Социальный паспорт школы.
- 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 2.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.
- 2.5. Сетевое взаимодействие.

Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

- 3.1. Статистические данные по образовательной организации.
- 3.2. Структура подготовки обучающихся.
- 3.3. Качество предметной подготовки.
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС.
- 3.5. Востребованность выпускников.
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования.
- 3.7. Воспитательная работа.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.
- 4.3. Организация образовательного процесса.
- 4.4. Инфраструктура.

Показатели деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Вуктыл, открыта в 1973 году.

Место нахождения:

юридический адрес: Республика Коми, г. Вуктыл, ул. Коммунистическая, д. 4

фактический адрес: Республика Коми, г. Вуктыл, ул. Коммунистическая, д. 4,

факс 882146-2-28-63, E-mail: shcola_1@mail.ru

Ф.И.О. руководителя: Арчакова Оксана Михайловна, тел.8(82146)-2-28-63, 2-13-32

Учредитель: администрация городского округа «Вуктыл»

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11Л01 № 001050
выдана 10 марта 2015 года, регистрационный номер 720-О, срок действия лицензии –
бессрочно.

Свидетельство о госаккредитации от 19 мая 2014 года №148-О, срок действия – до 19 мая 2026 года, серия 11А01 № 0000175.

Здание школы – типовое, кирпичное, четырехэтажное.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с внесенными изменениями и примерной основной образовательной программы начального общего образования);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644, с внесенными изменениями и примерной основной образовательной программы основного общего образования);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от

17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС АООП) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15; утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 10.07.2015 № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 (действуют с 01.03.2021);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями)
- п.4. ст.1 Закона Республики Коми «Об образовании» и ст.19 Закона РК «О государственных языках Республики Коми»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»; (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения»;
- Уставом МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как достаточную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл выполнены на 51%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с СФГОС для обучающихся НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО (9 класс)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией.

2.1. Управление образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей точных наук;
- учителей общественно-естественных дисциплин;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

Школой разрабатывается ежегодный план работы. По итогам года проводится анализ, корректировка и проектируется работа на следующий год.

Администрация Школы повышает квалификацию в сфере управления. Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации по вопросу управления в образовательной организации.

Для быстрого и своевременного решения различных вопросов используется ГИС «Электронное образование».

Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	635
- дети-инвалиды	10
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	13
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	8
- дети, оставшиеся без попечения родителей: - опекаемые	5
- учащиеся, проживающие в семьях «группы риска»	8
- учащиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении	8
Семьи	
-общее количество семей	518
- полные	406
- неполные	112
- многодетные	46
- малоимущие	8
- состоящие на профилактическом учете в межведомственном социальном консилиуме, в т.ч. - «группы риска» - СОП	11 7

В работе с семьями в СОП и семьями «группы риска» используются следующие нормативные локальные акты школы:

- «Положение о порядке межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации» (Приказ Министерства образования Республики Коми № 280/488/2611/12/566 от 15.12.2015 «Об утверждении Порядка взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне, управления здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания, управления в сфере образования и организации, осуществляющих образовательную деятельность, органов опеки и попечительства Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми и совершении в отношении них иных противоправных действий» .),
- Положение о Совете профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Вуктыл.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Вуктыл.

Соблюдение прав сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база:

- Декларация прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации

- Федеральная президентская программа «Дети России»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Вопрос соблюдения прав, а также сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из приоритетных в работе социального педагога, где он выступает как:

- посредник (связующее звено между личностью и социальными службами);
- защитник интересов (защита законных прав личности);
- участник совместной деятельности (побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы);
- духовный наставник (социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме)
- социальный терапевт (содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций);
- эксперт (отстаивание прав подопечного, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы).

Задачи социально-педагогического сопровождения в опекунских семьях:

- охрана здоровья ребенка;
- адаптация к новым условиям обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности приемных родителей.

Данные задачи сопровождения реализуют специалисты школы: соц. педагог, психолог, классные руководители, специалисты отдела опеки и попечительства (соц. партнер). На 31.12. 2022 под опекой находилось **6** учащихся, в т. ч.: 1-4-х классов – 1 человек; 5-9-х классов – 5 человек, 10-11-х классов – 0 человек

Характеристика системы психолого-социального сопровождения

В 2022 году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Консультативная работа

велась по запросам педагогов, соц. педагога, обучающихся, родителей (законных представителей).

За отчетный период было проведено 100 консультаций (первичных, повторных): для 55 обучающихся, а также 9 – для педагогов школы, и 60 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование: по вопросам обучения и психологического развития; информирование о проблемах обучения и поведенческие (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) методическая помощь в организации эффективного взаимодействия родителей с детьми. консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики

Индивидуальные консультации преподавателей по проблемам организации учебного процесса с учетом рекомендаций по результатам наблюдений, организация психологического, комфортного сопровождения обучающихся с индивидуальными особенностями, особенности детей ОВЗ, форм и методов работы с дезадаптированными детьми и детьми, имеющими трудности в общении и обучении.(1-11 кл.)

Процесс консультирования проходит в несколько этапов: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, в) по результатам психологической работы. Определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основные проблемы запросов: нежелание и неумение детей учиться, конфликтные отношения «ученик - ученик», подготовка к родительским собраниям, аттестация педагогов, поведенческие проблемы обучающегося, связь с семьей обучающегося. Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, конфликты, нарушения социальных норм.

Диагностическая работа

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

Диагностика осуществлялась с помощью проективных методов, тестов, опросников, диагностической беседы и наблюдения.

Проведено 50 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, направленных на изучение познавательных процессов и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

<i>Индивидуальная диагностика</i>			
1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	родителей
18	20	8	4

<i>Групповая диагностика</i>				
	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Охвачено человек
Адаптация обучающихся	1 кл (46)	5 кл (39)	10 кл (20)	105
Уровень сформированности УУД	2-4 кл (159)	5 кл.(39) 8 кл. (21)	9 кл. (56)	236
Выявление признаков депрессивного состояния	–	8 кл (38)	9-11 кл	140

и профилактики суицида			(102)	
Выявление уровня тревожности	-	5 кл.(39)	9,11кл (48)	87
Тест на выявление агрессивности	-	7кл (60) 8кл (38)	9кл (57)	155
Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	-	7 кл (69) 8 кл (40)	9кл (67) 10кл (21) 11кл (23)	220

Школьное ППк. С января по декабрь 2022 года было проведено было проведено: 4 плановых заседаний ППк и 3 внеплановых (по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся):

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 1-х классов».
- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов».
- «Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на центральной ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута»
- Обеспечение преемственности между начальным и основным уровнем образования»;
- «Анализ деятельности ППк и планирование психолого-педагогического сопровождения в 2023 году».

Комиссия ППк

Класс	Количество человек	Причина
1 -4	4	Определение образовательного маршрута
7	2	Установление инвалидности

С результатами и рекомендациями ознакомлены законные представители обучающихся, классные руководители и педагоги-предметники. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися классов по адаптированной образовательной программе. Занятия проводились: 1-4 классы- 2 раза в неделю; 5-6 классы -1 раз в неделю; 8-9 классы– 2 раза в месяц.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- речевая и мыслительная деятельность;
- произвольность внимания;
- пространственные представления;
- развитие познавательных процессов, моторика;
- коммуникативные навыки;

Психологическая профилактика

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомились с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ГИА).

Всего было проведено 12 выступлений для родителей обучающихся 1-5 кл, 7-11 классов

Просветительская работа с родителями

Классные собрания	Общешкольные собрания	Круглые столы	Беседы
20	2	0	11
«Готовность ребенка к школе» Родители были ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации. 1 классы.			«Психолог в школе» Знакомство с родителями. Роль психолога в школе. 1 классы
			Беседа о важности прохождения диагностики СПТ 7-11 кл.
«Добро пожаловать в пятый класс! Как мочь ребенку с ОВЗ» 5 «г»			
«Проблемы адаптации первоклассников в школе» Итоги диагностики адаптации 1 кл.			
«Итоги адаптации 5 класса»			
Результаты диагностики личностных УУД 2 классы, 3 «б», 4 классы			
«Проблемы адаптации пятиклассников в школе» 5 «б»			
«Воспитание сознательной дисциплины» 5 «а»			
«Обучение особого ребенка» 2 г- 4г			
«Кем быть? Профориентация детей ОВЗ», 9 «г»			
«Переход в среднее звено, адаптация пятиклассников» 4 классы			
«Вредные привычки подростков и их профилактика», 7кл			

Профилактическая работа с обучающимися

<i>Занятия с элементом тренинга</i>	<i>Классы</i>
Адаптационное занятие «Здравствуй, школа, это – я» по профилактике появлений школьной дезадаптации и тревожности	1 классы
«Властелин своих эмоций»	2-4 классы

«Шаги к успеху»- психологическая поддержка в период подготовки к ГИА	9 и 11 классы
«Вредные привычки и их предупреждение»	7 классы
«Берем агрессию – под контроль»	6 «а», 7,8,9,10,11 классы
«Психология эмоций»	8,9,10,11 классы
«Мы выбираем жизнь»	8,9,10,11 классы
«Ситуация тревоги и способы ее преодоления»	9,11 классы
«Конфликт как социально - психологическое явление»	8 классы

В целом, все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей (законных представителей). Стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

В течение всего учебного года на школьном сайте размещалась и обновлялась информация по применению психологических знаний и рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Принято участие в заседаниях КпДН и ЗП ГО «Вуктыл», Совет профилактики, в суде:		
КпДН и ЗП	Совет профилактики	суды
2	17	0

Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально - опасном положении. Составление базы данных детей «группы риска».

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - разработка и написание программ выступлений на родительских и общешкольных собраниях;
 - создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

2.3.Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, строится в соответствии с нормативными документами. Для организации системы деятельности школы по вопросам охраны здоровья учащихся в 2022 году сделано следующее:

-Соблюдаются требования к составлению расписания уроков и занятий объединений

дополнительного образования, внеурочной деятельности, требования к учебной нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм, требования к тепловому и световому режиму, техники безопасности и противопожарной безопасности, организована работа по предотвращению травматизма и несчастных случаев;

Проведены профилактические медосмотры учащихся 7-18 лет. Охвачено 100%. Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике заболеваемости вакцинация учащихся и учителей.

Мероприятия по здоровьесбережению

Основные направления	Мероприятия	Условия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Ежегодные углублённые медицинские осмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья, выявление тенденций о состоянии здоровья учащихся	Взаимодействие с субъектами профилактики и органами надзора п сохранению здоровья

Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	Привлечение учащихся к занятиям спортом и физической культурой, введение третьего часа физической Культуры в начальной школе; Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; Выполнение СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; Выполнение СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Выполнение СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" С изменениями и дополнениями от: 30 декабря 2022 г	участников образовательных отношений, привлечение дополнительного финансирования
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Контроль выполнения санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт зданий и оборудования, проведение инструктажей по охране труда, ТБ	
Усиление двигательного режима	Привлечение учащихся к занятиям спортом, проведение спортивных мероприятий и соревнований в рамках школьной и муниципальной Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке», участие во Всероссийском	

	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Проведение занятий, направленных на снятие стрессогенных ситуаций, психологическое сопровождение различных групп учащихся в т.ч. и учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания несовершеннолетних, использование информационных технологий для проведения психолого-педагогических занятий участниками образовательных отношений

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся продолжена работа по дифференциации условий получения образования для различных категорий, обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, проводятся занятия с педагогом-психологом и логопедом.

В течение 2022 года было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям учащихся.

Меню в школе разрабатывается с учетом сезонности (осень-зима и весна-осень), необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам учащихся (7-11 и 12-18 лет). Осуществлялся систематический контроль за обеспечением горячим питанием учащихся, который свидетельствует, что от 80,97% до 84,39% учащихся школы получали ежедневно полноценное горячее питание за счёт республиканского, муниципального бюджета и родительских средств.

В школе соблюдается питьевой режим.

Потребность в движении учащихся 1-11 классов реализовывалась на уроках физической культуры. В спортивных секциях учреждений города занимались 254 учащихся. Учителя в учебной и внеурочной деятельности использовали здоровьесберегающие технологии, применение компонентов здоровьесбережения, программы направленные на формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью.

В 2022 году проводились мероприятия, направленные на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, с привлечением специалистов субъектов профилактики, в их числе ОПДН и ОГИБДД ОМВД России по г.Вуктыл, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав АГО «Вуктыл», отделения социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН» г.Вуктыл, Управление ФСКН России в г. Вуктыл, детской библиотеки и другими учреждениями города.

С целью повышения безопасности детей и подростков, снижения детского травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся школы проводились акция «Внимание - дети!», «Личная безопасность», тематические классные и общешкольные мероприятия. Были проведены мероприятия, направленные на формирование навыков ответственного поведения учащихся, пропаганды

здорового образа жизни и профилактики вредных привычек День здоровья, соревнования «Весёлые старты» среди учащихся 2 классов, по мини-футболу среди учащихся 5-6, 7-8 классов, пионерболу среди учащихся 3-4 классов, успешно сдали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в период с 01.01.2022 по 30.06.2022 – 59 учащихся 1-11 классов получили знаки отличия ГТО.

В целях формирования правильного безопасного поведения учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, предупреждения несчастных случаев систематически проводились учебные практические тренировки по эвакуации учащихся при угрозе и возникновении ЧС, осуществлялось информирование участников образовательных отношений через информационные стенды и сайт школы, на классных часах, проведение среди учащихся школы инструктажей по собственной безопасности.

Круглогодичным отдыхом в 2022 году охвачено 210 (33 %) учащихся школы, занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета составила 100%. Деятельность ДОЛ «Дружба», ЛТО «Ровесник», трудовой бригады «Тимуровец»

Медицинское обслуживание осуществляется по договору на предоставление дополнительных медицинских услуг обучающимся 1-11 классов, в том числе участникам оздоровительной кампании с ГБУЗ РК «ВЦРБ» в медицинском кабинете школы.

Медицинская деятельность ГБУЗ РК «ВЦРБ» направлена на:

- оказание первой медицинской помощи обучающимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;
- организацию диспансеризации обучающихся;
- организацию профилактических осмотров обучающихся;
- иммунизацию против инфекционных заболеваний;
- пропаганду здорового образа жизни;
- гигиеническое воспитание обучающихся, родителей и учителей;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;
- осуществление медицинского обслуживания общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к учебно-воспитательному процессу;
- осуществление контроля за физическим воспитанием обучающихся;
- осуществление контроля за питанием обучающихся.

Индекс здоровья обучающихся

	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья(%)
Уровень НОО	265	142	52,5
Уровень ООО	325	184	55,9
Уровень СОО	45	22	48,8
В целом по ОО	635	348	52,4

Профилактика заболеваемости: полный медицинский осмотр обучающихся первых и четвёртых классов (стоматолог, невропатолог, педиатр, хирург, окулист, психиатр, эндокринолог, гинеколог), обследование: ЭКГ, УЗИ щитовидной железы, общий анализ крови, общий анализ мочи. Для обучающихся 2-3-х классов организован осмотр педиатра и обследование: ЭКГ, общий анализ крови, общий анализ мочи.

Вакцинация от гриппа

Вакцинировано от гриппа 244 обучающихся, что составляет 40% от общего количества обучающихся в школе. Вакцинировано учителей и сотрудников школы – ~ 41 человек. Вакцинировано от Covid-19 учителей и сотрудников школы – 62 человека. Организация диспансеризации обучающихся школы на 2023 год по возрастам запланирована согласно графику. Регулярно проводится санитарно-просветительная работа среди обучающихся на актуальные темы в виде кратких бесед в классах и вывешиванием сан бюллетеней в медицинском кабинете школы.

Таким образом, усилия педагогического коллектива направлены на формирование навыков сохранения своего здоровья и здоровья окружающих и приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Вместе с тем, остается проблемой то, что не все учащиеся способны преодолеть вредные привычки средствами физической культуры и занятием спортом, дальнейшее развитие социального партнёрства в сфере воспитания навыков здорового образа жизни, повышение количества учащихся, желающих сдавать нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Организация питания

В школе имеется столовая (с подсобными помещениями) на 120 посадочных мест для питания обучающихся и работников. ИП Белов А.И. по договору со школой оказывал услуги по организации питания обучающихся. Горячее питание (завтраки, обеды) организовано как за счет федеральных и муниципальных средств для обучающихся 1-4 классов и социально-незащищенных детей, так и за счет родительских средств.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
- за качеством столовой мебели;
- за складскими помещениями для хранения продуктов;
- за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
- за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
- за организацией в столовой питьевого режима для обучающихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания обучающихся в школе.

Статистические данные по организации питания в 2022 году

	Количество обучающихся	Количество питающихся	%
Питание обучающихся за счет родительских средств	325	264	81,5%
Питание обучающихся за счет средств республиканского бюджета (1-4 классы)	265	265	100%
Питание обучающихся из малоимущих семей	6	6	100%
Питание обучающихся с ОВЗ	15	15	100%
Питание обучающихся из семей ТЖС	0	0	0
Охват питанием % от общего числа обучающихся школы			95,38%

Питание обучающихся остается приоритетным направлением, так как способствует укреплению здоровья обучающихся.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, что отражено в отчетах социального педагога. В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использование индивидуальных учебных планов (ИУП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

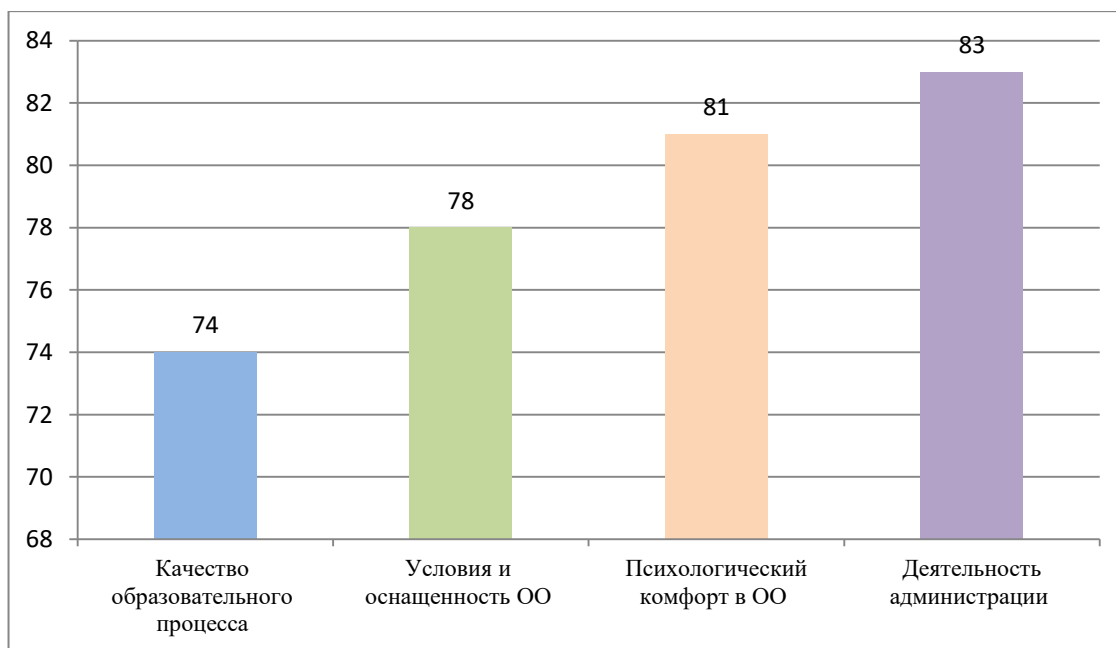
2.4.Изучение мнения участников образовательных отношений

Вся информация, связанная с функционированием МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл, размещена на официальном сайте в сети Интернет, в том числе локальные акты, памятки, инструкции, порядки.

На официальном сайте есть раздел обратной связи. При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования. При выборе модуля по изучению ОРКСЭ, выборе родного (русского) языка, родной (русской) литературы также учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: благотворительные ярмарки, акции, флэш- мобы.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



2.5.Сетевое взаимодействие

Школа имеет высокий статус в социуме, является конкурентоспособным учреждением, притягательным для организации партнерских связей. Осуществление взаимодействия с

общественными организациями и ведомствами города по вопросам воспитания учащихся осуществляется в целях:

- Интеграции различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- Усиления личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- Достижения большей гибкости и скоординированности работ;
- Повышения качества проводимых мероприятий;
- Преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого субъекта сетевой организации.

МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл активно сотрудничает с организациями городского округа: Управлением образования АГО «Вуктыл», МБОУ ДО «ЦВР» г. Вуктыл, МОО «Центром Молодёжных Инициатив», РМУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека», МБОУ ДО «Детская музыкальная школа», МБОУ ДО «КДЮСШ», ФГБУ НП «Югыд ва», Советом ветеранов ГО «Вуктыл», Вуктыльским отделением Союза ветеранов Афганистана и Чечни, районным Советом женщин, детскими организациями школ городского округа, а также с предприятиями города.

Выводы:

Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.

Рекомендации:

Развитие отношений с образовательными организациями высшего образования.

Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

В 2022 году в школе скомплектовано **30** классов, в том числе:

- на I уровне обучения (начальное общее образование) – **12** классов (1- 4 классы) из них – 1 класс-комплект (2-г,3-г,4-г) по адаптированной образовательной программе (для детей с интеллектуальными нарушениями/умственной отсталостью);
- на II уровне обучения (основное общее образование) – **16** классов, из них - 1 класс (5/6-г, 8/9-г) по адаптированной образовательной программе (для детей с интеллектуальными нарушениями/умственной отсталостью);
- на III уровне обучения (среднее общее образование) – **2** класса (10-11 классы)

Профили обучения: психолого-педагогический класс.

Сведения о численности учащихся в 2022 году

Численность обучающихся	Численность обучающихся (на 31.12.2022)
Всего	635
из них: в 1-4 классах	265
в т.ч., в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7
в 5-9 классах	325
в т.ч., в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11
в 10-11 классах	45

3.2. Структура подготовки обучающихся

В 2022 году в школе преподавание велось по всем предметам учебного плана, который принят на педагогическом совете школы и утвержден приказом директора.

Учебный план состоит из следующих разделов:

1 раздел: 1.1. Учебный план начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО;

1.2. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

2 раздел. 2.1. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

2.2. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

3 раздел. 3.1 Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

4раздел. 4.1. Учебный план классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в соответствии с СФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);

5раздел. 5.1. Учебный план классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в соответствии с СФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);

6 раздел. 6.1. Учебный план классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

По результатам образовательной деятельности по итогам каждой учебной четверти, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями), гигиеническим рекомендациям к составлению расписания занятий. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану школы. В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах - чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-11 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-8 классы), информатике (7-11-е классы), физической культуре (10-11-е классы) осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек. Обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе комплектуются в классы-комплекты.

При анализе соответствия расписания учебному плану школы выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание элективных курсов в 8-11 классах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- выполнение основных образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий;

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 9 классах и по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 11

классах; выполнение решений педагогических советов и производственных совещаний.

Контроль исполнения государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования, максимального объёма учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ учебных предметов, проверок тетрадей учащихся, результатов мониторинговых исследований, отчётов, ведомостей по итогам аттестации выпускников.

Ежегодно в школе по результатам учебной деятельности за учебные четверти, учебный год проводится мониторинг качества знаний, уровня обученности по классам, параллелям и в целом по школе. По результатам мониторинга издаются аналитические приказы. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей и обучающихся

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	635
	– начальная школа	265
	– основная школа	325
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	16
	– начальная школа	8 (6 человек по рекомендации ПМПК)
	– основная школа	8
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-----------------------	------------------------

Общее количество выпускников:	44	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Результаты ОГЭ

Предмет	Учитель	Количество сдававших	ОГЭ 2022 года			Общий показатель		
			Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество
Русский язык	Новикова И.Л.	17	3,59	100	58,8	3,8	97,5	70
		23	3,96	95,7	78,3			
Английский язык	Попова Е.П.	2	3,0	100	0	3,5	100	50
	Ярыгина Н.Н.	2	4,0	100	100			
Математика	Мезенцева Н.А.	17	2,76	64,7	11,76	2,93	62,5	30
		23	3,04	60,9	43,5			
Биология	Носова О.В.	7	3,14	85,7	28,6	3,14	85,7	28,6
География	Баранов О.Я.	6	3,3	100	33,3	4,71	95,2	61,9
		15	4,07	93,3	52,4			
Физика	Шумко Т.И.	2	3,0	100	0	3,0	100	0
Обществознание	Доронина О.С.	11	3,18	90,9	27,3	3,36	96	40
	Пиженко В.М.	14	3,5	100	50			
История	Доронина О.С.	2	4,4	100	100	4,25	100	100
	Пиженко В.М.	2	4,5	100	100			
Химия	Якуб Г.Н.	3	3,3	100	33,3	3,83	100	66,7
		3	4,3	100	100			
Информатика и ИКТ	Хотюн М.А.	3	4,3	100	100	3,6	100	54,5
		8	3,38	100	37,5			

ОГЭ-2022 (дополнительные сроки)

Предмет	Учитель	Количество не сдавших	ОГЭ 2022 года			Итоговый показатель		
			Средний балл	Обученность	Качество	Средний балл	Обученность	Качество
Русский язык	Новикова И.Л.	1	4,0	100	100	3,85	100	72,5
Математика	Мезенцева Н.А.	15	3,0	93,3	6,67	3,05	97,5	32,5
Биология	Носова О.В.	1	3,0	100	0	3,0	100	0

География	Баранов О.Я.	1	3,0	100	0	3,0	100	0
Обществознание	Доронина О.С.	1	3,0	100	0	3,0	100	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62. ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	65,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающегося обществознание выбрали 10 человек (47,6%). Географию выбрали 6 (28,5%) обучающихся, литературу – 4 (19,05%), химию- 3 (14,2%), английский язык- 3 (14,2%), информатику – 2 (9,5%), биологию – 3 (14,2%), историю -4 (19,4%)

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по предметам русский язык, математика (базовая), математика (профильная), история, химия, география,

литература. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по этим предметам выше среднего

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Русский язык	21	80,95%	65,9	100
Математика (базовый уровень)	18	83,3 %	4,3	100
Математика (профильный уровень)	3	66,7%	62	100
Химия	3	100%	71,3	100
Биология	3	33,3%	48	66
История	4	100%	82,75	100
Обществознание	10	50%	60,5	90
Английский язык	3	33,3%	40,67	66
Информатика	2	0 %	0%	0%
География	6	50%	54	100
Литература	4	50%	50	100

Сводные результаты успешности сдачи обучающимися ЕГЭ за последние 3 года

Предметы	ЕГЭ-2020			ЕГЭ-2021			ЕГЭ-2022		
	учитель	ср. балл, % сдавших	свыше 70 б. макс. балл	учитель	ср. балл, % сдавших	свыше 70 б. макс. балл	учитель	ср. балл, % сдавших	свыше 70 б. макс. балл
русский язык	Новиков В. В. 15 ч. -65%	54,1 б. 87 %	2 ч. 13,3 %	Новиков В. В. 5 ч. – 100%	64 б. 100%	1 ч. 20%	Новикова И. Л.	66 б. 100%	7 ч. 33 %
	Гайдамак М. В. 16 ч. -89 %	70,1 б. 100 %	10 ч. 63 % 96 б.	Прокофьева Л.А. 17 ч. – 100%	74 б. 100%	11 ч. 65% 90 б.			
математика (базовая)	Мезенцева Н. А.	не сдавали		Скрыпник В. Ф.	не сдавали		Сапон М. В.	4,3 б. 100%	-
				Бородкина Н. Л.					
математика (профильная)	Мезенцева Н. А. 15 ч. -37 %	43,2 б. 80 % 27 б.	1 ч. 6,7% 88 б.	Скрыпник В. Ф. 4 ч. – 40%	46 б. 100%	-	Сапон М. В.	62 б. 100 %	-
				Бородкина Н. Л. 3 ч. - 18%	52 б. 100%	-			
литература	Новиков В. В. 2 ч. - 8,7%	37,5 б. 100 % 32 б.	-	Новиков В. В. 0 ч.	-	-	Новикова И. Л.	50 б. 100 %	-
	Гайдамак М. В. 2 ч.- 11%	60 б. 100 % 32 б.	-	Прокофьева Л.А. 1 ч.- 6%	38 б. 100%	-			
география	Баранов О. Я. 5 ч. -12 %	55,8 б. 100% 37 б.	-	Баранов О. Я. 3 ч. – 11%	63 б. 100%	-	Баранов О. Я.	55 б. 100 %	-
биология	Коптев В. Н. 5 ч. -12 %	35,4 б. 40 % 36 б.	-	Баранов О. Я. 5 ч. – 19%	44 б. 80%	-	Якуб Г. Н.	36 б. 67 %	1 ч. 33 %
обществознание	Рощина Л. В. 16 ч. - 39 %	48,3 б. 62,5 % 42 б.	2 ч. 13 % 86 б.	Доронина О. С. 11 ч.-41%	47 б. 73%	-	Доронина О. С.	60 б. 90 %	3 ч. 30 %
история	Рощина Л. В. 5 ч. -12 %	57,4 б. 100 % 32 б.	1 ч. 20 % 94 б.	Доронина О. С. 6 ч. -22%	46 б. 83%	-	Доронина О. С.	83 б. 100%	3 ч. 75 %
физика	Шумко Т. И. 4 ч. -9,8%	45,5 б. 75 % 36 б.	-	Шумко Т. И. 1 ч. – 4%	47 б. 100%	-	Шумко Т. И.	-	-

информатика	Хотюн М. А. 1 ч.- 2,4%	42 б. 100% 40 б.	-	Хотюн М. А. 3 ч. – 11%	59 б. 100%	-	Хотюн М. А.	34 б. 0 %	-
химия	Якуб Г. Н. 8 ч.-19,5%	39,3 б. 50% 36 б.	1 ч. 12,5% 92 б.	Якуб. Г. Н. 5 ч. – 19%	46 б. 80%	-	Якуб Г. Н.	71 б. 100 %	1 ч. 33 %
английский язык	Попова Е. П. 1 ч.-2,4%	18 б. 0% 22 б.	-	Попова Е. П. 2 ч. – 7%	32 б. 100%	-	Попова Е. П.	40 б. 33 %	1 ч. 33 %

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 9,52 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Карпачева Светлана Алексеевна (золотая медаль)	11	Титова Елена Валерьевна
2	Авитисов Виталий Алексеевич (серебряная медаль)		

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1 (золото)	2 (серебро)	2 (1 золото, 1 серебро)

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Сводные результаты успешности сдачи обучающимися ВПР в 2022 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 "О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" были внесены изменения в график проведения мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году для обучающихся 5 – 9-х классов.

Проверочные работы проводились:

- для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир";
- для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по предметам: "Русский язык", "Математика", "Биология", География", "Обществознание", "История";
- для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание";
- для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Английский язык";
- для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия".

Для проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) использовались материалы Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

По результатам выполнения отмечено следующее качество результатов ВПР обучающихся 5-х классов (за 4 класс): русскому языку – 42,9 %; по математике – 57,5 %; по окружающему миру- 60,5 %.

Русский язык 5класс (по материалам 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Республика Коми	РФ	МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,85	48,81	58,42
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	81,12	92,86	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	54,08	49,21	57,43
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,15	83,33	80,04
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,59	67,46	69,1
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	68,27	59,52	72,26
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	65,61	42,86	70,82
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51,32	65,48	54,06
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,67	74,6	59,3
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,22	77,38	65,47
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,87	80,95	73,06
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,54	78,57	67,82

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56,47	50	61,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,1	52,38	67,45
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	57,41	41,67	61,05
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,91	54,76	64,74
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	48,44	42,86	52,04
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,12	19,05	76,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,53	32,14	40,35
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,34	33,33	37,27

Условные обозначения

	Результаты школы выше, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы ниже, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы примерно равны с результатами по РФ и Республике Коми

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Республика Коми	10,94	35,8	42,32	10,94
МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл	14,29	42,86	33,33	9,52

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
Математика 5класс (по материалам 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Республика Коми	РФ	МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,12	87,5	90,4
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,5	72,5	79,31
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82,7	82,5	81,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,01	52,5	57,26
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57,22	77,5	59,79
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	43,7	27,5	46,31
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,93	90	91,19
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,88	72,5	81,04
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,72	57,5	57,72
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,43	30	41,69

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,29	22,5	50,57
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,01	32,5	40,28
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	54,42	62,5	52,46
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,43	57,5	65,07
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8,79	12,5	11,41

Условные обозначения

	Результаты школы выше, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы ниже, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы примерно равны с результатами по РФ и Республике Коми

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Республика Коми	4,82	26,25	45,82	23,12
МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл	10	32,5	42,5	15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС Окружающий мир 5класс (по материалам 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Республика Коми	РФ	МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,11	91,86	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71,32	74,42	72,44
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	41,26	18,6	45,13

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	84,05	82,56	81,82
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	50,3	35,66	52,06
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,23	83,72	72,8
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,83	81,4	84,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	68,96	48,84	73,19
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40,87	46,51	45,16
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	28,06	32,56	30,48
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного	70,41	74,42	73,33

поведения в доме, на улице, в природной среде			
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	66,39	65,12	65,6
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80,75	76,74	82,7
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	66,09	60,47	67,61
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,12	34,88	47,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	89,24	81,4	89,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	80,54	74,42	82,05
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	57,42	13,95	58,98
10.1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	75,36	54,65	68,19
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	54,47	53,49	55,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	55,28	39,53	54,42
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26,91	10,47	26,32

Условные обозначения

	Результаты школы выше, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы ниже, чем результаты по РФ и Республике Коми
	Результаты школы примерно равны с результатами по РФ и Республике Коми

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметка « 2»	Отметка « 3»	Отметка « 4»	Отметка « 5»
Республика Коми	1,72	29,13	55,58	13,57
МБОУ «СОШ №1» г.Вуктыл	0	41,86	53,49	4,65

ВЫВОДЫ:

Основной целью ВПР была оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения учебных предметов: русского языка, математики, окружающего мира знания для практического их применения учащимися. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится» (Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне) и «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

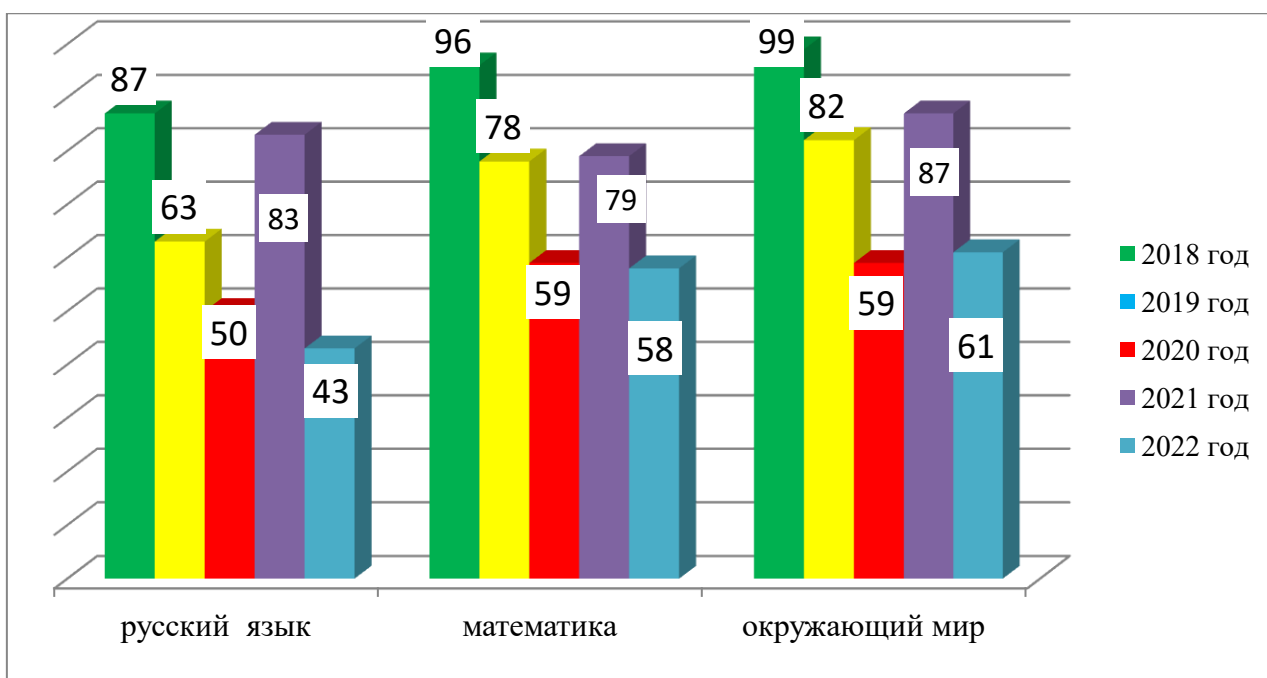
Анализ результатов проверочной работы **по русскому языку** позволяет отметить достаточный уровень сформированности индивидуальных учебных достижений у обучающихся, однако 6 обучающихся из 42 не справились с работой.

Анализ результатов проверочной работы **по математике** позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, но 4 обучающихся (10%) из 40 не справились с работой.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 5-х классов (по материалам за 4 класс) показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Успеваемость-100%.Качество-60,5%.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Сравнительные результаты качества выполнения ВПР учащимися 5-х классов
в 2022 году (по материалам 4 класса);
(4-х классов - в 2018 -2021 годах), в процентах**



Выводы:

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ у обучающихся 5-х классов затруднения вызвали задания по нахождению главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – на определение состава слова; классификацию слова по составу; нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавание грамматических признаков имени прилагательного.

ПО МАТЕМАТИКЕ затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; чем известен регион (какие животные в нем живут).

План-предложение

по повышению качества обучения обучающихся 4-х классов в 2022/2023 уч. году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	<i>Русский язык, литературное чтение</i> В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету; предусматривать работу с различными источниками информации; для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров (особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого	постоянно	Учителя начальных классов

	текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.; формировать у обучающихся умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; продолжить работу над классификацией слов по составу		
	Подробный анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР в текущем году на заседании ШМО учителей начальных классов	октябрь	руководитель ШМО учителей начальных классов
2	<i>Математика</i> Усиление работы, направленной на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин; обращение особого внимания на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления; включение в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями	постоянно	учителя начальных классов
	Подробный анализ выполнения обучающимися 5-х классов ВПР (по материалам 4 класса) в текущем году на заседании ШМО учителей начальных классов	октябрь	руководитель ШМО учителей начальных классов
3.	<i>Окружающий мир</i> Развитие умений обучающихся владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации		
	Подробный анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР (весной) в текущем учебном году на заседании ШМО учителей начальных классов	май	руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	Издание приказа по школе по итогам выполнения ВПР	июнь	зам. директора по УР

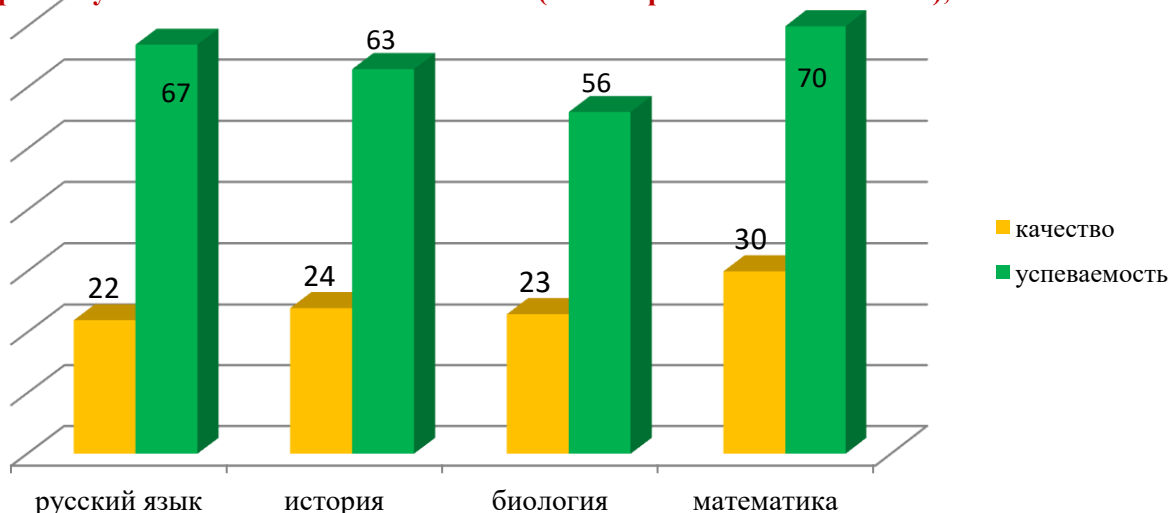
Всероссийские проверочные работы
2022 год
6 класс (по материалам 5 класса)

**Сравнение текущих результатов обучающихся 6-х классов по предметам
и результатов, полученных за ВПР**

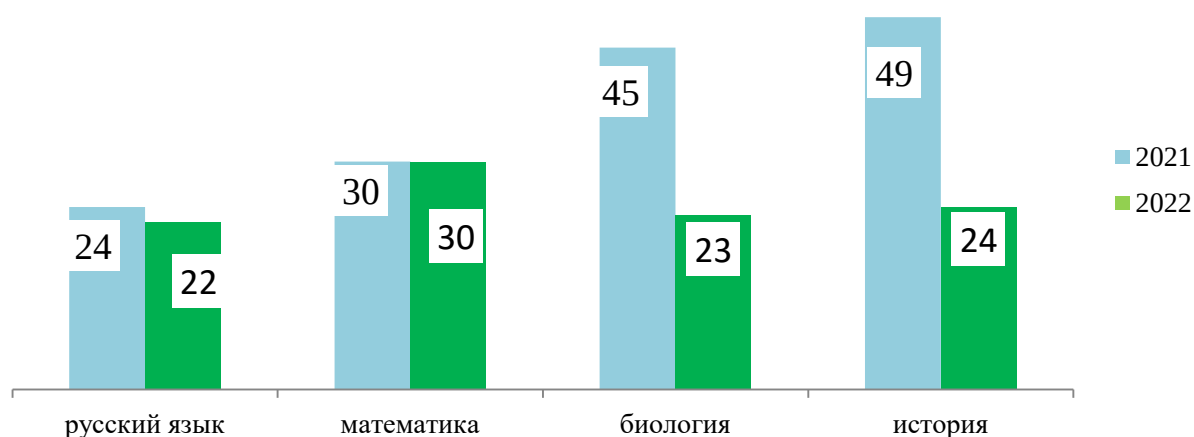
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ПРЕДМЕТ	Выполняли работу (численность обучающихся)	Повысили отметки (в %)	Подтвердили отметки (в %)	Понизили отметки (в %)
Русский язык	45	2,22	20	77,78
Математика	47	2,13	23,4	74,47
Биология	52	0	17,31	82,69
История	59	1,69	32,2	66,1

Уровни успеваемости и качества -6 класс(по материалам ВПР 5 класса), в %



**Результаты качества знаний ВПР (в %) обучающихся 6-х классов в 2022 году
(5-х классов в 2021 году)**



Выводы:

Стоит отметить, что существенно снизились показатели качества знаний обучающихся по биологии и истории. Учителями-предметниками выявлены слабые стороны, и на основании результатов внесены корректировки образовательной траектории.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ у обучающихся 6-х классов затруднения вызвали задания:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

ПО МАТЕМАТИКЕ затруднения вызвали задания:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

ПО БИОЛОГИИ: затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

ПО ИСТОРИИ: затруднения вызвали задания:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

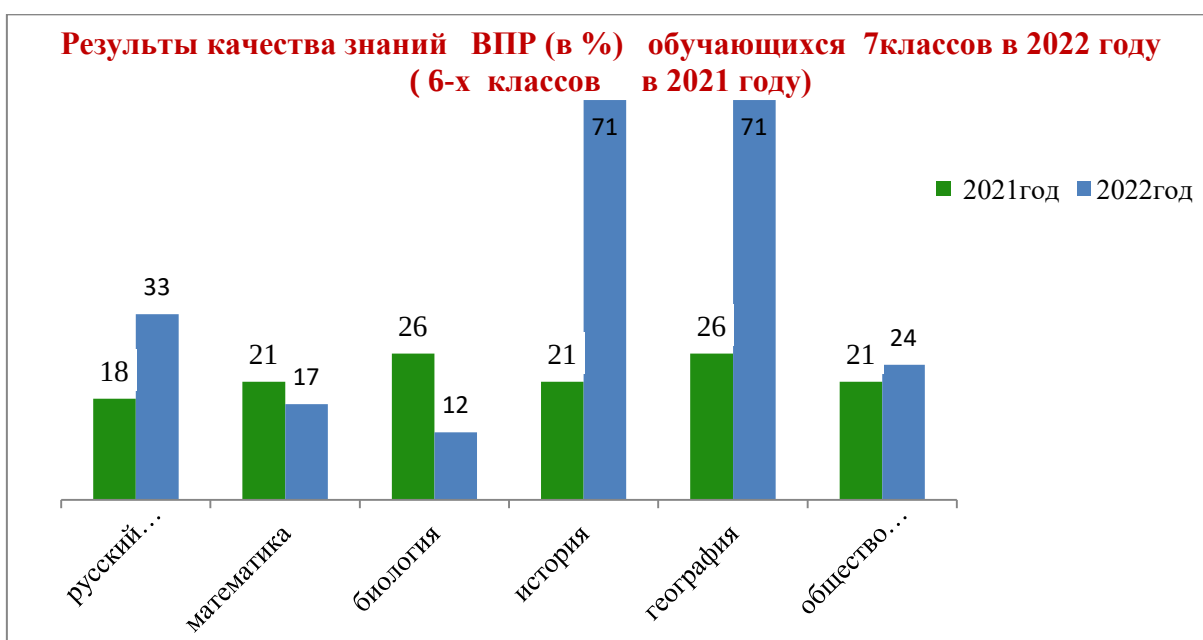
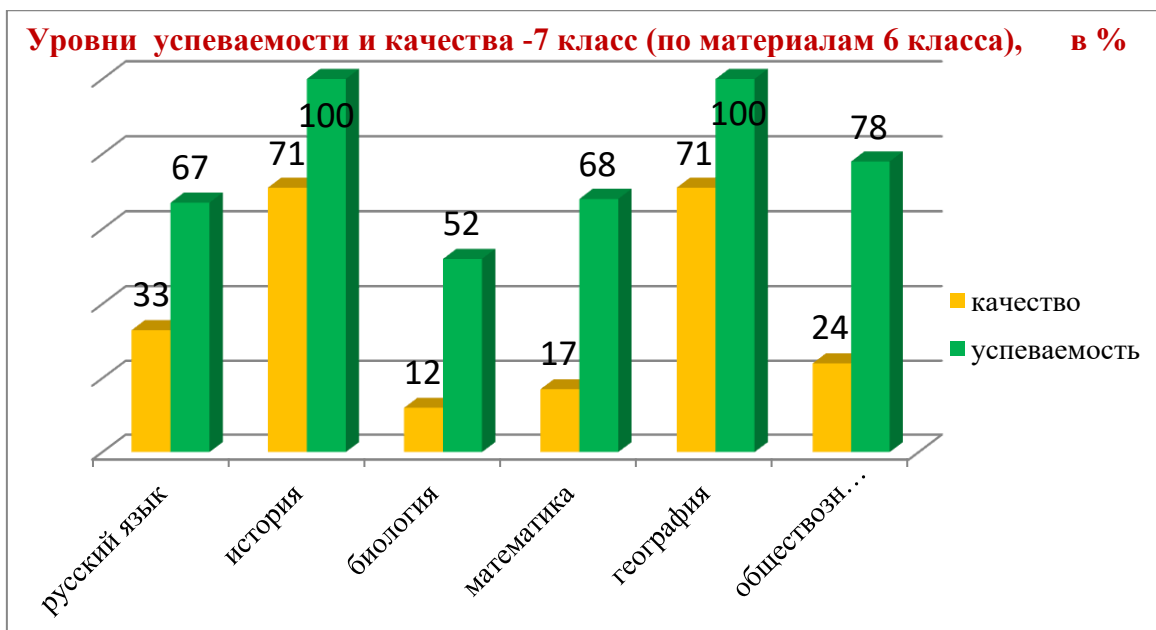
Всероссийские проверочные работы

2022 год

7 класс (по материалам 6 класса)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ПРЕДМЕТ	Выполняли работу (численность обучающихся)	Повысили отметки (в %)	Подтвердили отметки (в %)	Понизили отметки (в %)
Русский язык	73	0	19,18	80,82
Математика	69	2,9	31,88	65,22
Биология	25	0	8	92
История	24	25	41,67	33,33
География	24	8,33	54,17	37,5
Обществознание	45	2,22	40	57,78



Выводы:

Стоит отметить, что существенно повысились показатели качества знаний обучающихся по географии, русскому языку и истории. Но снижены – по математике биологии. Учителями-предметниками выявлены биологии, математики слабые стороны, и на основании результатов внесены корректировки образовательной траектории.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ анализ результатов ВПР показал, что только 37% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, 61% учащихся умеют делить слова на морфемы, 54 % учащихся - распознавать изученные части речи.

ПО МАТЕМАТИКЕ: затруднения вызвали следующие задания: решение выражений с десятичными дробями; знать понятие модуль числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; задание повышенного уровня сложности и

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ПО БИОЛОГИИ: затруднения вызвали задания на:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

ПО ИСТОРИИ: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: затруднения вызвали задания:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

ПО ГЕОГРАФИИ: затруднения вызвали задания:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- знание главных закономерностей природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

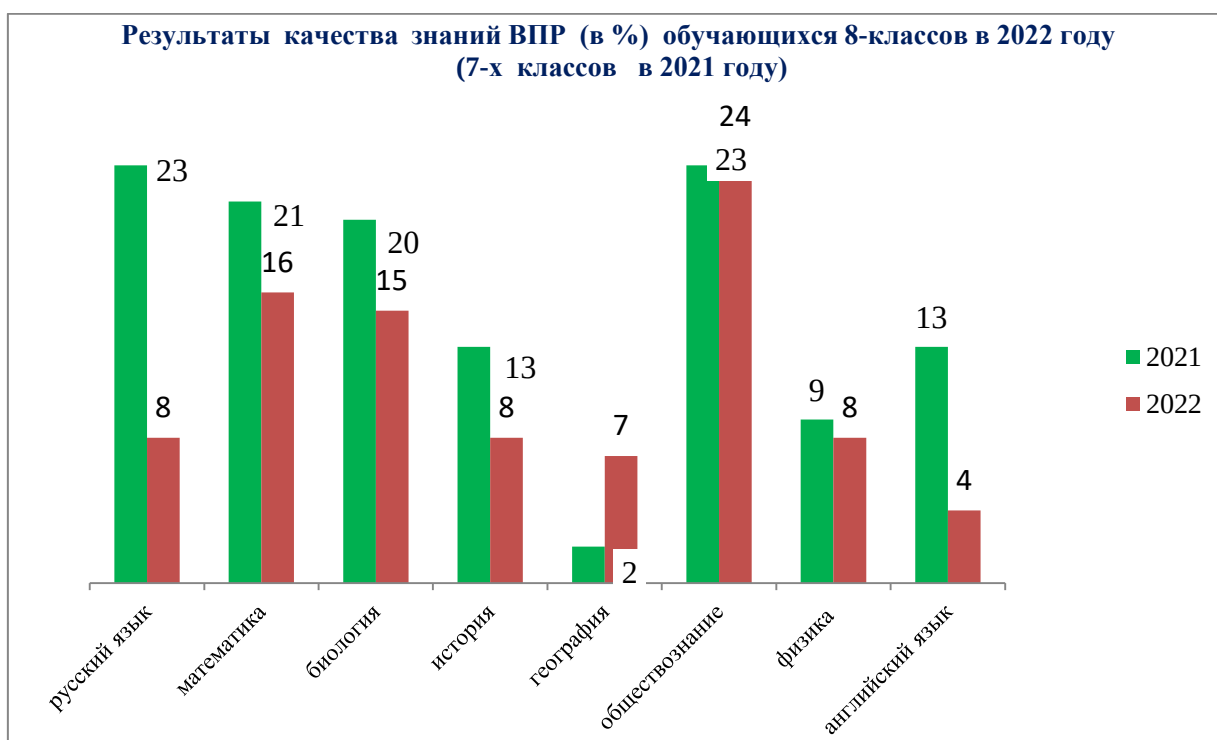
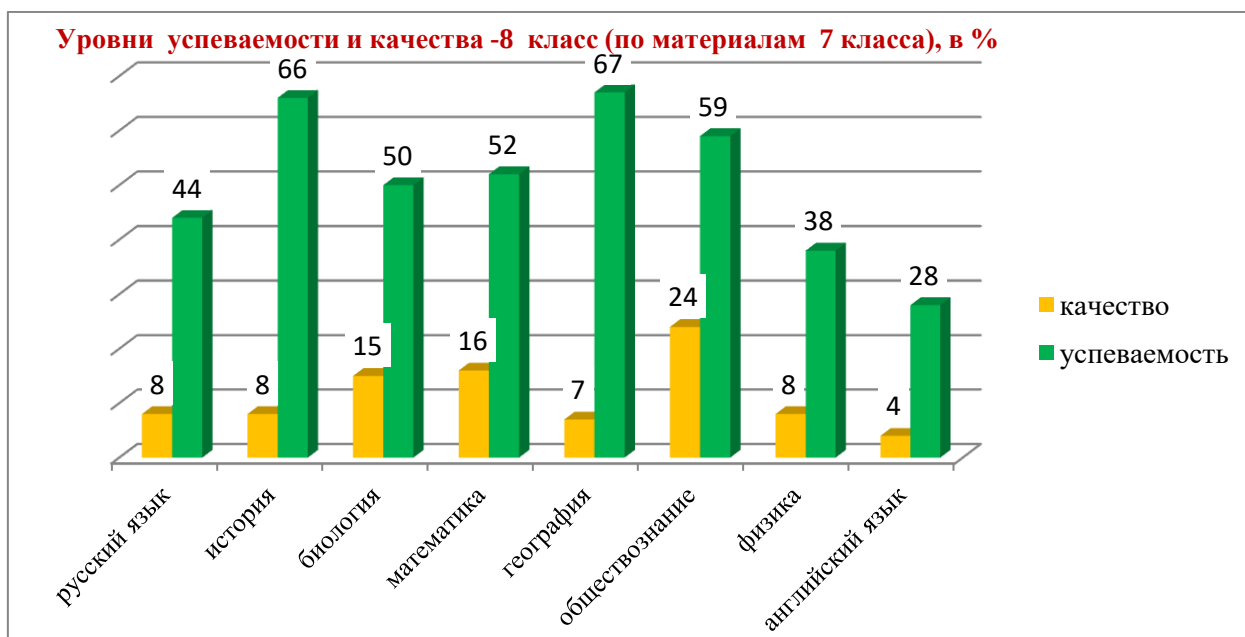
Всероссийские проверочные работы

2022 год

8 класс (по материалам 7 класса)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ПРЕДМЕТ	Выполняли работу (численность обучающихся)	Повысили отметки (в %)	Подтвердили отметки (в %)	Понизили отметки (в %)
Русский язык	52	0	15,38	84,62
Биология	20	5	25	70
История	38	5,26	28,95	65,79
География	15	6,67	53,33	40
Обществознание	17	5,88	41,18	52,94
Английский язык	54	0	18,52	81,48
Математика	50	2	40	58
Физика	24	4,17	0	95,83



Выводы: Результаты ВПР-2022 показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений. Это объясняется тем, что при подготовке учащихся к написанию ВПР не использовались пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Не использовались на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

ПО МАТЕМАТИКЕ затруднения у обучающихся 8 класса вызвали такие задания:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ПО БИОЛОГИИ: затруднения вызвали следующие задания:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

ПО ГЕОГРАФИИ: затруднения вызвали задания:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.

ПО ФИЗИКЕ: затруднения вызвали задания:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

ПО ИСТОРИИ: затруднения вызвали задания: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
 -знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: затруднения вызвали задания:

-умение характеризовать понятия;
 -проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
 -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
 -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
 - умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ затруднения вызвали задания:

- осмысленное чтение текста вслух на основе плана и визуальной информации;
 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Всероссийские проверочные работы

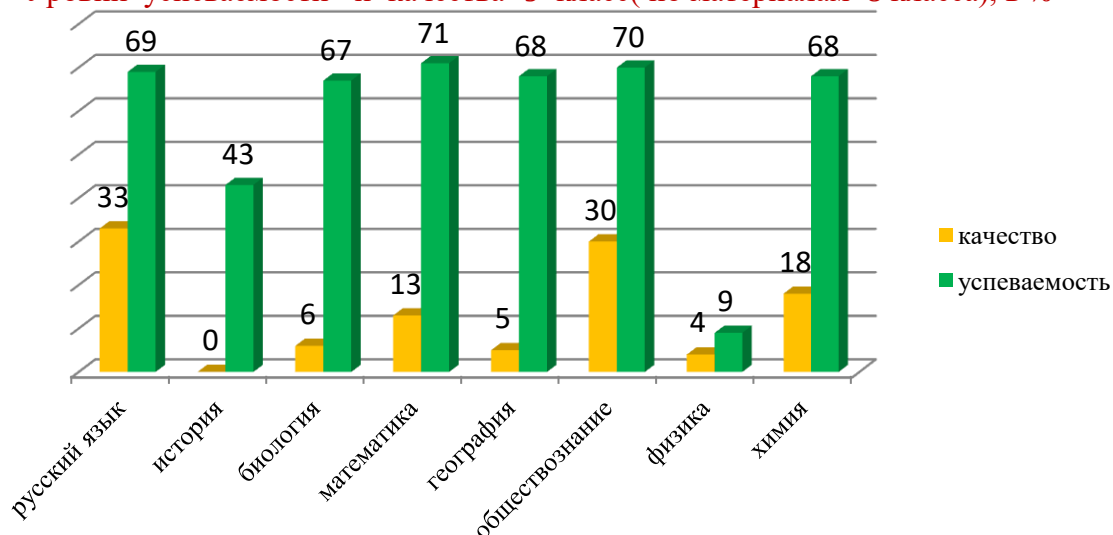
2022 год

9 класс (по материалам 8 класса)

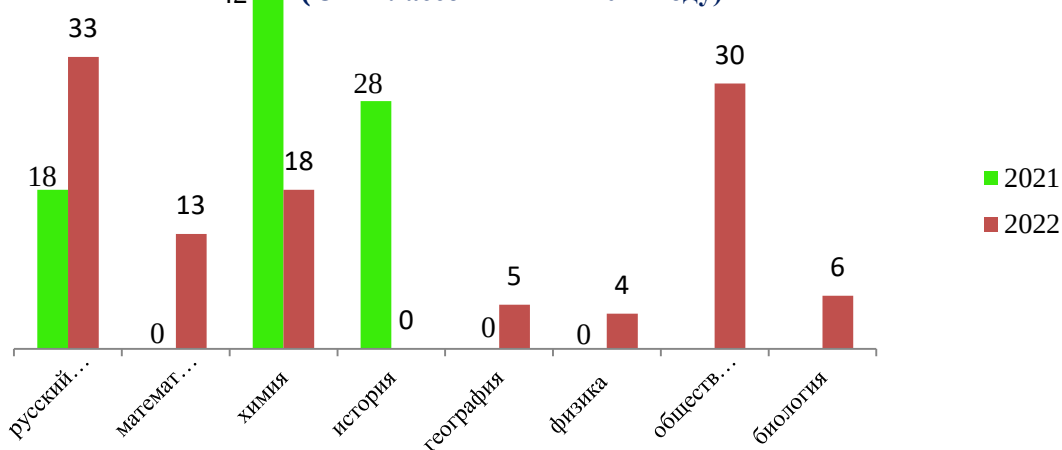
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ПРЕДМЕТ	Выполняли работу (численность обучающихся)	Повысили отметки (в %)	Подтвердили отметки (в %)	Понизили отметки (в %)
Русский язык	67	5,97	41,79	52,24
Биология	18	0	5,56	94,44
История	23	0	13,04	86,96
География	22	4,55	31,82	63,64
Обществознание	23	0	47,83	52,17
Математика	68	1,45	39,13	59,42
Физика	23	0	0	100
Химия	22	0	45,45	54,55

Уровни успеваемости и качества -9 класс(по материалам 8 класса), в %



Результаты качества знаний (в %) обучающихся 9 классов в 2022 году (8-х классов ВПР в 2021 году)



Рекомендации по ликвидации пробелов:

Учителям русского языка и литературы

Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Использовать различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усилить работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Совершенствовать умения учащихся находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителям биологии

Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

Формировать навыки овладения понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Формировать навыки приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителям истории и обществознания

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По обществознанию развивать умения решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать учащихся на чтение научно - популярной литературы.

Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Учителю географии

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

Формировать навыки смыслового чтения;

Формировать у обучающихся навыки работы с картой и дидактическим материалом.

Учителям английского языка продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

Учителю химии

С учетом низких результатов выполнения заданий, проверяющих уровень знаний обучающихся о химических явлениях и их признаках, свойствах неорганических соединений, способах их лабораторного получения, рекомендуется при реализации практической части образовательной программы по химии составлять с учащимися алгоритмы проведения эксперимента, прогнозировать возможные результаты, рассматривать формы предъявления и фиксации наблюдений и результатов опытов, формулировки выводов, что позволит учащимся извлечь максимальную информацию из проделанных химических опытов. Также желательно обсуждать не только признаки проводимых в лаборатории химических процессов (или их описания в учебнике), но и тех, которые окружают школьников в обыденной жизни - при хранении продуктов, приготовлении пищи, использовании средств бытовой химии, коррозии металлических изделий и т.п.

Работая с тестами, предлагаемыми в существующих пособиях по подготовке к ВПР, учителю не следует забывать о том, что при организации обучения важно выполнять различные формы заданий, в т.ч. и не используемые в рамках данной диагностики по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения и разнообразные виды учебной деятельности (компетентностные, метапредметные, направленные на развитие общей химической эрудиции и умения использовать предметные знания в новой, нестандартной ситуации), а также желательно разрабатывать систему объективированного оценивания заданий на основе критериального подхода и знакомить обучающихся с данным подходом практически с первых уроков изучения предмета, постепенно вырабатывая навыки выполнения контрольных заданий с учетом предъявляемых критериев.

Общие рекомендации

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по учебным предметам необходимые изменения в тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в рамках системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
7. Включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. На уроках развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; давать задания проблемного и практического характера.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года



Количество обучающихся 5-11 классов – 63

Количество обучающихся 4-х классов - 74

В школьном этапе ВсОШ обучающиеся 4-11-х классов проверили свои знания по семнадцати учебным предметам. Второй год олимпиада по отдельным предметам проводится на платформе «Сириус».

На школьном этапе в предметных олимпиадах приняли участие 193 обучающихся 4-11-х классов, что составило 44,2%.

Жюри определило 44 победителя и 133 призера в соответствии с квотой. Отмечается активное привлечение обучающихся к участия в олимпиадах по таким учебным предметам, как физическая культура, русский язык, математика, литература, география, история, география.

Отмечается активное участие обучающихся 9-х, 7-х, 10-х, 11-х классов в олимпиадном движении.

Предмет	Количество участников								Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	9 (0+0)	9 (1+2)	17 (1+4)	20 (1+2)	7 (0+2)	19 (1+4)	13 (1+4)	9 (1+2)	103	6	20
Литература	-	7 (1+2)	14 (1+4)	10 (1+2)	4 (0+2)	8 (1+2)	9 (0+3)	10 (1+2)	62	5	17
Английский	-	6	3 (1+1)	0 (0+0)	2	5 (0+1)	3	1	20	3	7

язык		(1+2)			(1+1)		(0+1)	(0+1)			
Математика	14 (0+0)	12 (0+0)	16 (0+1)	17 (0+1)	12 (0+2)	6 (0+0)	7 (0+0)	2 (0+1)	86	0	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	5 (0)	5 (0)	4 (0)	1 (0)	-	15	0	0
Физика	-	-	-	-	-	1 (0+0)	1 (0+0)	1 (0+0)	3	0	0
Химия	-	-	-	-	-	7 (0+0)	0 (0+0)	2 (0+0)	9	0	0
Биология	-	-	8 (1+2)	14 (1+2)	9 (1+2)	10 (0+3)	1 (0+0)	5 (0+0)	47	3	9
История	-	11 (1+2)	15 (1+3)	9 (0+0)	6 (1+1)	8 (1+1)	7 (0+2)	4 (0+0)	60	4	9
Обществознание	-	-	-	8 (0+2)	3 (1+0)	10 (1+2)	8 (1+1)	7 (0+2)	36	3	7
Экономика	-	-	-	-	-	13 (0+2)	5 (0+0)	5 (0+1)	23	0	3
Правоведение	-	-	-	-	-	-	7 (0+2)	5 (0+0)	12	0	2
География	-	-	11 (1+2)	11 (0+3)	10 (1+2)	11 (0+3)	10 (1+2)	6 (0+2)	59	3	14
Экология	-	-	-	-	-	11 (0+2)	2 (0+0)	5 (0+2)	18	0	4
Физическая культура	-	13 (2+3)	11 (2+3)	26 (2+4)	15 (2+4)	18 (2+4)	18 (2+3)	12 (2+5)	113	14	24
Технология	-	4 (0+2)	2 (0+2)	4 (0+3)	10 (0+2)	2 (0+1)	-	-	22	0	10
ОБЖ	-	-	-	-	-	4 (1+0)	10 (1+2)	3 (1+0)	17	3	2
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	5 (0+0)	5	0	0
ИТОГО:	23	62	97	124	83	137	102	82	710	44	133
										6, 2%	18,73%
										25%	

**Результативность участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Наиболее активно на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады выступили обучающиеся 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 9-в, 10-а, 11-а, классов. Отмечается сохранение позитивной динамики количества победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в течение ряда учебных лет и стабильно высокая результативность участия команды МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл в муниципальном этапе предметных олимпиад. Отсутствуют победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады по таким предметам, как астрономия, информатика, право, физика, химия, экология.

**Рейтинг победителей и призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

ФИО	Класс
Елизенцев Ярослав Эдуардович	8-а

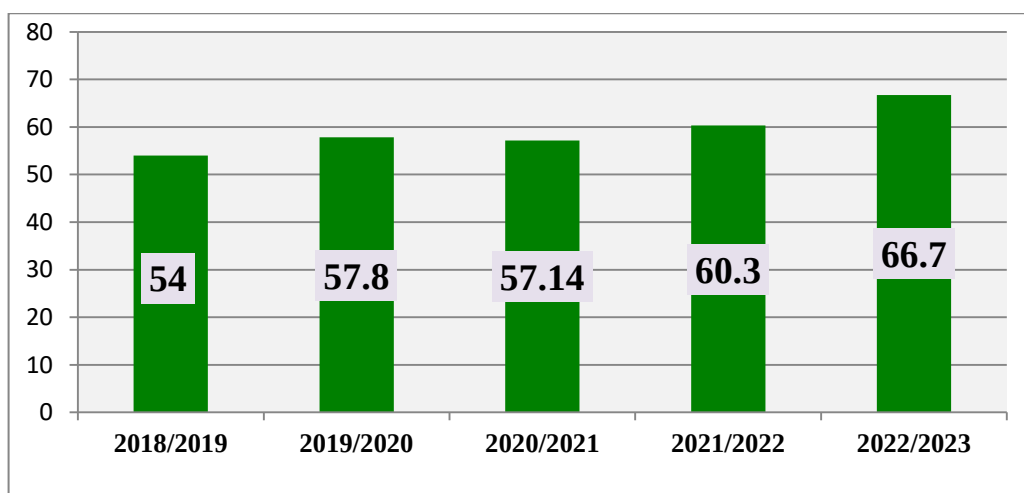
Медникова Алина Павловна	10-а
Белякова Мария Михайловна	9-б
Чумбейкина Маргарита Андреевна	8-а
Цекот Владислав Олегович	10-а
Белевцев Алексей Михайлович	10-а
Васюкова Юлия Константиновна	7-б
Гусейнова Лейла Руслановна	9-в
Дедков Евгений Евгеньевич	11-а
Залетова Кристина Викторовна	11-а
Лужанская Дарья Владимировна	9-б
Лукач Александра Юрьевна	9-в
Мальцев Дмитрий Александрович	8-б
Пиженко Александр Владимирович	9-а
Рожков Александр Петрович	10-а
Роль Ангелина Андреевна	8-а
Соколов Евгений Михайлович	7-а
Соловянчик Анастасия Васильевна	8-б
Срибняк Ярослав Алексеевич	7-а
Сулим Полина Евгеньевна	8-а
Тырданов Михаил Александрович	10-а
Холявка Георгий Русланович	8-в
Владимирская Мирра	7-б
Горбаконенко Полина Максимовна	9-в
Прокопчук Вадим Васильевич	7-б
Цекот Илья Олегович	8-б

**Сравнительный анализ
итогов проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Статус	ИТОГО по ГО «Вуктыл»	МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл	
		Количество	%
Победители	31	23	45%
Призеры	20	11	55%
Итого	51	34	66,7

Отмечается сохранение позитивной динамики количества победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в течение ряда учебных лет.

**Стабильность высоких результатов участия обучающихся
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в течение последних 5-х лет**



Результативность участия команды МБОУ «СОШ № г. Вуктыл в муниципальном этапе предметных олимпиад стабильно высокая. В 2022/2023 учебном году 34 обучающихся от общего числа победителей и призеров муниципального этапа (66, 7%)., что на 6,4% выше показателей 2021/2022 учебного года.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно в состав муниципальной команды для участия в региональном этапе ВсОШ входят обучающиеся МБОУ "СОШ №1" г. Вуктыл. В 2021/2022 учебном году представительство команды регионального этапа было особенно большим.

Учебный предмет	ФИ участника	Класс	Учитель
Химия	Авитисов Виталий	11-а	Якуб Г.Н.
Литература	Пиженко Екатерина	11-а	Новикова И.Л.
	Карпачева Светлана	11-а	
	Менжулин Глеб	11-а	
	Черников Владимир	11-а	
Биология	Авитисов Виталий	11-а	Якуб Г.Н.
Общество	Карпачева Светлана	11-а	Доронина О.С.
	Менжулин Глеб	11-а	
Физическая культура	Дедков Евгений	10-а	Печуркина Т.Ф.
	Михайлюк Владислав	10-а	

Обучающийся 11 класса Менжулин Глеб стал призёром РЭ ВсОШ по обществознанию.

Открытая республиканская олимпиада по химии

В целях выявления одаренных и талантливых обучающихся, повышения интереса к изучению химии, содействия дальнейшему интеллектуальному развитию и профессиональной ориентации обучающихся 11 марта и 24 марта 2022 г. в г. Ухте была проведена открытая республиканская олимпиада по химии.

В Олимпиаде приняли участие 47 обучающихся из 13 муниципальных образований городских округов/муниципальных районов Республики Коми МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл представляли 2 обучающихся 11 класса: Авитисов Виталий, Крехалева Валерия.

Республиканский этап Специальной олимпиады



В марте 2022 года обучающиеся 9-г класса, занимающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), впервые приняли участие в Специальной олимпиаде. Цель мероприятия — содействие всестороннему развитию личности ребенка, формирование положительной мотивации к учебной деятельности, занятиям физической культурой и спортом. Школу на Олимпиаде представлял Аркадий Тюленев, набравший **26 баллов** на олимпиаде по математике и ставший победителем.

**Данные о достижениях участников и призеров
предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин
в 1-4 классах**

	Количество участников	Класс	Количество победителей, призеров
Культурный марафон	234	1-4	
Всероссийская онлайн Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	180	1-4	Победителей-94 Призеров-73
Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	107	1-4	Победителей-34 Призеров-21
IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	26	26	Победителей-5 Призеров-11
Международная викторина «Правила этикета»	89	1-4	Победителей-24 Призеров-41
Международная викторина «Моя любимая Россия»	205	1-4	Победителей-44 Призеров-48
Всероссийский конкурс «Коми мир-2022»(фотоискусство, детское художественное и декоративно-прикладное искусство	74	1-4	Участников -74
Муниципальный конкурс «Дарю тебе нежность»	2	2	Победителей-0 Призеров-1
Международная викторина «Народы России»	94	1-2	Победителей-33 Призеров-45
Международная викторина «Красная книга России»	26	2	Победителей-17 Призеров-7
Конкурс рисунков «В мире права и закона»	56	1-4	Победителей-5 Призеров-7
Международная викторина «Строение тела человека»	37	1	Победителей-15 Призеров-9
Международная викторина «Весёлые примеры»	26	2	Победителей-6 Призеров-17
Международная викторина «Площадь и периметр»	46	2	Победителей-16 Призеров-17

Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»(Учи.ру)	89	1-4	Победителей-43 Призёров-25
X -юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу 2022»	21	1-2	Участников-21
Муниципальный конкурс рисунков «Мой День защиты детей»	35	1-4	Победителей-16 Призёров-12
Муниципальный конкурс «Безопасность глазами детей»	20	1-4	Победителей-4 Призёров-3
IVX Республиканский конкурс Безопасность глазами детей	4	1-4	Победителей-1
Конкурс детского рисунка «Я знаю! Я помню! Я-горжусь!»	23	1-3	Победителей-6 Призёров-7
Всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная феерия	1	1	Победителей-1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	3	1	Победителей-1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К. Чуковского»	5	1	Победителей-2
Всероссийский детский конкурс рисунков на асфальте «Пусть мир станет ярким!»	10	1	Призёров-1
Международная викторина «Что делать, если..»	26	1-2	Победителей-12 Призёров-9
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире сказок В.Сутеева»	1		Призёров-1
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	3	1-2	Призёров-1
Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	5	1	Призёров-1
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой город»	7	1	Призёров-4
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля –День Защитника Отечества»	7	1	Призёров-2
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика	12	2	Призёров-3
Всероссийский детский творческий конкурс « Моё счастливое детство»	34	1-4	Победителей-16 Призёров-11
Всероссийский детский	4	2	Победителей-1

творческий конкурс « Мой папа лучше всех»			Призёров-1
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	7	1 1	Победителей-1 Призёров-3
Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога»	17	1-2	Призёров-1
IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	4	1	Призёров-1
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!»	3	1	Победителей-1 Призёров-2
Всероссийский детский творческий конкурс посвященный Дню космонавтики и первому полёту человеку в космосе « Просто космос»	17	1-2	Победителей-1 Призёров-1
«Большой этнографический диктант-2022»	7	1	Участников-7
Всероссийская литературная викторина « Мгновения войны в стихах»	89	1-4	Победителей-36 Призёров-12
Муниципальный конкурс стихотворений «Люблю тебя, мой край родной» посвященный Дню республики Коми	2	1	Призёров-1
Муниципальный конкурс чтецов посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3	2	Призёров-1
Республиканский конкурс «Усатая муза»(журнал «Радуга2	1	1	Участников
X интернет-конкурс кормушек(Союз охраны птиц России)	4	16	Призёров-1
Конкурс приложений «Пернатые фантазии» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой» Югыд ва	23	2	Призёров-1
Фотоконкурс « Эко-ель» Койгородский национальный парк ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва»	1	2	Призёров-1
Акция «Добрая зима»			

Койгородский национальный парк ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва»	1	2	Участник
Онлайн-конкурс рисунков «Праздник китов, акул и дельфинов» Новоторъяльский район Кремлёнковская библиотека	1	1	Победителей-1
Республиканский творческий конкурс листовок «Огонь-враг леса!» в рамках природоохранной акции «Берегите лес от пожаров	5	1	Победителей-1
Республиканский конкурс рисунков «Не шутите с огнем в лесу!» в рамках природоохранной акции «Берегите лес от пожаров	4	1	Победителей-1
Муниципальный фотоконкурс «Моё лето на севере» в номинации «Природа летом»	42	1-4	Победителей-6 Призёров-12
Муниципальный конкурс рисунков «1 октября- день добра и уважения»	7	2	Участников-7
Республиканский творческий конкурс «Выльвося чолмпас» (Новогодняя открытка)	1	2	Призеров-1
Муниципальный Конкурс детского творчества « Мир без пожаров» номинация «Фототворчество»	14	1	Победителей-1
Муниципальные соревнования по шахматам в рамках Всероссийского проекта «Белая ладья» в зачет XXIII Коми Республиканской Спартакиады	10		Призёров-2

3.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

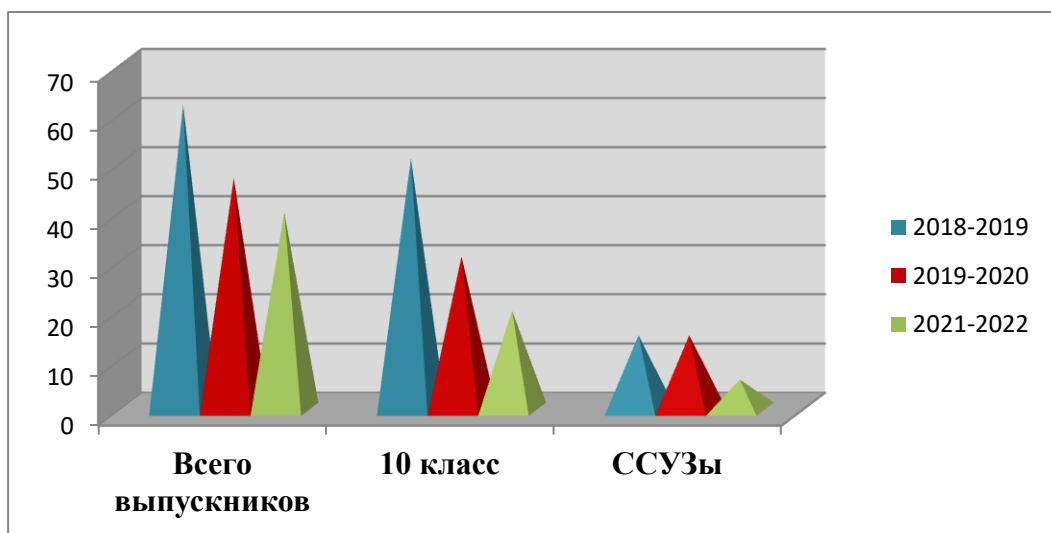
9 класс

Класс	Всего обучающихся	2 год	10 класс		ССУЗ		Работа	Экстерн	Не работают, не учатся
			Дневное отделение/ др. ОУ	Очно/ заочно	РК	За пределами РК			
9-а	17	-	6	-	8	2	-	-	1
9-б	23	-	15	-	2	4	1	-	1
Итого	40	-	20	-	10	6	-	-	2

- Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение на уровне СОО. Данная динамика сохраняется в течение нескольких последних лет.

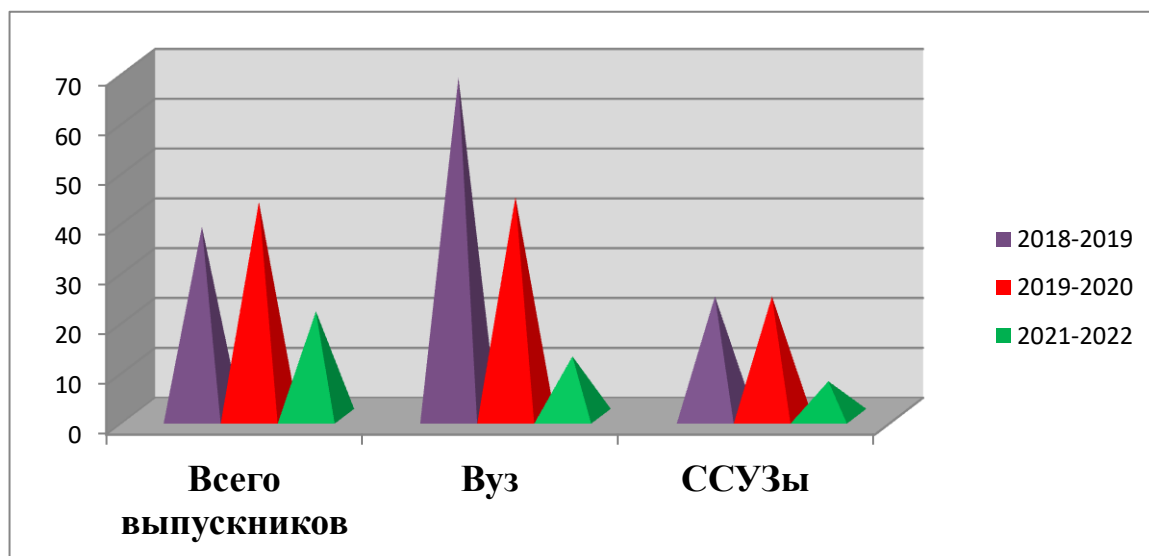
- Стабильны показатели поступления выпускников 9-х классов в ССУЗы как РК, так и за её пределами. В прошедший учебный год многие выпускники учатся в ССУЗах Республики Коми.

**Сравнительный анализ
в разрезе трёх последних лет
11 класс**



Класс	Всего обучающихся	Справка/экстерн	вуз		ССУЗ		Работа	Не работают, не учатся
			РК	За пределами РК	РК	За пределами РК		
11-а	21	-	5	7	4	3	2	-

**Сравнительный анализ
в разрезе трёх последних лет**



- Большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах и ССУЗах страны и Республики Коми.

- За последний отчетный год выросло количество выпускников, обучающихся в вузах ССУЗах Республики Коми.

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 254 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 74%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 81 %.
4. Деятельность администрации – 83 %.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на реализацию поставленной цели - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся школы способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
10. организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у учащихся навыков безопасного поведения;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Волонтерство
10. Предметно-эстетическая среда
11. Стратегия безопасности
12. Школьный театр

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов и 3 класса-комплекта АООП. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и обучающиеся школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. В Школе обучаются учащиеся разных национальностей и различного социального уровня.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовался через курсы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34
	«Математика и конструирование»	34	-	-	-
	«Занимательная математика»	-	-	-	34
	«Занимательный русский язык»	-	34		

	«РОСТ»	-	-	34	-
	«Развитие познавательных способностей: 36 занятий для будущих отличников»	-	-	-	34
Общекультурное	«Умелые ручки»	34	34	34	-
	«Мир сказок»	-	-	34	-
Духовно-нравственное	Семьеведение	34	-	-	-
	«Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо!»	-	34	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	17	-	-	-
	«Мир, в котором мы живем»	-	-	-	34
	Основы финансовой грамотности	-	-	34	-
Спортивно-оздоровительное	«Белая ладья»	-	-	-	34
ИТОГО		153	136	170	170

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		5	6	7	8
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34
	«Читаем, решаем, живем Формирование математической грамотности»	34	-	-	-
	Основы смыслового чтения	34	-	-	-
	Математический калейдоскоп	-	34	-	-
	Математика для увлеченных	-	-	34	-
	Богатства русской словесности	-	-	34	-
	Компьютерная грамотность	-	-	34	-
	Дружим с пунктуацией	-	-	-	17
	Решаем задачи по математике	-	-	-	17
Общекультурное	Школьный медиацентр	-	34	-	-
	Литературное краеведение	-	34	-	-
	Мои творческие проекты	-	-	34	-
Духовно-нравственное	ОДКНР	34	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Азбука безопасности	17	-	-	-
ИТОГО		153	136	170	68

Вся воспитательная работа в школе ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации модуля **«Ключевые общешкольные дела»**: конкретные дела в каждом классе, в традиционные мероприятия классов и школы.

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМАТИКА	КОЛИЧЕСТВО
-------------	----------	------------

		УЧАСТНИКОВ
«День знаний»	праздник, посвященный началу учебного года	все обучающиеся школы
«День учителя»	праздничный концерт, посвященные учителям школы и учительскому труду	27 активных участников
Акция «День пожилого человека»	организация адресной помощи учителям-ветеранам труда	17 участников
«День отца»	Выставка рисунков и фотографий, видео-поздравление для пап	272 обучающихся 1-11-х классов
«День матери»	Видео-поздравление, классные часы, концерт	все обучающиеся школы
Новогодние праздничные мероприятия	Интерактивные утренники, театрализованные представления, квест, классные вечера, поздравление подшефных ветеранов труда	все обучающиеся школы
Смотр строя и песни	Традиционный ежегодный Смотр отрядов 4-х классов	45 участников
«Зарничка»	Военно-патриотическая игра для 1-2 и 3-4 классов	247 обучающихся
Муниципальный конкурс «Эхо Афганистана»	Конкурс чтецов, рисунков, соревнования по пулевой стрельбе	Всего участников -32, победителей и призеров - 15
Республиканский конкурс «Эхо Афганской войны»	конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества проводился в онлайн-формате по 3 номинациям	всего участников – 4 Призёры в номинации «Вокальное творчество» – Менжулин Глеб, Черников Александр,
Праздничные мероприятия к 8 марта	классные часы, беседы, концертная программа, поздравление подшефных ветеранов труда	56 активных участника
Фестиваль «Северные бусинки»	Смотр – фестиваль детской художественной самодеятельности ГО «Вуктыл»	14 обучающихся 6-11 классов
Всероссийский конкурс «Ученик года - 2022»	Конкурс проводился по 5 номинациям	Победитель на уровне РФ в номинации «Спортсмен года» – Дедков Е. (10-А)
Акция по благоустройству памятников и исторических мест	Волонтерская акция, приуроченная к Международному дню памятников и исторических мест	32 обучающихся 6-11 классов
Муниципальный фестиваль «Салют, Победа!»	Фестиваль военной и гражданско-патриотической песни	49 обучающихся 4-11 классов

Праздничные мероприятия ко Дню Победы	уроки Мужества, конкурсы чтецов, рисунков, концерт, тематические экспозиции в патриотической рекреации школы	были задействованы все обучающиеся школы, родители и педагоги
«Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов»	традиционные ежегодные мероприятия для выпускников педагогов и родителей	выпускники 9 и 11 классов, педагоги, родительская общественность
Экологические акции и мероприятия	Экологическое воспитание и просвещение	649 обучающихся, педагоги и родительская общественность

В рамках модуля «Школьный урок» в течение учебного года совместно с учителями-предметниками проводились тематические мероприятия к предметным неделям, историческим, литературным, культурным памятным датам.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», в чемпионатах участвовало 5 школьных команд 7-11 классов.

Активно велась работа по экологическому просвещению обучающихся: посещение музея НП «Югд ва» (тематические экскурсии), участие в конкурсах рисунков, поделок и фотографий природоохранной тематики, организуемых дирекцией НП, УО ГО «Вуктыл» и школой.

Название мероприятия	Тематика	Количество участников
«Зеленая весна»	Субботник по уборке пришкольной территории	45
«Речная лента»	Республиканская акция по очистке прибрежных территорий	21
«Марш парков»	Всероссийская акция, по пропаганде сохранения ООПТ и природного наследия	12
«Зелёная Россия»	Субботник по уборке территорий города	18
Экологический диктант	Всероссийская просветительская акция	8
Экологический десант (в рамках работы ЛТО)	Работы по уборке и благоустройству города	60
Знакомство с природоохранной деятельностью ООПТ	Просветительские мероприятия с приглашением сотрудников НП «Югд ва»	274
Эколята – защитники природы	Просветительские мероприятия и творческие конкурсы экологической направленности	182

Модуль «Стратегия безопасности» реализовался по нескольким направлениям: профилактика ДДТТ, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность в быту.

В 2022 году продолжалась реализация Программы профилактики дорожно-транспортных происшествий и изучения правил дорожного движения среди обучающихся «Внимание, дети!». Совместно с сотрудниками ГИБДД проводились тематические беседы, викторины, спортивные игры, помогающие обучающимся закрепить полученные знания.

В рамках акции «Внимание – дети!» проведено производственное совещание: «Минутка безопасности» как одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах». Классные руководители ознакомлены с планом работы по

профилактике ДТП на 2021-2022 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП». Классные руководители осуществляли работу по ведению классной документации (учёт классных часов по ПДД, инструктажей).

В течение года регулярно обновлялись стенды и классные уголки по ПДД: «Безопасный путь «Дом-школа-дом»», «Пристегнись!», «Вниманию велосипедиста», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правила поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. Проведены классные родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД «Использование светоотражающих элементов», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ: региональная статистика». Организовано 3 рейда Родительского патруля, в ходе которых проведены профилактические беседы с обучающимися и родителями, нарушающими ПДД.

С 2021 года в школе функционирует отряд ЮИД, в течение 2022 года отряд проводил мероприятия для обучающихся 1-х классов по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике ДТП.

В МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл разработан и реализуется План работы по антитеррористической безопасности обучающихся, где предусмотрены мероприятия по профилактике распространения идеологии терроризма:

№	Мероприятия	Эффективность
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности обучающихся	Обучающихся школы с низким уровнем толерантности не выявлено
2.	Психологическое тестирование 7-11 классов «Изучение эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной), с целью диагностики различных форм агрессивного поведения обучающихся, его анализ, психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».	Профилактика ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур
3.	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок обучающихся, тематические классные часы	Отсутствие проявлений всех видов экстремизма среди обучающихся
4.	Беседы, круглые столы с сотрудниками ОМВД, прокуратуры (приняли участие в мероприятиях более 70% обучающихся 8-11 классов)	Повысился уровень правовой грамотности в вопросах противодействия терроризму у 70% обучающихся 8-11 классов
5.	Выявление социально-неблагополучных семей, организация обследования условий жизни детей из этих семей	Коррекция, социальная реабилитация, медико-психолого-педагогическая поддержка, охрана и защита детей и семей «группы риска»
6.	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, находящимися в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (обучающиеся в «зоне риска»): -беседы, -психологические диагностики, - вовлечение в социально-полезную и	Отсутствие проявлений всех видов экстремизма среди обучающихся «зоны риска», вовлеченность в культурно-просветительские и воспитательные мероприятия более 60% обучающихся «зоны риска».

	культурно-просветительскую деятельность.	
7.	Участие обучающихся в школьных социальных проектах, культурно-массовых мероприятиях: проект «Победа в сердцах поколений»; проект «Река Памяти»; проекты «Клуб любителей чтения», «Клуб любителей настольных игр»; проект «3М: музыкальная мотивация молодёжи»; проект «Зоны активного отдыха»; проект «Комфортная среда»; проект «Активное долголетие: связь поколений»; концерты, театрализованные постановки, мероприятия календаря образовательных событий и др..	Оптимизация эмоциональной среды в школе, создание пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования творчества у подростков и молодёжи; формирование опыта самореализации в системе школьной жизни.

Модуль «Профориентация» реализуется через комплексную профориентационную работу с 1 класса, учитывающую возрастные особенности. Проходят мероприятия с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

Модуль как обязательный входит в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов .

В рамках предпрофильной подготовки в школе открыт педагогический класс, где обучающиеся 10-11 классов изучают педагогику и психологию.

Кадетский класс школы имеет профориентационный профиль: «Кадет МВД», который реализуется через взаимодействие с МВД Республики Коми по г. Вуктылу.

В течение года проводились классные часы по профориентации, на которых учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках.

Профориентационная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования является базовой и определяющей в школе, В связи с этим ведется постоянная информационно-просветительская работа с участием школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 5-11 классов как во время уроков, так и во внеурочное время.

Безусловным плюсом является социальное партнёрство школы с предприятиями и организациями города, благодаря чему обучающиеся в течение года посещают профориентационные экскурсии, встречи со специалистами в различных областях, таких как газодобывающая отрасль, городское хозяйство, здравоохранение, образование, банковская система, правоохранительные органы, ГО и ЧС, культура.

Учителя-предметники способствовали развитию познавательного интереса, творческой активности личности школьников, используя разнообразные формы работы по профориентации: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, домашние сочинения.

С целью организации профориентационной работы с учащимися 9-х и 11-х классов, для формирования реальных профессиональных планов, в целях выявления дальнейшего профессионального самоопределения учащихся 2 раза в году проводилось анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов по выявлению профессиональных планов, намерений и выбора будущей профессии. Полученные данные позволяют сориентировать учеников на дальнейшее обучение. По итогам тестирования проводились как

индивидуальные консультации родителей (законных представителей), так и классные родительские собрания.

Все проведенные мероприятия способствовали расширению знаний учащихся о профессиях, востребованных на рынке труда Республики Коми, ориентированию учащихся на выбор будущей профессии с учётом их способностей и психологических особенностей, а также с учетом требований рынка труда.

Для решения задач профориентации в 2022 году в школе активизирована работа по участию в проектах:

- «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной подготовки для учащихся 6 - 11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.
- Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» направлены на знакомство учащихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

Результат участия в проекте «Билет в будущее»



Предпрофильная подготовка

Обучающимся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки предлагается широкий выбор краткосрочных элективных учебных курсов. Данные курсы направлены как на профессиональное самоопределение выпускников на уровне основного общего образования, так и на качественную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Элективные курсы предпрофильной подготовки для обучающихся 9-х классов на 2021/2022 учебный год

Развивайте дар речи
Практикум по орфографии и пунктуации
Практическая грамматика английского языка
Самый простой способ решения непростых неравенств
Графики улыбаются
Процентные расчеты на каждый день
Подготовка к ОГЭ по информатике
Политический круиз
История отечественной культуры
Профессии, связанные с географией
Подготовка к ОГЭ по географии
Экология человека
Подготовка к ОГЭ по химии

Наибольшей популярностью у обучающихся 9-х классов пользуются такие курсы, как "Практикум по орфографии и пунктуации", "Развивайте дар речи", "Самый простой способ решения непростых неравенств", "Графики улыбаются", "Политический круиз", "Подготовка к ОГЭ по географии", «Подготовка к ОГЭ по химии».

Профильное обучение

В школе на уровне СОО реализуются программы универсального профиля. В рамках профильного обучения старшеклассникам предлагается широкий выбор элективных учебных курсов, направленных на подготовку к профессиональной деятельности.

Элективные курсы профильной подготовки для обучающихся 11-х классов	
Избранные вопросы русского языка	
Модуль и его применение	
Разные страны – разные нравы	
Мир и человек: основы философии	
Трудные задачи в курсе математики старшей школы	
Сочинение на литературную тему. Путь к успеху	
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	
Практикум по решению задач по химии	
Прикладная география	

Модуль «Волонтерство» в 2022 году был реализован через работу волонтерского отряда «Светлый край». В волонтерский отряд входит 50 учащихся 7-11 классов, которые периодически привлекают к масштабным добровольческим акциям и других ребят школы. Результативность их работы в 2022 году достаточно высока. На портале Добро.ру было зарегистрировано 9 добровольческих мероприятий отряда.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через следующие виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (республиканского и муниципального уровня);
- участие в экологических акциях (всероссийских и республиканских);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ЦЗН г. Вуктыл, ЦСЗН г. Вуктыл, МБУ КСК) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в акциях помощи нуждающимся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них спортивных и интеллектуальных праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие обучающихся в экологических мероприятиях (в том числе, уборка и озеленение кабинетов и рекреаций в здании школы, работа на прилегающей к школе территории).
- организация благотворительных акций помощи учащимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтеры школьного отряда активно реализуют социальные проекты как собственные, так и муниципальные.

Модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» в 2022 году были реализованы через работу Совета обучающихся. Школьное ученическое самоуправление - Совет обучающихся и члены школьной первичной организации РДШ постоянно взаимодействуют между собой. Кроме того, Совет обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл активно сотрудничал с организациями и предприятиями города.

- В 2022 году члены Совета обучающихся и активисты РДШ принимали активное участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных массовых мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах, акциях. Значительно выросла активность обучающихся в создании и реализации проектов, направленных на благоустройство и развитие школы. В 2021 году члены Совета обучающихся впервые приняли участие в пилотном проекте «Народный бюджет в школе» в Республике Коми, два школьных проекта «ЗМ: музыкальная мотивация молодёжи» и «Занятно: (создание зон активного отдыха в рекреациях школы)» получили финансирование. В 2022 году проекты были реализованы и продолжают своё развитие: на переменах обучающиеся школы активно используют игровые столы и спортивный инвентарь, ребята из школьного ВИА развивают свой творческий потенциал, участвуя в муниципальных и школьных концертах. В 2022 году ещё 2 школьных проекта получили грантовую поддержку: Профориентационный подкаст «Поступай, как знаешь» и Северный раёк» - создание школьного фольклорного театра. Эти проекты будут реализованы в 2023 году.

Совет обучающихся продолжает реализацию и других школьных проектов:

№	Название проекта	Тематика	Количество активных участников	Реализация
1	Проект «Победа в сердцах поколений»	формирование патриотических, духовно-нравственных качеств обучающихся, бережного отношения к истории страны и родного края на примерах героического, трудового подвига нашего народа посредством организации мероприятий и сменных экспозиций в патриотической рекреации школы.	в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта, активно участвовали 82 обучающихся	В рамках проекта были проведены 3 акции, 8 митингов к памятным датам, 7 бесед; оформлено 7 выставок. Выполнена реконструкция патриотической рекреации.
2	Проект «Оборудование актового зала школы, согласно требованиям времени»	создание материальной базы для успешного функционирования творческих кружков и студий, научных сообществ, поиск средств и приобретение звукового, цветомузыкального и видео оборудования, изготовление передвижной кафедры,	обучающиеся 6-11 классов, родительская общественность	В актовом зале школы была модернизирована сцена, появились кулисы и занавес, мягкие декорации, приобретены микрофоны.

		косметический ремонт места звукооператоров.		
6	Проект «Весёлый квест»	создание условий для живого общения, организация активного отдыха.	В реализации проекта приняли активное участие около 40 обучающихся, участниками квестов стали более 200 подростков	проект находится в стадии реализации: разработано и проведено 4 квеста развлекательной и историко-патриотической направленности
	«Река памяти»	увековечение памяти жертв политических репрессий, восстановление исторического прошлого для нынешнего и будущих поколений.	В реализации проекта приняли активное участие 12 обучающихся	На территории объекта «Ичет ди» были проведены работы по благоустройству дома и часовни.

Модуль «Работа с родителями» в 2022 году реализовался через различные формы взаимодействия семьи и школы. В течение учебного года велась работа с родителями, цель которой - дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Наряду с такими формами работы с родителями (законными представителями) как презентационная и информативная беседа, тренинг, родительский лекторий, с целью мониторинга занятости обучающихся, их здоровья и удовлетворенности деятельностью школы проводится тематическое анкетирование родительской общественности. Обязательным элементом работы с родителями (законными представителями) является совместное проведение воспитательной работы участников образовательных отношений со специалистами субъектов профилактики отделения ГБУЗ РК «ЦРБ» г. Вуктыл, ОПДН ОМВД России по г. Вуктылу, КПДНиЗП, отдел опеки и попечительства.

На протяжении 2022 года с родителями была проведена следующая работа: взаимодействие с родительской общественностью через работу Совета родителей, классных родительских комитетов, собраний по классам и общешкольного родительского собрания, а также индивидуальной работы. Классные руководители ежедневно осуществляют работу в группах социальных сетей и мессенджерах: WhatsApp, «Viber», Вконтакте.

В течение года функционировал добровольный общественный орган «Родительский патруль», который осуществлял рейдовую деятельность по профилактике ДДТТ и безнадзорности несовершеннолетних. Всего в 2022 году было проведено 4 рейда.

Модуль «Предметно-эстетическая среда» был реализован через создание и воплощение проектов обучающихся, направленных на улучшение материальной базы школы и эстетического оформления здания и пришкольной территории. В 2022 году в рамках функционирования ЛТО «Ровесник» были организованы работы по

благоустройству школьного двора: оформление клумб, побелка деревьев и бордюров. В актовом зале школы была оформлена сценическая зона, обновлена база звукового оборудования. Совместно с родительской общественностью разработан проект по восстановлению школьного тира и обновлению ружейного парка школы. Также при поддержке социальных партнёров школы был разработан проект обновления материальной базы школьного спортивного клуба «Олимп».

Модуль «Школьный театр» реализуется через программу дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Театр и дети», в основе которой лежит система обучения актёрскому мастерству в учебных театральных заведениях. В школе функционирует театральная студия «Ровесник», объединившая 81 обучающихся разных возрастных групп (5-11 классы).

В целом, воспитательная работа в школе является многоплановой и разносторонней, поставленные цели и задачи реализуются и выполняются. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях при директоре школы, заседаниях Совета обучающихся и Совета родителей. Программа воспитания реализуется в полном объёме.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный и воспитательный процессы осуществляет профессиональный педагогический коллектив. Всего в учреждении педагогических работников – 42, директор – 1, заместители директора по УР, ВР, АХР - 6, социальный педагог - 1, педагог дополнительного образования и педагог-организатор - 2, педагог – психолог - 1, учителей - 39. Средний возраст – 57 лет. Всего учителей с педагогическим стажем от 0 до 5 лет – 2 человека.

Имеют квалификационные категории – 8 чел., из них:

Высшую квалификационную категорию – 2 педагогов;

Первую квалификационную категорию - 6 педагогов;

Почетные звания, награды	Численность
Почетный работник общего образования РФ	5
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	2
Почетный учитель Республики Коми	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	21

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, развития профессиональных компетенций педагогических работников администрацией Школы проводится целенаправленная кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников. Курсовую подготовку прошли 21 педагогический работник. Основная форма повышения квалификации – дистанционная.

Наиболее востребованы педагогами Школы следующие темы курсовой подготовки

- методика преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС;
- теория и методика преподавания ОРКСЭ;
- современные проектные методы и технологии;
- ИСУ.

Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности. Продолжается привлечение молодых специалистов в возрасте до 30 лет для осуществления профессиональной деятельности (3 педагога).

Аттестация педагогических работников

В 2022 году один педагогический работник прошел аттестацию на высшую категорию

(Кропанева А., учитель русского языка и литературы).

Проблема: в коллективе есть резерв педагогов, которые могут аттестоваться на 1 и высшую категории, но не имеют желания. **Устранение проблемы:** семинары по аттестации с привлечением педагогов, которые успешно прошли аттестацию, оказание методической помощи при формировании портфолио.

Педагоги не реже одного раза в 3 года проходят повышение квалификации. При этом многие педагоги используют дистанционные формы обучения. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 21 педагог. Положительным моментом является то, что в сравнении с предыдущим годом возросло количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям. **Пути решения проблемы:** дистанционное прохождение курсов, стимулирование педагогов, прошедших курсы, посредством выплат из стимулирующего фонда.

Курсы повышения квалификации учителей (2022 год)

№	Ф.И.О. работника	Должность	Дата	Программа курсов, регистрационный номер	Место прохождения и форма обучения курсов
1	Гудырева Галина Михайловна	Учитель музыки и ИЗО	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
2	Печуркина Татьяна Федоровна	Учитель физической культуры	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
3	Баранов Олег	Учитель географии и	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных	г. Сыктывкар

	Ярославович	биологии		ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	ГОУ ДПО «КРИО»
4	Бабак Елена Владимировна	Учитель технологии	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
5	Сапон Мария Васильевна	Учитель математики	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
6	Мезенцева Наталия Алексеевна	Учитель математики	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
7	Пашков Владимир Петрович	Учитель технологии	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
8	Попова Елена Петровна	Учитель английского языка	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
9	Пиженко Валентина Михайловна	Учитель истории и обществознания	20.07-20.08.2022	Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС 108 часов	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень
10	Михуткина Тамара Анатольевна	Учитель математики	13.05-01.06.2022	Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО 72 часа	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
			14-28.09.2022	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО 72 часа	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
11	Доронина Ольга Семёновна	Учитель истории и обществознания	10.03-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
12	Ярыгина Наталья Николаевна	Учитель английского языка	27.05-24.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности ОО 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
13	Хотюн Марина Алексеевна	Учитель информатики	27.05-24.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности ОО 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
14	Новикова Ирина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	27.05-24.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности ОО 36 часов	г. Сыктывкар ГОУ ДПО «КРИО»
15	Килушева Марина Александровна		02.11- 10.12.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	г. Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
16	Лужанская Нина Григорьевна		02.11- 10.12.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	г. Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
17	Алексеева Дарья Александровна		02.11- 10.12.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	г. Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации

				58 часов	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
18	Горбовская Нина Александровна	Учитель физической культуры	14.07-12.08.2022	Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе 148 часов	г. Казань Институт ДО ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
19	Куликова Галина Степановна	Учитель начальных классов	29.08-10.09.2022	Особенности преподавания светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО 3 поколения 72 часа	г. Ростов-на-Дону АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»
20	Тырлова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	07.02.-10.02.2022	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации. 36 часов	г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
			15.11-18.11.2022	Разговоры о важном. Начальная школа. 36 часов	
21	Сошникова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	31.07-16.08.2022	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации. 72 часа	г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

По уровню образования: высшее образование имеют 37 учителей, что составляет 88,1%; среднее профессиональное - 5 человек, 11,9%.

Администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно больше педагогических работников (семинары, педсоветы, фестивали, открытые уроки и т. д.). Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах растёт, а освоение их на практике происходит медленно. Специфика применения современных педагогических технологий в образовательной практике, вопрос о необходимости разрешения возникающих в деятельности каждого педагога противоречий между сложившимся опытом выбора и применения современных педагогических технологий и их готовностью к соответствующей деятельности.

Участие педагогов в различных конкурсах

Положительным моментом является то, что педагогические работники принимают участие в конкурсах, притом количество участников ежегодно увеличивается. **Проблема:** из года в год участвуют в конкурсах одни и те же учителя; не все учителя проявляют инициативность к участию в профессиональных конкурсах, не все готовы к внедрению новых педагогических технологий, применению инноваций в образовательном процессе. **Решение проблемы:** создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту через стимулирующий фонд.

Список участников

VII муниципального педагогического фестиваля «Крылья успеха»

Ф.И.О.	Должность	Форма мероприятия и тема
Алексеева Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Учебное занятие Использование игровых приёмов при изучении темы «Слово и его значение»

Горбовская Нина Александровна	Учитель физической культуры	Учебное занятие «Развитие гибкости»
Сапон Мария Васильевна	Учитель математики	Учебное занятие Технология проблемного обучения при изучении темы «Треугольник Паскаля»
Федотова Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов	Внеклассное мероприятие Классный час гражданско-патриотической направленности «Сохранение народных традиций коми орнамент»
Цыбина Нина Викторовна	Педагог-организатор	Внеклассное мероприятие «Снижение эмоционального напряжения активизация творческого потенциала старшеклассников в ходе использования нетрадиционных техник рисования»

Коллективом ведётся работа по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. На этапе реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО была продолжена широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для учащихся. Процессы введения обновленных ФГОС потребовали специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, а именно: на заседаниях ШМО рассматривались практические вопросы применения инновационных технологий на разных этапах урока: при объяснении, при актуализации, при закреплении и т.д. Учителя делились опытом работы.

Проблемы: несмотря на то, что методической службой школы проводятся обучающие семинары по обобщению педагогического опыта, по проведению мастер-классов, учителя недостаточно владеют методикой обобщения.

Организация работы по устранению проблем: организация практикумов по различным видам обобщения опыта в течение года, в том числе посещение учителями – предметниками мастер-классов в рамках профессионального конкурса «Учитель года», фестиваля педагогического мастерства «Крылья успеха»

4.2. Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения и сопровождения рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников утверждается приказом по школе ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана. Заказы на учебную литературу оформляются своевременно.

Библиотека расположена на третьем этаже, занимает изолированное приспособленное помещение, состоящее из двух комнат: абонемент и читального зала. В

читальном зале имеется 1 рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером, принтером (сканером) и 1 место для пользователя библиотеки, оснащенное компьютером с доступом к образовательным Интернет-ресурсам.

Организуют работу библиотеки заведующий и педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «СОШ № 1» г. Вуктыл.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическому обеспечению, являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденном приказом №116-ОД от 21.03.2015, «Правилами пользования учебниками из фонда библиотеки МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл», утвержденными приказом №376-ОД от 20.09. 2014.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Цели работы библиотеки

1. Осуществление государственной политики в сфере образования в части библиотечно-информационного обслуживания пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей обучающихся.

Фонды библиотеки

Фонды библиотеки, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические издания, дополняются электронными образовательными ресурсами: приложениями к учебникам, мультимедийными учебными пособиями, энциклопедиями и т. п. Фонд укомплектован электронными приложениями к учебникам по ФГОС. В образовательном процессе используются учебники по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующие утвержденному Федеральному перечню учебников.

Книжный фонд включает 18331 экземпляров художественной литературы, фонд учебно-методической литературы – 18460 экземпляров, периодические издания – 1777 экземпляров, 2184 экземпляра учебной информации на электронных носителях.

В 2022 году в библиотечный фонд поступило 319 экземпляров учебников, 11 экземпляров художественной литературы, 2 экземпляра справочной литературы.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям образовательных программ общего образования.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Художественная литература, учебные пособия и учебники поставляются Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, приобретаются школой за счет средств бюджета, без привлечения средств родителей (законных представителей) обучающихся. При комплектовании фонда учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности обучающихся и педагогических работников.

Работа с читателями

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. Школьная библиотека является составной частью воспитательной системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со специалистами школы.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Динамика читательской активности за 2 года

Год	Посещаемость	Обращаемость	Читаемость
2020-2021	12,4	1,9	12,7
2021-2022	12,5	1,9	12,7

Организация и проведение массовых мероприятий

Массовые мероприятия с обучающимися в 2022 году

1.	Библиотечно-библиографические и информационные знания – обучающимся	
1.1.	1. Презентация «Книги-юбиляры 2022 года» (члены клуба «БИБЛИООДИССЕЯ»).	Март
	2. Библиотечный урок «Как устроена библиотека» (3 классы).	Март
	3. Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой», запись в библиотеку (2, 5 классы).	Сентябрь, октябрь
	4. Словарные уроки, посвященные Дню словаря (4 классы).	
	5. Библиотечный урок, посвященный 170-летию Д. Мамина-Сибиряка – 2 классы.	Ноябрь Ноябрь
2.	Организация школьных и участие в районных мероприятиях по пропаганде книги	
2.1.	1. Заседания клуба любителей чтения «БИБЛИООДИССЕЯ» (7-11 классы).	Январь, март, октябрь
	2. Квест «Путешествие по стране русского языка» в рамках Недели русского языка и литературы (5-6 классы).	Март
	3. Игра по станциям в рамках Недели русского языка для обучающихся (2 классы).	
	4. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 классы).	Апрель
	5. Конкурс чтецов ко Дню Матери (1- 4 классы).	Октябрь Ноябрь
3.	Организация мероприятий к знаменательным, памятным и праздничным датам	

3.1.	1. Библиотечные уроки для учащихся «Путешествие в космос» (2, 4 классы) и «Первые в космосе» для учащихся (10, 11 классы), посвященные Дню космонавтики 2. Петровские уроки, посвященные празднованию 350-летия со дня рождения Петра I (ЛТО «Ровесник»). 3. Новый год. Участие в новогоднем представлении.	Апрель Июнь Декабрь
3.2.	Плановые ежегодные выставки: 1. Выставка новых поступлений литературы. 2. День молодого избирателя 3. Выставки учебных изданий по предметным неделям 4. Выставки к юбилейным датам писателей	Январь, сентябрь Февраль По неделям
3.3.	Патриотическое воспитание: 1. Оформление книжно-иллюстративной выставки, посвященной Победе в Великой Отечественной войне (1-11 классы). 2. Проведение интерактивной игры «Города-герои» (10, 11 классы). 3. Проведение интеллектуальных игр «Моя республика», посвященных 101-летию Республики Коми (7-е классы) (совместно с МБУК «Вуктыльская центральная библиотека»). 4. Проведение интеллектуальных игр, посвященных Дню народного единства (9, 10 классы) 5. Проведение интерактивной игры «Главный Закон жизни», посвященной Дню Конституции Российской Федерации (9 классы) (совместно с МБУК «Вуктыльская центральная библиотека»).	Май Май Октябрь Октябрь, ноябрь Декабрь
4.	Организация мероприятий по повышению финансовой грамотности	
4.1.	1. Участие в мероприятиях Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2. Библиотечные мероприятия по рекламе конкурса творческих проектов молодёжи РК «Предпринимательство без границ» (совместно с МБУК «Вуктыльская центральная библиотека»).	Март Октябрь

Профессиональное развитие работников библиотеки

С целью повышения профессиональной компетентности заведующий библиотекой приняла участие в республиканском конкурсе «Лучшая школьная библиотека Республики Коми» в 2022 году, вручен сертификат участника конкурса.

Сотрудники библиотеки приняли участие в библиохаkatоне и вебинарах, организованных ГОУ ДПО «КРИО» г. Сыктывкар.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей сайта школы:

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Компьютер широко используется в работе администрации: созданы базы данных по

кадрам. Активно используется ГИС «Электронная система образования». При проведении педагогических советов, методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии. В организации воспитательного процесса используется мультимедиа-проектор. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно - значимой информации для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информационная структура определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

4.3. Организация образовательного процесса

В Школе используется принцип рациональной организации учебного процесса, включающей использование альтернативного (здоровьесберегающего) графика каникул (через 8-9 учебных недель – неделя отдыха) и разделение учебного года на 4 четверти. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность учебного года определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Учебный год в Школе начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком соответствующей основной образовательной программы. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Для 1 – 11- х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 1–11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 урока — 10 минут;
- после 2, 3, 4, урока — 20 минут.
- после 5, 6-го урока — 10 минут;

Обучающиеся приходят в Школу не позднее, чем за 10 минут до начала урока.

Опоздание на уроки недопустимо.

4.4. Инфраструктура.

Типовое школьное здание, общей площадью 6519,9 кв.м., используемое для осуществления лицензируемого вида деятельности (образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.08.04.000.М. 0000001.02.12. от 10.02.2012). В школе достаточное количество технических средств и специализированных помещений для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Классные кабинеты оснащены мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены, соблюдается тепловой, световой и воздушный режимы.

Оборудовано 42 учебных кабинета: 17 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, кабинет ОБЖ, кабинет географии с лаборантской, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), кабинет театральной студии (с костюмерной), а также спортивный и гимнастический залы (общей площадью 705,4 кв.м). В Школе имеется актовый зал (150 посадочных мест), библиотека (книжный фонд школы включает: 18331 экземпляров художественной литературы, 18460 экземпляров - фонд учебно-методической литературы, 1777 экземпляров - периодические издания, 2184 экземпляра - учебной информации на электронных носителях), столовая (на 120 посадочных мест), медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся, имеет соответствующую маркировку.

В компьютерном классе 11 рабочих единиц компьютерной техники используются в учебном процессе, рабочие места обеспечены регулируемыми стульями, лампами освещения. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Образовательный процесс обеспечен специальным оборудованием: DVD-плеер ВВК – 2 шт., принтер – 5, сканер – 2 шт; АРМ – 44, 1 интерактивная и 1 магнитно-маркерная доска, ноутбуки – 3 шт., компьютеров 10 шт., моноблоки 11 шт. учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В кабинете установлен комплект интерактивного оборудования. Кабинет химии оснащен вытяжным шкафом, имеет необходимый объем химического оборудования для проведения практических работ с использованием лабораторных столов, также приобретены электронный микроскопы.

Комплект мебели и демонстрационный стол для занятий по биологии обеспечивают условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием муляжей, моделей, коллекций.

Кабинеты математики, истории и обществознания оснащены в достаточном количестве ТСО, дидактическим и раздаточным материалом, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован пятью электроплитами с вытяжкой, холодильником. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются столы для раскроя, имеются швейные машины с электроприводом (9 штук), на уроках используются 1 оверлок, гладильные доски, утюги.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован 4 токарными станками по дереву, 6 токарными станками по металлу, 5 сверлильными и 2 заточными станками, 1 фрезерным станком. В слесарно-столярной зоне 8 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Для кабинетов имеется мебель – столы и стулья, доски классные, в кабинеты физики и химии демонстрационные столы, в кабинет ОБЖ есть тренажер «Александр», пневматические винтовки. Кабинеты истории, обществознания, ОБЖ, химии оснащены плакатами, таблицами. В кабинете химии есть лабораторное оборудование. В библиотеку приобретены стеллажи для книг и стол-барьер, стенды 15штук, компьютерная техника, так же приобретены базовые наборы Lego комплекта.

В Школе имеется 2 спортивных зала с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, 2 тренажера, гимнастический козел, навесные перекладины, 25 комплектов лыж. Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, спортивных залов, соответствует требованиям ФГОС и позволяет реализовывать образовательные программы общего образования.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с СанПин 2.4.2. 1178-02. В 2022 году поставка оборудования медицинского кабинета и школьной столовой осуществлена в соответствии с государственными контрактами.

В актовом зале имеется современная звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийный комплекс. В 2022 году закуплены 2 электрогитары.

Для детей с ограниченными возможностями отремонтированы санитарные комнаты, кабинет психолога. В кабинет психолога приобретена мебель: столы ученические, стулья, шкафы, диван, два кресла. Закуплено оборудование : сенсорная дорожка «Обучающая», которая развивает тактильные ощущения, формируют правильное строение стопы, массирует ноги, развивает зрительную память. Массажный коврик «Камушки»: коврик с фальш-камнями массирует стопу, оказывая оздоровляющее действие все внутренние органы ребенка. Дидактический лабиринт (в процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику). В 2022году во многих классах заменены ноутбуки и проекторы на новые. Отдельно от здания на территории школы находится лыжная база. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией. В школе установлены электронные, водяные и тепловые счетчики. Рекреации школы оснащены современными стендами с актуальной информацией по вопросам жизни школы: ГИА, ГТО, безопасности маршрута, пожарной безопасности и др. В месячники проведения различных мероприятий стенды обновляются. Для благоустройства школы есть электрокосилка, электропила, вазоны для цветов.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);

- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее кол-во - 24 шт);
- ограждение по периметру территории школы;
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи.

10 августа 2021г. между МБОУ»СОШ №1» г.Вуктыл и ООО ЧОО «СКБ» заключен договор на сумму 786 642,60 коп. на выполнение работ по монтажу системы охранной сигнализации. Работы по установки охранной сигнализации завершены 30.10.2021

С 01 ноября 2021 года заключен договор с ООО ЧОО «СКБ- 1 отряд» оказания услуг по физической охране объекта. В школе действует пропускной режим, установлены СКУД. За порядком пропускного режима отвечают вахтер школы и охранник ООО ЧОО «СКБ- 1 отряд». Так же для безопасности детей в школе имеется ручной металлоискатель, году установлен стационарный металлодетектор. В школе ведется видеонаблюдение- 5 уличных камер и 15 камер внутреннего наблюдения.

Ремонтные работы: каждый год в школе проходят косметические ремонты. В 2022 году силами младшего обслуживающего персонала отремонтированы: коридор 3 этажа, покрашены стены и полы в туалетах, раздевалках школы, покрашены лестничные клетки. Отремонтирован кабинет обществознания, русского языка и литературы.

Выделены средства на замену старых деревянных оконных рам на современные из ПВХ, в 2022 году заменено 14 окон.

Так же в 2022г. силами ООО «Газпром трансгаз Ухта» Вуктыльским ВПУМГ в рамках благотворительного марафона «Добрая воля» был сделан ремонт в кабинете физики: покрашены стены, заменено освещение, постелен новый линолеум, на окна установлены жалюзи. Сам кабинет сделан в современных серо-синих тонах. Также в тон подобрана мебель (столы и стулья). В 2022 году в кабинет «Точки роста» дополнительно закуплена мебель: столы «Трапеция» (10 штук), стулья (20 штук) на сумму 114130,00.

В декабре 2022 года начат ремонт в тире (цокольный этаж) совместно с родителями обучающихся.

Выводы:

1. В школе созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды
2. МТБ соответствует нормам и требованиям, в том числе ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Инфраструктура школы развита.
4. Педагогические работники имеют возможность повышать профессиональное мастерство через различные формы работы.
5. Организация методической работы позволяет педагогом повышать квалификацию внутри городского сообщества педагогов и мероприятий, проводимых в школе.
6. Организация учебного процесса происходит в соответствии с СанПиН.
7. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Рекомендации:

1. Организовывать тренинги по профилактике среди педагогов профессионального выгорания.
2. Вести просветительскую работу с родительской общественностью.
3. Оптимизировать методическую работу по результативному участию педагогов профессиональных конкурсов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2022год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	635человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,36 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	27,10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	(Профиль) – 62 балла (База)-4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	40 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	394 человека/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/4,9%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	635 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/0,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	5 человек/12%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек/20%
1.29.1	Высшая	2человека/5%
1.29.2	Первая	6 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/60%
1.30.1	До 5 лет	2человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23человек/ 55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/ 30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	635 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

И .о. директора

О.М. Арчакова